**Проект « В стране музыкальных инструментов »**

***Разработчик:*** музыкальный руководитель Суптельная О.В.

***Образовательная область:*** музыка

***Область интеграции:*** познание, художественное творчество, коммуникация, социализация.

***Вид проекта:*** открытый ( в контакте с семьёй, музыкальной школой, учреждениями культуры), групповой, долгосрочный.

***Цель:***

* Развить устойчивый интерес к миру музыки ,
* Познакомить с разнообразием музыкальных инструментов.
* Создать условия для активного использования музыкального

 опыта детей в их творческой деятельности.

***Задачи проекта:***

1.Активизация интереса детей к музыке и музыкальной культуре.

2.Знакомство и классификация музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные, клавишные, коми народные, русские народные, шумовые,): их историческое прошлое, особенности и основные отличия.

3. Воспитывать умение слушать и понимать музыкальные произведения, эмоционально откликаться на них.

4.Развитие умения узнавать (по внешнему виду) собственно музыкальный инструмент, его изображение на фото и иллюстрациях.

5. Поощрять творческую активность в самостоятельной и совместной музыкальной деятельности.

6.Развитие умения слышать и узнавать «голос» инструмента, его характерные особенности.

7.Прививать интерес к музыкальным играм.

8. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта

***Продолжительность проекта:*** 5 месяцев (сентябрь 2012 – февраль 2013 г. )

***Участники проекта***: музыкальный руководитель, воспитатели, логопед, воспитанники , родители.

***Материалы и оборудование***: DVD-проигрыватель, музыкальные центры, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, телевизор, аудио системы, диски и кассеты с записью классической музыки, фотографии и картины с изображениями музыкальных инструментов, портреты композиторов, иллюстрации и репродукции, соответствующие сюжету и теме встречи, познавательная литература, художественная литература, изоматериалы.

Детские музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, бубны, погремушки, трещотки, металлофоны и др.).

 ***Основные формы реализации проекта:***

• игровые занятия по слушанию музыки,

• интегрированные занятия,

• слушание музыки в режиме дня «минутки музыки»,

• работа с познавательной литературой,

• продуктивная деятельность ( изодеятельность),

• музыкальные гостиные,

• музыкальные викторины,

• релаксационные паузы,

• посещение концертов коми народной музыки ,

• встречи с учениками музыкальной школы

***Понятия, которые можно изучить в ходе проекта:***

История развития музыки, разнообразие музыкальных инструментов, знакомство с великими композиторами и их произведениями, ознакомление с элементами музыкальной грамотности: нотный стан, темп, жанр музыки, характер музыки, музыка природы, музыка живописи, музыка сказок, музыкальный словарик.

 ***Гипотеза:*** знакомство детей с разными группами инструментов и их звучанием позволит расширить музыкальный кругозор, знания об истории создания инструментов, их тембра, умение классифицировать по группам, приобщить к шедеврам мировой классической музыке и повысить качество

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

***Организация развивающей среды***: пополнение музыкального уголка: музыкальными инструментами, инструментами сделанными руками детей, внесение иллюстраций, альбомов по теме проекта, обогащение театрализованного уголка: элементами костюмов, атрибутикой для музыкального творчества, внесение книг в книжный уголок по тематике музыкальные инструменты, слушание дисков со звучанием инструментов, рассказами о их истории создания, видеопрезентации и мультфильмы, освещающие тему инструментов, обогащение уголка изодеятельности.

***Предполагаемый результат:***

 ***Дети:***

• дети более увлеченно слушают классическую музыку; значительно изменение особенности музыкального восприятия: появление произвольного внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.

• более глубокими и содержательными высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки, образная речь, активный словарь пополнится новыми словами

• находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов

• Различают на слух и дают название музыкальных инструментов,

 самостоятельно классифицируют их.

• Различают и называют музыкальные инструменты по иллюстрации , умеют о них рассказать ( история создания, из чего сделаны)

• Самостоятельно играют в игры с музыкальными инструментами

***Коммуникативные навыки:***

• получает удовольствие от совместной деятельности с взрослым, стремится к такой деятельности;

• преодоление трудностей, радость творчества в приобщении к миру музыки;

• имеет адекватную самооценку, статус в группе;

***Родители:***

• активный и заинтересованный участник педагогического процесса

• повышение общей и музыкальной культуры

• проявляет интерес к созданию инструментов своими руками

 произведениях, различают жанры музыкального искусства

• слушают произведения классической музыки дома, привлекают к слушанию детей, проводят беседы

 ***Этапы реализации проекта***

1 этап – подготовительный

2 этап –практический ( реализация намеченных планов)

3 этап – заключительный ( подведение итогов, внесение поправок , в случае

 нерешённых проблем, обощение опыта, транслируемость)

 **Деятельность на первом подготовительном этапе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** |  ***С педагогами*** |  ***С детьми*** |  ***С родителями*** |
| Сентябрь1-2 недели | 1.Составление перспектив-ного плана мероприятий.2.Составление оптимального репертуара для детейстаршего возраста3. Изучение теоретической, методической литературы по данному направлению.4.Подготовка видео и аудио записей, муз- дидактических игр. | 1.Разработка перспективного планирования по знакомству сгруппами музыкальных инст-рументов.2. Диагностирование ( определение степени знаний детей о раз-новидностях музыкальных инструментов) | 1.Анкетирование, беседы, наб-людения.2. Изучение степени потребнос-ти и желания сотрудничать по данному направлению.3. Изучение литературы, подго-товка книжек- передвижек,бро-сового материала для изготовле-ния шумовых инструментов. |

 **Деятельность на втором практическом этапе .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
|  Сентябрь3-4 неделя | 1.Консультация « Подбормузыкального репертуара и его планирование»2.  | 1.Музыкальная гостиная« С чего начинается музыка?» ( приложение №1)2. Логопедическое занятие« Звуки музыки» | 1.Преобретение для группыдисков Радынова « Беседы о музыкальных инструмен-тах»,Чайковский « Времена года»,Сен-Санс « Карнавал животных» |
| Октябрь1-2 неделя | 1.« Музыкальная минутка» -слушание 1части диска « Музыкальные инстру-менты» Радыновой( струнные)2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций с изображением скрипки, виолончели и контрабаса.3.Закрепление с детьми знаний о струнно-смыч-ковых.4.Разучивание стихов ( слогопедом) | 1.Знакомство со струнно-смычковыми инструмен-тами: просмотр видеоролика «Лесной концерт» №3 часть2.Беседа о создании скрип-ки, виолончели и контрабасе ( приложение №2)3. Просмотр видеопрезен-тации №1 « Осень» 1частьВивальди (оркестр струнных инструментов)4. Просмотр видеопрезен-тации №2 « Лебедь»Сен-Санса ( виолончель)5.Просмотр видеопрезен-таци №3« Слон» Сен-санс(контрабас) | 1.Выступление на родительском собрании, на тему « Музыка в жизни ребёнка».2. Разучивание стихов прострунно- смычковые инструменты с детьми |
|  Октябрь3-4неделя  | 1.« Музыкальная минутка»слушание аудиозаписи –в исполнении арфы, гитары, балалайки. « Рассказы Чехвостика» диск2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций сизображением арфы, гитары, балалайки, гуслей и др.струнно-щипковых инструментов.3.Речевые упражнения (стихи о интсрументах) с логопедом | 1.Знакомство со струнно-щипковыми инструмента-ми: просмотр видеоролика №7 части2. Беседа о создании арфы,гуслей, гитары и балалайки.(приложение№3)3. Пение знакомых песен под гитару.4. Тематическое занятие «Изгиб гитары жёлтой»(Приложение №9) | 1.Разучивание стихов прострунно- щипковые инструменты с детьми |
|  Ноябрь 1-2 неделя | 1.«Музыкальная минутка»слушание аудиозаписи « Русские народные инстру-менты» диск « Мир музы-кальных инструментов» Гальцев2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстрации сизображением русских народных инструментов.3. Речевые упражнение(стихи о р.н.инструментах)с логопедом | 1.Знакомство с русскими народными инструментами( клавишно-духовыми –баян, гармошка, аккордеон)просмотр видеоролика№1 части2. Просмотр видеопрезен-таци №4 ( ударные-ложки,трещотки и др.)3. Беседа о создании р.н.инструментов (приложение №4) | 1.«Инструменты у вас дома» статья в уголок2. Сбор бросового мате-риала для изготовления инструментов3. Разучивание стихов прорусские народные инструменты с детьми |
| Ноябрь3-4ноябрь | 1.« Музыкальная минутка»слушание аудиозаписи«коми народные песни»диск « Калейдоскоп»2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций сизображением коми инструментов3.Речевые упражнения( стихи о коми инструмен-тах) с логопедом4. Игра « Коми инструмен-ты» | 1.Знакомство с коми народными инструментамипросмотр видеопрезентации№5 (авторская)2.Беседа о создании коми инструментов (приложение№5)3. Интегрированное занятие« Дары пармы» ( Прило-жение №10)4. Посещение концерта  « Коми инструменты»( «Центр культуры коми» г.Ухта)5. Игра « Коми инструмен-ты» (авторская) | 1. знакомить родителей скоми инструментами – показ детьми игры « Комиинструменты»2.Разучивание стихов прокоми народные инстру-менты с детьми |
|   Декабрь1-2неделя | 1.« Музыкальная минутка»слушание диска Радынова« Беседы о музыкальных инструментах» ( духовые)2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций с изображением духовыхинструментов3.Речевые упражнения( стихи о духовых) с лого-педом.4.Дыхательная гимнастика( дуют в духовые инстр.)с логопедом | 1.Знакомство с духовыми деревянными инструмен-тами просмотр видеороли-ка № 6 части2.Беседа о создании духо-вых инструментов ( прило-жение №6)3.Просмотр мультфильма« Петя и волк» Прокофьева( русский и американский) | 1.Выставление статьи« Шумовые инструментысвоими руками»2. Разучивание стихов продеревянные духовые инструменты с детьми |
| Декабрь 3-4 неделя | 1.«Музыкальная минутка»слушание аудиозаписи2.Выставление в музыкальный уголок иллюстраций с изображением медных инструментов3.Речевые упражнения(стихи о духовых) с логопедом4.Дыхательная гимнастика( дуют в духовые инструменты) | 1.Знакомство с медными духовыми инструментамипросмотр видеопрезентации №92.Беседа о создании медных духовых инструмен-тов(приложение№7)3. Игра « Музыкальное лото» ( классификация по группам) | 1. Разучивание стихов промедные духовые инструменты с детьми |
|   Январь1-2неделя | 1.« Музыкальная минутка»слушание аудиозаписи2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций сизображением клавишных инструментов.3.Речевые упражнения( стихи о клавишных) слогопедом | 1.Знакомство с клавиш-ными инструментами просмотр видеопрезента-ции №102.Беседа о создании клавишных инструментов.(приложение№8)3.Игра « Музыкальное лото»№2 ( «Какой детали не хватает?»)4. Тематическое занятия « Магазин музыкальных инструментов» ( Тютюн-никова)5.Просмотр видео « Самыекрасивые органы мира» | 1. Разучивание стихов про клавишные инструменты с детьми2. Изготовление шумовых инструментов, представление ( стихотво-рение, история создания и т.п.) |
| Январь3-4неделя | 1.Прослушивание дисковсо звучанием инструментов« Мир музыкальных инструментов», « Рассказы Чехвостика»2.Повторение выученных ранее стихотворений с логопедом.3.Загадывание загадок | 1.Обобщение пройденного материала.2.Просмотр видеоролика « Лесной концерт» О.Титаренко №1 -73. Викторина « Весёлый музыкант»(приложение №11) | 1.Конкурс « Лучший инструмент своими руками»2.Посещение викторины « Весёлый музыкант» |

 **Деятельность на третьем заключительном этапе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** |  **С педагогами** |  **С детьми** |  **С родителями** |
|  Февраль 1-4 неделя | 1.Обмен опытом участников проекта ( консультация для воспитателей сада)2. Обобщение опыта работы по реализации проекта на уровне города ( участие в конкурсе проектов)3. Публикация проекта на сайте муз . руководителя | 1.Сравнительная диагнос-тика умений детей посредст-вом флеш игры № 1,2,3 ( индивидуально на ноут-буке) | 1.Показ видеопрезентации о работе над проектом на родительском собрании. |