**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**в средней группе**

**«ОРГАНЫ ЧУВСТ»**

**Воспитатель МДОУ д\с 50:**

**Лебедева Елена Борисовна**

**ЗАТО г.Североморск**

**2012г.**

**Тема: "Органы чувств"**

*Цель:* Закреплять знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние.

Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу детей; познавательный интерес детей.

Воспитывать потребность быть здоровым; умение беречь свое здоровье.

*Материал:* непрозрачные емкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (цедра апельсина, чеснок и др.) и вкусами (конфета, хлеб, лимон и др.); аудиозаписи различных звуков (шум моря, скрип двери, лай собаки и т.п.); "Волшебный мешочек" с предметами, от­личающимися по форме и фактуре поверхности (деревянный кубик, клубок шерсти, наждачная бумага, резиновый мяч); презентация; магнитные доски; мольберт.

*Методы и приемы:* беседа с детьми, рассказ об органах чувств; рассматривание иллюстраций органов чувств; экспериментирование, рисование на магнитных досках и мольберте.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к вам сегодня пришел необычный гость, который приготовил для вас несколько интересных заданий.

**Доктор Айболит:** Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам сегодня отправится в Институт Здоровья. Мы побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека. За каждый правильный ответ вы будете получать приз - витаминку. Если соберете все витамины, то вас ждет сюрприз.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какие органы чувств вы знаете? *(ответы детей: глаза, уши, нос, язык, кожа).* Органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, и поэтому мы их называем как? *(ответы детей:* *помощниками)*.

**Доктор Айболит:** Вот мы с вами в первой лаборатории. И для того, чтобы понять о каком органе чувств пойдет речь, отгадайте загадку, а ответ нарисуйте на своих досках:

**Бугорок на лице**

**Помогает нам дышать (Нос.)**

Дети на досках рисуют изображение носа, а воспитатель показывает нос на экране.

**Доктор Айболит:** Правильно, ребята, это нос. За правильный ответ вы получаете витамину.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужен нос? *(ответы детей: дышать, различать запахи).*

**Воспитатель:** Правильно, давайте с вами подышим:  *Вдохнем глубоко через нос и медленно выдохнем. Повторить 3-4 раза.* Подышали?

А теперь давайте поиграем в игру «Чудо – нос». В этих баночках находятся некоторые продукты. А вы сейчас с закрытыми глазами попробуйте отгадать по запаху, что находится в одной из баночек *(Дети по очереди определяют по запаху содержимое емкости,* *где находятся: чеснок, лимон, духи).*

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужен нос и как он помогает нам в жизни?

**Дети:** С его помощью различают запахи, дышат.

**Доктор Айболит:** Молодцы! Вот мы и попали во вторую лабораторию. Для того чтобы понять, какой орган чувств, здесь исследуют, отгадайте загадку и нарисуйте ответ:

**Два брата на одной голове живут**

**Все слышат, а друг друга не видят (уши)**

Дети на досках рисуют изображение уха, а воспитатель показывает ухо на экране.

**Доктор Айболит:** Правильно, ребята, это уши. Вы получаете еще одну витамину.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужны уши? *(ответы детей: слышать звуки).* Правильно, а сейчас давайте немного поиграем. Проводится игра **«Узнай по голосу».** Все встают в круг, водящий в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Паша (Маша, Саша),

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя «Ау!»

Глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай.

Водящий с закрытыми глазами, один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу кто его позвал (игра проводится 3 раза).

А сейчас присядьте на ковер, закройте глаза, положите руки на колени. Будьте внимательны. Воспитатель включает аудиозапись раз­личных звуков. Какие звуки вы слышите? *(ответы детей)*. Педагог благодарит детей за правильные ответы.

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужны уши и как они помогают нам в жизни?

**Дети:** Уши помогают нам слышать звуки.

**Доктор Айболит:** Умницы! Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку и нарисуйте ответ:

**Два брата**

**Зорко вдаль глядят (глаза)**

Дети на досках рисуют изображение глаза, а воспитатель показывает глаза на экране.

**Доктор Айболит:** Правильно, ребята, это глаза. За правильный ответ вы получаете еще одну витаминку.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужны глаза? *(ответы детей: видеть, смотреть телевизор, читать книги и т.д.).* Правильно, а сейчас проверим, так ли это. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу (педагог имитирует различные движения). Глаза не открывайте. Скажите, что я делала? Откройте глаза. Вот что я делала (педагог дублирует показанное движение). Зачем нужны глаза? (ответы детей, обобщение педагога).

А чтобы глаза хорошо видели, нужно делать специальную гимнастику. Давайте ее сейчас и сделаем.

**Зрительная гимнастика:**

1. Быстро поморгать в течение 10-15 сек. Повторить 3р.

2. Потереть ладони друг о друга и легко положить их на закрытые глаза на 30-40сек. И открыть глаза.

**Доктор Айболит:** Молодцы! Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку и нарисуйте ответ:

**Если б не было его,**

**Не сказал бы ничего. (Язык)**

Дети на досках рисуют изображение языка, а воспитатель показывает язык на экране.

**Доктор Айболит:** Правильно, ребята, это язык. Вы получаете еще витамину.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужен язык? *(ответы детей: определять различные запахи).*

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Определите на вкус, что вы пробуете?

Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Ребята, поднимите руки, у кого был сладкий вкус? Как вы думаете, что это было? *(так же с соленым и кислым вкусом)*

**Воспитатель:** И снова никто из вас не ошибся! Вы хорошо умеете пользоваться вашими органами чувств.

**Доктор Айболит:** Правильно! Ну, вот мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь изучают орган чувств, которые отвечают за осязание. Чем мы с вами ощущаем прикосновение?

**Дети:** кожей.

**Воспитатель:** А где самая чувствительная кожа? *(ответы детей: на пальцах).*

**Доктор Айболит:** Верно, ребята. За правильный ответ получаете витамину.

**Воспитатель:** Проверим чувствительность ваших пальцев с помощью "волшебного мешочка". По очереди опустите руку в мешочек и ощупайте один из предметов, лежащих в нем. Постарайтесь угадать, что у вас в руках. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:**

Одна дана нам голова,

А глаза два, и уха два,

И два виска, и две щеки,

И две ноги, и две руки.

Зато один и нос и рот.

А будь у нас, наоборот,

Одна нога, одна рука, -

Зато два рта, два языка,

Мы только бы и знали,

Что ели да болтали!

(С. Маршак.)

Мы должны беречь наши органы чувств, ухаживать за ними.

**Доктор Айболит:** Вот и закончилась наша экскурсия по институту Здоровья. Вы справились со всеми моими заданиями, и я дарю вам обещанный сюрприз *(педагог вручает детям бананы).*

**Воспитатель:** А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И на прощанье

Скажем всем мы до свиданья.