**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Наша северная березка»**

**Июль-сентябрь**

**Рук..проекта: Кравцова Марина Николаевна**

**Тема**: « Наша северная берёзка».

**Аннотация**: Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях и начинается она со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Реализация этого проекта даёт детям возможность понять закономерности природы, осознать необходимость бережного и заботливого отношения к объектам природы, ощутить радость от общения с ней.

**Адресация**: Педагоги МБДОУ, дети, родители.

**Руководитель проекта**: Кравцова Марина Николаевна – воспитатель II кв. категории.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный возраст.

**Особенности проекта**:

* По характеру: исследовательский, игровой, творческий.
* По количеству создателей: индивидуальный.
* По количеству детей, вовлечённых в проект: коллективный.
* По продолжительности: краткосрочный ( июль- сентябрь).
* По профилю знаний: межпредметный.
* По уровню контактов: на уровне образовательного учреждения.

**Цель проекта**: исследовательская деятельность по изучению жизни карликовой берёзки во взаимосвязи с её экосистемой; природоохранная деятельность.

**Задачи проекта**:

**Образовательные задачи:** Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе. Изучать взаимодействия карликовой берёзки с окружающим миром. Конкретизировать представления детей о потребностях карликовой берёзки.

**Развивающие задачи:** Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Способствовать развитию нравственных и эстетических чувств. Развивать умение отражать знания, полученные опытным путём, в продуктивной деятельности.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной природе, формировать бережное отношение к ней.

**Ресурсы проекта**:

**Необходимое обеспечение**:

* Методическая литература.
* Детская литература.
* Информационный материал по теме.
* Иллюстрации, фотографии.
* Музыкальное сопровождение.
* Материал для исследовательской деятельности.
* Художественные средства для продуктивной деятельности

**Предполагаемые результаты проекта**:

**Результат деятельности педагога**: систематизация работы и накопление опыта по разработанной теме.

**Результат деятельности детей**:

* Приобретение знаний об объекте природы- карликовая берёзка.
* Приобретение навыков экспериментальной деятельности.
* Приобщение к живой природе.
* Ознакомление с художественными произведениями.

**Подготовительный этап**:

**Воспитатель**:

* Изучение литературы по проектной деятельности.
* Подбор детской художественной литературы, иллюстраций.
* Проведение консультаций для специалистов МБДОУ по организации проекта.
* Подбор дидактических игр.
* Подбор информации с целью уточнения представлений о жизнедеятельности карликовой берёзки.

**Родители**:

* Исследование деревьев во время отдыха на природе.
* Подбор открыток о природе севера.
* Изготовление модели карликовой берёзы.

**Специалисты МБДОУ**:

Музыкальный руководитель:

* Подбор музыкальных произведений.
* Подбор хороводов.
* Подготовка пластических этюдов с детьми.

Инструктор физкультуры:

* Подбор подвижных игр.

**Работа с детьми:**

**Беседа о деревьях:**

**Вопросы:**

* Чем деревья отличаются от других растений?
* Какие деревья вы знаете?
* Деревья живые или нет?
* Сколько деревьев растёт возле нашего детского сада? Как они называются?
* Как вы думаете, кто сажает деревья в посёлке? Для чего?
* Как вы считаете, в нашем посёлке много деревьев или мало?
* Как вы думаете, достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично?
* Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
* Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдёт на всей земле? А в нашем посёлке? А почему деревья могут исчезнуть?

**Экскурсия в парк:** (для выбора объекта) Предложить детям рассмотреть деревья, растения, полюбоваться красотой природы. Затем обратить

внимание детей на карликовую берёзку. Сообщить, что ей очень грустно, и она хотела бы подружиться с детьми. Предложить детям выбрать понравившуюся карликовую берёзку и познакомиться с ней, погладить её, понюхать, обнять, придумать имя.

**Исследовательский этап:**

**Наблюдения за жизнью карликовой берёзки:**

* За сезонными изменениями в её облике.
* За птицами, которые к ней прилетают.
* За листьями, корой и другими частями дерева.
* За почвой под деревом, её обитателями.

**Исследования:**

**Изучаем листья и крону берёзки:** предложить детям потрогать листочек ( какой он, отметить, что по краям слегка зубчатый); спросить какого цвета и формы, что напоминает; рассмотреть листик через лупу (на нём есть линии - жилки); предложить потрогать с закрытыми глазами (какие ощущения); сравнить листья, которые расположены в нижней части берёзки и которые - в верхней; предложить найти опавший листик, растереть его в руке и понюхать.

**Изучаем ствол берёзки:** отметить, что карликовая берёзка больше похожа на кустарник (почему?); рассмотреть кору; потрогать, сравнить на разных участках берёзки; предложить понюхать кору, прижаться к ней щекой.

**Занятие 1.**

**Тема:** «Почему карликовая берёзка маленькая».

**Цель:** Уточнить представления детей о суровых климатических условиях се вера, особенностях строения карликовой берёзки в связи с этим.

**Занятие 2.**

**Тема: «**Спор двух берёзок».

**Цель:** Формировать умение детей делать сравнительный анализ, находить сходства и различия.

**Занятие 3.**

**Тема:** «Где живёт карликовая берёзка».

**Цель:** Дать детям представление о том, в каких регионах России растёт карликовая берёзка.

**Игровая деятельность:**

**Экологические игры:**

* **«**Когда с карликовой берёзкой это бывает?»
* «Что будет, если берёзка заболела?»
* «Придумай загадку».
* «Что такое хорошо и что такое плохо».
* «Что будет, если…».
* «Если бы я был деревом…».

**Художественно - продуктивная деятельность:**

**Выставка:**

* Рисование на тему: «Портрет берёзки», «Соседи берёзки», «Портрет семьи берёзки», «Нарядная берёзка».
* Лепка на тему: «Кто в гости к берёзке приходил».
* Аппликация на тему: «Декоративное панно из осенних листьев».

**Чтение художественной литературы:**

* «Полярная берёзка» ( И. Соколов - Микитов).
* «Как весна на север пришла» ( И. Соколов - Микитов).
* «Азбука живой тундры» ( А. П. Листопад).

**Заключительный, обобщающий этап.**

**Праздник «У берёзки День Рождения».**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство красоты, любовь и бережное отношение к природе.

**Литература:**

* «Экологическое образование в детском саду» ( Н. А. Рыжова).
* «Программа и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром тундры» ( А. П. Листопад).
* «Азбука живой тундры» ( А. П. Листопад).