**Интегрированная образовательная деятельность**

**в рамках темы «Морское путешествие»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель:**

**Масленкина Ольга Алексеевна**

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в рамках темы «Морское путешествие»**

**Задачи:**

**1. Область «Познание:** Закрепить названия морских обитателей. Познакомить с образом жизни ската, с его необычной системой дыхания. Побуждать детей к состраданию, помощи живым существам. Формировать умение самостоятельно оценивать значение своих поступков. Воспитывать бережное отношение ко всей живой природе. Развивать мелкую моторику рук.

**2. Область «Коммуникация»:** Совершенствование речи как средства общения. Развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы. Учить делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**3. Область «Здоровье»:** Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.

**4. Область «Физическая культура»:** Использование пальчиковой игры в виде физкультминутки. Формировать потребность сохранения правильной осанки в различных видах деятельности.

**5. Область «Безопасность»:** Формирование навыков безопасного поведения в ходе образовательной деятельности (при работе с песком и бисером).

**6. Область «Социализация»:** Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Побуждение детей к самооценке.

**7. Область «Труд»:** Участие детей в расстановке и уборке оборудования.

**8. Область «Чтение художественной литературы»:** Продолжать развивать интерес к познавательной литературе.

**9. Область «Художественное творчество»:** Закреплять умение рисовать живых существ по памяти. Формировать умение дополнять и оформлять работы с помощью бисера. Учить создавать осьминогов из развивающего конструктора. Привлечение внимание детей к эстетической стороне оформления пособий, размещения оборудования.

**10. Область «Музыка»:** использование музыкального сопровождения в процессе занятия.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, презентация «Морские обитатели», магнитофон, синяя ткань и ракушки (для оформления моря).

**Для детей:** песок в коробке, силуэт рыбки (на картоне размазанный пластилин), тарелочка с бисером и глазками для оформления рыбок, развивающий конструктор.

**Ход занятия:**

В.: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. А как вы думаете, на каком транспорте мы можем путешествовать по морю?

Д.: Мы можем путешествовать на корабле, на пароходе, …..

В.: Мы с вами будем путешествовать на корабле. Проходите, занимайте свои посадочные места.

Ну, что же наше путешествие начинается. Ребята, посмотрите, а кто это выпрыгивает из воды, провожая нас в дальний путь?

(На экране дельфин)

Д.: это дельфин.

В.: А вот и еще один морской обитатель. Кто это?

(На экране кит)

Д.: Это кит.

(далее на экране появляется касатка, медуза, морская черепаха)

В.: А вы хотели бы посмотреть, кто обитает на морском дне?

Д.: Да

В.: А как же мы можем попасть на дно моря?

 Я предлагаю вам использовать батискаф - специальный глубоководный аппарат необходимый для исследователей морей и океанов.

(На экране батискаф)

Посмотрите как красиво. Какие необычные рыбки встречают нас.

(На экране рыбы)

А это кто лежит на самом дне?

Д.: Это осьминог.

(На экране осьминог)

В.: А вот это морские коньки.

 (На экране морские коньки)

В.: Посмотрите, какая необычная рыба.

(На экране скат)

 Это скат. Большую часть своей жизни скат лежит на дне. У скатов уникальная дыхательная система. Все рыбы дышат жабрами, но если бы скат попытался быть как все, он бы втянул в свои нежные внутренности ил и песок. Поэтому скаты дышат иначе. Они вдыхают кислород через брызгальца, которые расположены у них на спине.

Если всё-таки вместе с водой в брызгальца попадает какая-то посторонняя частичка – песок или остатки растений, скаты выпускают через брызгальца струю воды и вместе с ней выбрасывают посторонний предмет.

Для того, чтобы перемещаться в воде, скаты не пользуются хвостом, как прочие рыбы, они плавают при помощи плавников – от этого они похожи на гигантских водоплавающих бабочек.

 Ой, ребята, посмотрите, а это кто?

Д.: Это акула.

(На экране акула)

В.: А что это за красивая звездочка лежит на дне моря?

Д.: Это морская звезда.

В.: А это что за колючий шар?

Д.: Это морской еж.

В.: Нам пора подниматься на поверхность.

Я предлагаю вам прогуляться по берегу моря.

А кто это там на берегу?

(на экране краб)

В.: И нам с вами пора спуститься на берег. Ребята, а чего много можно увидеть на берегу моря?

Д.: Песок

В.: А давайте с вами порисуем на песке. Нарисуйте кого-нибудь из морских обитателей, которых мы с вами сейчас видели.

А потом расскажите, кого вы нарисовали.

(Дети рисуют на песке и рассказывают, кого нарисовали).

(Далее звучит сообщение SOS: «Помогите, помогите! Большой нефтяной танкер потерпел крушение, нефть выливается в море. Нам грозит опасность! Мы все погибнем! Помогите! Помогите!»)

В.: Ребята, как вы думаете, кто передает это сообщение?

Д.: Это морские обитатели.

В.: Морские рыбки начали терять свою окраску. Давайте поможем им. Украсим рыбок с помощью бисера.

(Работа с бисером. Дети украшают рыбок бисером).

В.: Давайте отпустим рыбок в море. Они очень благодарны вам за помощь и хотят с вами поиграть.

Пальчиковая игра «Рыбки»

Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.

**Пять маленьких рыбок играли в реке,**

(Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)

**Лежало большое бревно на песке,**

(Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.)

**И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"**

(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).)

**Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."**

(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)

**А третья сказала: "Мне хочется спать!"**

(Быстро качаем ладонями – дрожь.)

**Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.**

(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.)

**А пятая крикнула: "Здесь крокодил!**

(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)

**Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"**

В.: Ребята, нефть погубила всех осьминогов, давайте сделаем маленьких осьминожек и тоже выпустим их в море.

(Работа с развивающим конструктором).

В.: Ребята, сегодня мы с вами совершили морское путешествие. И я думаю, что мы сделали очень доброе дело. Как вы думаете какое?

Д.: Мы помогли морским обитателям.

В.: Да, ребята, мы были настоящими спасателями. Я надеюсь, что вы и в будущем будете оберегать всю живую природу, и не причинять ей вред. И не забывайте, что и мы с вами тоже являемся частью этой природы и все живем на одной планете.