**Проект « В стране музыкальных инструментов »**

***Разработчик:*** музыкальный руководитель Суптельная О.В.

***Образовательная область:*** музыка

***Область интеграции:*** познание, художественное творчество, коммуникация, социализация.

***Вид проекта:*** открытый ( в контакте с семьёй, музыкальной школой, учреждениями культуры), групповой, долгосрочный.

***Цель:***

* Развить устойчивый интерес к миру музыки ,
* Познакомить с разнообразием музыкальных инструментов.
* Создать условия для активного использования музыкального

опыта детей в их творческой деятельности.

***Задачи проекта:***

1.Активизация интереса детей к музыке и музыкальной культуре.

2.Знакомство и классификация музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные, клавишные, коми народные, русские народные, шумовые,): их историческое прошлое, особенности и основные отличия.

3. Воспитывать умение слушать и понимать музыкальные произведения, эмоционально откликаться на них.

4.Развитие умения узнавать (по внешнему виду) собственно музыкальный инструмент, его изображение на фото и иллюстрациях.

5. Поощрять творческую активность в самостоятельной и совместной музыкальной деятельности.

6.Развитие умения слышать и узнавать «голос» инструмента, его характерные особенности.

7.Прививать интерес к музыкальным играм.

8. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта

***Продолжительность проекта:*** 5 месяцев (сентябрь 2012 – февраль 2013 г. )

***Участники проекта***: музыкальный руководитель, воспитатели, логопед, воспитанники , родители.

***Материалы и оборудование***: DVD-проигрыватель, музыкальные центры, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, телевизор, аудио системы, диски и кассеты с записью классической музыки, фотографии и картины с изображениями музыкальных инструментов, портреты композиторов, иллюстрации и репродукции, соответствующие сюжету и теме встречи, познавательная литература, художественная литература, изоматериалы.

Детские музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, бубны, погремушки, трещотки, металлофоны и др.).

***Основные формы реализации проекта:***

• игровые занятия по слушанию музыки,

• интегрированные занятия,

• слушание музыки в режиме дня «минутки музыки»,

• работа с познавательной литературой,

• продуктивная деятельность ( изодеятельность),

• музыкальные гостиные,

• музыкальные викторины,

• релаксационные паузы,

• посещение концертов коми народной музыки ,

• встречи с учениками музыкальной школы

***Понятия, которые можно изучить в ходе проекта:***

История развития музыки, разнообразие музыкальных инструментов, знакомство с великими композиторами и их произведениями, ознакомление с элементами музыкальной грамотности: нотный стан, темп, жанр музыки, характер музыки, музыка природы, музыка живописи, музыка сказок, музыкальный словарик.

***Гипотеза:*** знакомство детей с разными группами инструментов и их звучанием позволит расширить музыкальный кругозор, знания об истории создания инструментов, их тембра, умение классифицировать по группам, приобщить к шедеврам мировой классической музыке и повысить качество

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

***Организация развивающей среды***: пополнение музыкального уголка: музыкальными инструментами, инструментами сделанными руками детей, внесение иллюстраций, альбомов по теме проекта, обогащение театрализованного уголка: элементами костюмов, атрибутикой для музыкального творчества, внесение книг в книжный уголок по тематике музыкальные инструменты, слушание дисков со звучанием инструментов, рассказами о их истории создания, видеопрезентации и мультфильмы, освещающие тему инструментов, обогащение уголка изодеятельности.

***Предполагаемый результат:***

***Дети:***

• дети более увлеченно слушают классическую музыку; значительно изменение особенности музыкального восприятия: появление произвольного внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.

• более глубокими и содержательными высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки, образная речь, активный словарь пополнится новыми словами

• находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов

• Различают на слух и дают название музыкальных инструментов,

самостоятельно классифицируют их.

• Различают и называют музыкальные инструменты по иллюстрации , умеют о них рассказать ( история создания, из чего сделаны)

• Самостоятельно играют в игры с музыкальными инструментами

***Коммуникативные навыки:***

• получает удовольствие от совместной деятельности с взрослым, стремится к такой деятельности;

• преодоление трудностей, радость творчества в приобщении к миру музыки;

• имеет адекватную самооценку, статус в группе;

***Родители:***

• активный и заинтересованный участник педагогического процесса

• повышение общей и музыкальной культуры

• проявляет интерес к созданию инструментов своими руками

произведениях, различают жанры музыкального искусства

• слушают произведения классической музыки дома, привлекают к слушанию детей, проводят беседы

***Этапы реализации проекта***

1 этап – подготовительный

2 этап –практический ( реализация намеченных планов)

3 этап – заключительный ( подведение итогов, внесение поправок , в случае

нерешённых проблем, обощение опыта, транслируемость)

**Деятельность на первом подготовительном этапе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** | ***С педагогами*** | ***С детьми*** | ***С родителями*** |
| Сентябрь  1-2 недели | 1.Составление перспектив-ного плана мероприятий.  2.Составление оптимального репертуара для детей  старшего возраста  3. Изучение теоретической, методической литературы по данному направлению.  4.Подготовка видео и аудио записей, муз- дидактических игр. | 1.Разработка перспективного планирования по знакомству с  группами музыкальных инст-рументов.  2. Диагностирование  ( определение степени знаний детей о раз-  новидностях музыкальных инструментов) | 1.Анкетирование, беседы, наб-людения.  2. Изучение степени потребнос-ти и желания сотрудничать по данному направлению.  3. Изучение литературы, подго-товка книжек- передвижек,бро-сового материала для изготовле-ния шумовых инструментов. |

**Деятельность на втором практическом этапе .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
| Сентябрь  3-4 неделя | 1.Консультация « Подбор  музыкального репертуара и его планирование»  2. | 1.Музыкальная гостиная  « С чего начинается музыка?» ( приложение №1)  2. Логопедическое занятие  « Звуки музыки» | 1.Преобретение для группы  дисков Радынова « Беседы о музыкальных инструмен-тах»,Чайковский « Времена года»,Сен-Санс « Карнавал  животных» |
| Октябрь  1-2 неделя | 1.« Музыкальная минутка» -слушание 1части диска  « Музыкальные инстру-менты» Радыновой  ( струнные)  2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций с изображением скрипки, виолончели и контрабаса.  3.Закрепление с детьми знаний о струнно-смыч-ковых.  4.Разучивание стихов ( с  логопедом) | 1.Знакомство со струнно-  смычковыми инструмен-тами: просмотр видео  ролика «Лесной концерт» №3 часть  2.Беседа о создании скрип-ки, виолончели и контрабасе ( приложение №2)  3. Просмотр видеопрезен-тации №1 « Осень» 1часть  Вивальди (оркестр струнных инструментов)  4. Просмотр видеопрезен-тации №2 « Лебедь»Сен-  Санса ( виолончель)  5.Просмотр видеопрезен-таци №3« Слон» Сен-санс  (контрабас) | 1.Выступление на родительском собрании, на тему « Музыка в жизни ребёнка».  2. Разучивание стихов про  струнно- смычковые инструменты с детьми |
| Октябрь  3-4неделя | 1.« Музыкальная минутка»  слушание аудиозаписи –  в исполнении арфы, гитары,  балалайки. « Рассказы Чехвостика» диск  2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций с  изображением арфы, гитары, балалайки, гуслей и др.струнно-щипковых инструментов.  3.Речевые упражнения (стихи о интсрументах) с логопедом | 1.Знакомство со струнно-  щипковыми инструмента-ми: просмотр видеоролика №7 части  2. Беседа о создании арфы,  гуслей, гитары и балалайки.  (приложение№3)  3. Пение знакомых песен под гитару.  4. Тематическое занятие  «Изгиб гитары жёлтой»  (Приложение №9) | 1.Разучивание стихов про  струнно- щипковые инструменты с детьми |
| Ноябрь  1-2 неделя | 1.«Музыкальная минутка»  слушание аудиозаписи  « Русские народные инстру-  менты» диск « Мир музы-кальных инструментов» Гальцев  2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстрации с  изображением русских народных инструментов.  3. Речевые упражнение  (стихи о р.н.инструментах)  с логопедом | 1.Знакомство с русскими  народными инструментами  ( клавишно-духовыми –  баян, гармошка, аккордеон)  просмотр видеоролика  №1 части  2. Просмотр видеопрезен-таци №4 ( ударные-ложки,  трещотки и др.)  3. Беседа о создании р.н.  инструментов (приложение №4) | 1.«Инструменты у вас дома» статья в уголок  2. Сбор бросового мате-риала для изготовления инструментов  3. Разучивание стихов про  русские народные инструменты с детьми |
| Ноябрь  3-4ноябрь | 1.« Музыкальная минутка»  слушание аудиозаписи  «коми народные песни»  диск « Калейдоскоп»  2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций с  изображением коми инструментов  3.Речевые упражнения  ( стихи о коми инструмен-тах) с логопедом  4. Игра « Коми инструмен-ты» | 1.Знакомство с коми народными инструментами  просмотр видеопрезентации  №5 (авторская)  2.Беседа о создании коми  инструментов (приложение№5)  3. Интегрированное занятие  « Дары пармы» ( Прило-жение №10)  4. Посещение концерта  « Коми инструменты»  ( «Центр культуры коми» г.Ухта)  5. Игра « Коми инструмен-ты» (авторская) | 1. знакомить родителей с  коми инструментами – показ детьми игры « Коми  инструменты»  2.Разучивание стихов про  коми народные инстру-менты с детьми |
| Декабрь  1-2неделя | 1.« Музыкальная минутка»  слушание диска Радынова  « Беседы о музыкальных инструментах» ( духовые)  2.Выставление в музыкаль-ный уголок иллюстраций  с изображением духовых  инструментов  3.Речевые упражнения  ( стихи о духовых) с лого-  педом.  4.Дыхательная гимнастика  ( дуют в духовые инстр.)  с логопедом | 1.Знакомство с духовыми  деревянными инструмен-тами просмотр видеороли-  ка № 6 части  2.Беседа о создании духо-вых инструментов ( прило-  жение №6)  3.Просмотр мультфильма  « Петя и волк» Прокофьева  ( русский и американский) | 1.Выставление статьи  « Шумовые инструменты  своими руками»  2. Разучивание стихов про  деревянные духовые инструменты с детьми |
| Декабрь  3-4 неделя | 1.«Музыкальная минутка»  слушание аудиозаписи  2.Выставление в музыкальный уголок иллюстраций с изображением медных инструментов  3.Речевые упражнения  (стихи о духовых) с логопедом  4.Дыхательная гимнастика  ( дуют в духовые инструменты) | 1.Знакомство с медными  духовыми инструментами  просмотр видеопрезентации №9  2.Беседа о создании медных духовых инструмен-тов(приложение№7)  3. Игра « Музыкальное лото» ( классификация по группам) | 1. Разучивание стихов про  медные духовые инструменты с детьми |
| Январь  1-2неделя | 1.« Музыкальная минутка»  слушание аудиозаписи  2.Выставление в музыкаль-  ный уголок иллюстраций с  изображением клавишных инструментов.  3.Речевые упражнения  ( стихи о клавишных) с  логопедом | 1.Знакомство с клавиш-ными инструментами просмотр видеопрезента-ции №10  2.Беседа о создании клавишных инструментов.  (приложение№8)  3.Игра « Музыкальное лото»№2 ( «Какой детали не хватает?»)  4. Тематическое занятия « Магазин музыкальных инструментов» ( Тютюн-никова)  5.Просмотр видео « Самые  красивые органы мира» | 1. Разучивание стихов про  клавишные инструменты  с детьми  2. Изготовление шумовых инструментов, представление ( стихотво-рение, история создания  и т.п.) |
| Январь  3-4неделя | 1.Прослушивание дисков  со звучанием инструментов  « Мир музыкальных инструментов», « Рассказы Чехвостика»  2.Повторение выученных ранее стихотворений с логопедом.  3.Загадывание загадок | 1.Обобщение пройденного  материала.  2.Просмотр видеоролика  « Лесной концерт» О.Титаренко №1 -7  3. Викторина « Весёлый музыкант»  (приложение №11) | 1.Конкурс « Лучший инструмент своими руками»  2.Посещение викторины  « Весёлый музыкант» |

**Деятельность на третьем заключительном этапе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
| Февраль  1-4 неделя | 1.Обмен опытом участников проекта ( консультация для воспитателей сада)  2. Обобщение опыта работы по реализации проекта на уровне города ( участие в конкурсе проектов)  3. Публикация проекта на сайте муз . руководителя | 1.Сравнительная диагнос-тика умений детей посредст-вом флеш игры № 1,2,3 ( индивидуально на ноут-буке) | 1.Показ видеопрезентации о работе над проектом на родительском собрании. |