Формы результативного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

**Л.А. Черкасова,**

*воспитатель ГБДОУ детский сад №23, Петродворцовый район Город Санкт-Питербург*

***Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде***

***всего и дольше всего — люди. Из них на первом***

***месте — родители и педагоги.***

***Макаренко А. С.***

Первоначальным институтом воспитания маленького человечка является семья. Там он растет и развивается, учится любить, радоваться, сочувствовать. Именно родители впервые приводят свое драгоценное чадо в дошкольное учреждение, где происходит дальнейшее воспитание, развитие, формирование личности дошкольника, его социализация. Однако самая лучшая и проверенная педагогическая система без взаимодействия с семьей не будет иметь результатов. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому задача педагогов ДОУ, на современном этапе, помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно осуществляться стихийным путем.

В законе «Об образовании Российской Федерации» прописано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

К сожалению, на сегодняшний день педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Перед современными семьями стоит *ряд причин влияющих на благополучие и воспитательные функции, такие как:*

* недостаточность компетентности родителей в вопросах дошкольной педагогики и психологии;
* нацеленность родителей на материальное обеспечение семьи, необходимое для физического выживания, чем на воспитание детей;
* нехватки времени, уделяемого общению с ребенком;
* увеличение количества неполныхсемей, семей с одним ребенком;
* нежелание молодых родителей перенимать опыт по воспитанию детей от старших поколений.

 Современные родители нередко наносят вред своим детям, совершая ошибки, в деле воспитания. Очевидно что, даже не обладая специальными знаниями, родители могут сформировать положительные качества личности, дать знания, выработать умения и навыки. Однако, не владея методиками и технологиями воспитания и обучения, основываясь только на собственном опыте и мнении, невозможно добиться всесторонне развитой гармоничной личности.

 На сегодняшний день, ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Педагог во взаимоотношениях с семьей выступает как равноправный партнер, квалифицированный советчик в вопросах воспитания будущих ответственных граждан России.

В недавнем прошлом детский сад рассматривался многими семьями лишь как учреждение для дневного пребывания и присмотра детей, а сегодня уже мало кто сомневается в его воспитательной роли. Так педагогами ГБДОУ детский сад №23 сформирована система по осуществлению взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Результативность этого взаимодействия во многом зависит от четкого планирования деятельности, последующего ее анализа, и от умения педагогов в общении с родителями использовать разнообразные формы и методы. Воспитатели дошкольного учреждения используют *следующие формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения:*

* тематические консультации групповые и индивидуальные,
* родительские собрания,
* совместные праздники и экскурсии,
* анкетирование,
* педагогические беседы,
* родительские записки,
* тематические выставки,
* совместное оформление творческих работ, альбомов, газет,
* фото и художественные выставки,
* взаимодействие с родительским комитетом,
* педагогическая библиотека для родителей,
* информационные стенды,
* папки-передвижки.

Групповые родительские собрания проводятся 2-3 раза в год. На них присутствую воспитатели, заведующая, методист, медицинская сестра, руководитель по физическому воспитанию, психолог, логопед.На обсуждение выносится несколько вопросов. Такие как: задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы, касающиеся здоровья детей.

Несколько раз в месяц проводятся консультации. Целью консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Консультации проводятся индивидуально или для подгруппы родителей.

 Анкетирование проводится как индивидуальное, так и групповое. Целью анкетирования является выяснение вопросов касающихся воспитания в семье и здоровья детей. С помощью анкеты воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам. В результате анкетирования может выявиться какая-либо проблема, присутствующая в семье. В таких случаях воспитатель помогает разобраться и найти выход из сложившейся ситуации.

В детском саду, как уже говорилось, проводятся праздники, в которых участвуют и родители, и дети, и педагоги. Праздники организовываются в пределах группы. В совместной деятельности устанавливаются дружественные отношения, создается атмосфера творчества, родители лучше узнают своих детей, а воспитатели – родителей. Также родители получают возможность интересно проводить время вместе со своими детьми. С интересом и даже с удовольствием родители участвуют в оформлении газет приуроченных, к какому-либо празднику или на какую-то тему, в организации выставок, конкурсов рисунка.

Родители в любое время могут обратиться с интересующими их вопросами к воспитателю, заведующей, психологу или медицинскому работнику. Вопросы можнозадаватьво время личного общения, либо в виде записки в письменном виде.

Важным направлением в работе педагогов ГБДОУ детского сада №23 с родителями является *изучение педагогическим коллективом семьи, для этого проводятся:*

* целенаправленное наблюдение ситуации общения детей с семьей,
* беседы с членами семьи,
* анкетирование родителей,
* изучение результатов детской деятельности,
* изучение ценностных ориентаций родителей в воспитании ребенка с помощью вопросов анкет,
* изучение представлений взрослых о себе как о родителях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое педагогами дошкольного учреждения, имеет целевую направленность. В содержание такого просвещения родителей включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья ребенка, создания условий для правильного физического развития. По вопросам адаптации ребенка к условиям общественного воспитания, гигиенического ухода, рационального питания, закаливания, режима дня, массажа, гимнастики родителям рекомендации дает не только воспитатель, но и медицинский работник детского сада. Причем советы и рекомендации проводятся как вообще о детях, так и о ком-то конкретно.

Таким образом, можно отметить, что родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому семья должна играть определяющую роль в процессе воспитания и обучения детей. Только в условиях партнерских отношений между воспитателями и родителями возможны положительные результаты в воспитании.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей, изучали семьи их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

В настоящее время актуальными задачами для дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детского сада №23 продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные семьи.