**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 4 «Лебёдушка» общеразвивающего вида**

**городского округа Стрежевой (МБДОУ ДС № 4 «Лебёдушка»)**

***Проект***

***«Скоро в школу мы пойдем»***



Составила:

воспитатель

1 квалификационной категории

Шишкина С.А.

**2012 г.**

Школа – это мастерская,

где формируется мысль

подрастающего поколения,

надо крепко держать её в руках,

если хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Поступление в школу - серьезный этап в жизни каж­дого ребенка. И не секрет, что многие дети испытывают труд­ности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Не­легко приходится и родителям. За лето ребенок вырос, ему не­обходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники. А главное - определиться со школой, в ко­торой он будет учиться.

Но при всем уважении к ро­дительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у бу­дущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершен­но новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Труд­но или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребенок должен забыть слово "хочу" ради слова "надо". В первом классе он начинает свою об­щественно-трудовую жизнь. Словом, у ребенка, по­ступающего в школу, больше причин для беспокой­ства, чем у родителей.

Начальный период обучения связан с перестрой­кой образа жизни и деятельности ребенка. В каче­стве основных проблем, с которыми ему придется столкнуться в школе, можно выделить:

* смену режима дня и питания;
* смену воздушного режима (пребывание в поме­щении в течение более длительного времени, чем в детском саду);
* непривычно высокий уровень шума на перемене;
* увеличение времени, проводимого без движе­ния, сидя за столом;
* смену стиля общения с взрослыми (учитель за­частую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
* необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
* необходимость организовать свое рабочее ме­сто за партой;
* требования правильно реагировать на звонки с урока и на урок, следовать правилам поведе­ния на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоцио­нальную реакцию - необходимость устанавливать контакты с не­знакомыми сверстниками;
* возможный неуспех в деятельности;
* увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу - качественно новый этап в развитии ребенка, связанный с измене­нием социальной ситуации и личностными пре­образованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации к школе занимает от ме­сяца до полугода. Все жизненные ситуации, свя­занные с поступлением в школу, их пережива­ния требуют от ребенка пересмотра, а иногда и серьезной корректировки созданной им кар­тины мира.

Главное, что необходимо ребенку, - положи­тельная мотивация к учению. Большинство буду­щих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник - это счастливый облада­тель портфеля и школьной формы, старатель­ный исполнитель школьных правил, он слуша­ет учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причем "оценка" и "пятерка" для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, т. к. ви­дел, что мама купила для него все необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль игра­ет информация о школе и способ ее подачи родите­лями и воспитателями ДОУ. Многие родители ста­раются создать привлекательный образ школы: "ты у нас отличником будешь", "у тебя появятся друзья", "учителя любят таких умненьких, как ты".

Взрослые полагают, что тем самым они привива­ют ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настро­енный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предо­ставляет предостаточно:

* неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности;
* трудности в поиске друзей среди одноклассников;
* расхождение оценки учителя и привычной роди­тельской похвалы и т. д.

Иногда родители и воспитатели используют об­раз школы как устрашение, не задумываясь о по­следствиях: "за такое поведение тебя в школе сра­зу в хулиганы запишут", "ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать". Такие напутствия вряд ли воодушевят ребенка.

У дошкольника мо­жет быть не сформировано поло­жительное отношение к новому образу жизни, изменениям усло­вий, правил, требований, что яв­ляется показателем отношения к школе. Это несоответствие отме­чают и учителя школ.

В литературе по данной про­блеме ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания поло­жительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика се­годня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию вну­тренней позиции школьника.

Таким образом, исключительно по­зитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важ­но настроить ребенка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет все, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспи­тания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ре­бенка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследо­ваниях рассматриваются вопросы спе­циальной и общей психологической го­товности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологиче­ской готовности является личностная готовность дошкольника к предстоя­щему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учи­телю, школьным обязанностям и положению уче­ника, в способности сознательно управлять своим поведением. И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовности.

Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошколь­ных учреждений и школ. Для их решения предлага­ются разные формы работы с детьми и взаимодей­ствия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на ос­нове данного метода представляется наиболее эф­фективной. Работая на подготовительной группе поняла, что будет актуальным создание проекта "Скоро в школу мы пойдем", реализация которого рассчитана на учебный год. Участниками проекта стали дети группы, их родители, воспитатели подготовительной группы и школа.

**Основная цель проекта** - воспитание положи­тельного отношения к школе у детей подготовитель­ной группы

Исходя из этого были сформулированы следующие **задачи:**

* знакомство детей со школой (зданием, школьной библиотекой, спортивным залом) и профессией учителя;
* создание предметно-развивающей среды для оз­накомления воспитанников со школой (дидакти­ческие и сюжетно-ролевые игры, наглядный ма­териал, альбомы с пословицами и поговорками, художественная литература по теме);
* разработка сценариев экскурсий с детьми в шко­лу, родительских собраний, семинаров, круглых столов и т. д.

Главные идеи проекта заключаются следующем: приведение в систему работы по данной пробле­ме, повышение компетентности в вопросах успешной адаптации детей к школе, разнообразие форм рабо­ты с воспитанниками, их родите­лями по воспита­нию положительного отношения к школе у детей подготовитель­ной группы.

При разработке проекта был проведен анализ педагогиче­ского наследия, который пока­зал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготов­ке к школьному обучению. Она должна заключаться в правиль­ной организации жизни детей, своевременном развитии их спо­собности пробужде­нии интереса к школе и учению.

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдем» предусматривает соблюдение следующих **педагогических принципов:**

1. целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
2. научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игр, труда, образовательной деятельности);
3. единства содержания форм и методов работы;
4. личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
5. сотрудничества детей, педагогов, родителей;
6. доступности;
7. системности и последовательности.

Аналитический обзор литературы по­зволил определить содержание и струк­туру понятия положительного отноше­ния к школе, которое включает в себя:

* наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
* заинтересованное отношение к уче­нию и учебной деятельности;

наличие социальных мотивов и уме­ние подчиняться школьным требованиям, показывают теоретический ана­лиз литературы и данные практики, эф­фективная целенаправленная работа по воспитанию положительного отно­шения к школе у детей подготовитель­ной группы предполагает соблюдение следующих условий:

■ включение в целостный педагогиче­ский процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомле­нию детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней в рамках проекта.

* создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей, своевре­менное ее изменение в соответствии с новым со­держанием дидактических задач и обеспечение ее доступности для воспитанников;
* понимание воспитателями значимости проблемы подготовки детей к обучению в школе и проявле­ние ими творческой активности в подборе форм и методов работы с дошкольниками;
* педагогическое просвещение родителей по во­просам готовности детей к обучению в школе;

■ обеспечение связи дошкольного образовательно­го учреждения со школой в вопросах преемствен­ности в соответствии с планом. Для работы с каждой категорией участников об­разовательного процесса в ходе проекта были вы­браны соответствующие формы.

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали следующие **формы и методы:**

1. Экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).

2. Рассматривание картины «Школа».

3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

4. Рисование на темы: «Здание школы», Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».

5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

8.Словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевая игра «В школу».

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и учебная ин­формация. Поэтому лучше подготовить дошкольни­ка к грядущим переменам в привычных условиях, постепенно шаг за шагом вводя новые установки. Поэтому был разработан план проекта. В ходе реализации проекта с детьми проводятся беседы о школе, проводится сюжетно-ролевая игра «Школа», которая по­могает ребенку успешно войти в школьную жизнь и овладеть необходимым опытом. В игре формиру­ются умения пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли), управ­лять и быть управляемым. Ребенок активно осваи­вает мир вещей (познавательную и предметную практическую деятельность) и мир людей (нормы человеческих взаимоотношений), словес­ные и дидактические игры на школьную тематику. Все это необходи­мо первокласснику.

Для меня важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого были разработаны сценарии экскурсий: к зданию школы, в школьную библиотеку, спортив­ный зал, класс, столовую. Затем дети отра­жали свои впечатления в рисунках. Работая над проектом, мы рассматрива­ли картину на тему "Школьный двор", а также школьные принадлежности, читаем художественную литературу о школьной жиз­ни, заучиваем стихи, знакомимся с пословицами и поговорками, загадками. Все это расширяет и систематизирует знания детей о школьной жизни.

Воспитанники посетили праздник букваря в шко­ле. Планируем пригласить в детский сад выпускников ДОУ. Общение с выпускниками вызовет особый интерес к школе. Также в гости планируем пригласить учи­теля начальных классов.

Наиболее интересным методом работы с детьми являются мои рассказы из своего личного опыта: об интересных историях, приключившихся в школе, учителях, одноклассниках.

**Предметно-развивающая среда** в группе созда­ется совместно с родителями и детьми. Моя задача состоит в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность: работа по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре "В школу" (об­шивание кукол-школьниц, изготовление портфелей, и т. д.), оформление иллюстратив­ного альбома для рассматривания, отбор художе­ственной литературы и т. д.

Важную роль в воспитании положительного от­ношения к школе играют родители. Без тесной вза­имосвязи с семьей невозможно строить данную ра­боту. Для **педагогического просвещения родителей** был подобран интересный материал, помогающий разнообразить формы взаимодействия.

Также было проведено анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, планируем разработать памятки для родителей.

Главной задачей для меня является забота о том, что­бы у детей, когда они придут в школу, не было разочарований.

Таким образом, разработанный мною проект поможет моим детям, бу­дущим первоклассникам адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника.

Результатом моей работы станут плоды моих усилий. Как сложится школьная жизнь подопечных? Готовы ли они к но­вой роли учеников и одновременно одноклассни­ков, покажет время.

**Приложение**

***Сюжетно-ролевая игра «Играем в школу»***





*** Игра в шашки***

***Дидактическая игра «Собери портфель»***



***Рисунки о школе***

***Экскурсия в школу***







***Игра на музыкальных инструментах***



***«Конструкторское бюро»***



***Изобразительная студия***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План проекта: «Скоро в школу мы пойдём» | | | |
| № | Содержание | Сроки | Результат |
| 1. | Изучить литературу | сентябрь | Повысить профессиональный уровень родителей |
| 2. | Создать предметно- развивающую среду | В течение года | Альбом (школьный фольклор),картинки, обшить куклу и т.д. |
| 3. | Беседа о школе | октябрь | Повысить знания детей о школьной жизни |
| 4. | Посещение школы | В течение года | Развивать интерес к школе |
| 5. | Разработать сценарий экскурсии в первую библиотеку. | ноябрь | Обогатить знания детей о библиотеке |
| 6. | Провести анкетирование родителей Тема: «Анкета для родителей будущих первоклассников» | декабрь | Узнать об информированности родителей |
| 7. | Подготовить консультации для родителей по темам: «Слушаться или слушать», «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника» | декабрь | Повысить информированность родителей |
| 8. | Провести Д/и «Собери портфель» | январь | Повысить знания детей о школьных принадлежностях |
| 9. | Провести сюжетно ролевую игру «Школа» | январь | Развивать взаимоотношения «ученик- учитель» |
| 10. | Праздник в школе: «Прощание с букварём» | апрель | Развивать положительные эмоции к школе |
| 11. | Выступление родителей о школе (из личного опыта) | апрель | Повысить просвещение родителей о школе |
| 12. | Пригласить учителей школы на родительское собрание | апрель | Повысить осведомлённость о школе |
| 13. | Пригласить выпускников ДОУ в сад. | сентябрь | Узнать об эмоциональном настроении |
| 14. | Посетить школьные уроки | сентябрь | Узнать об адаптации детей к школе |