Муниципальное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Дом детского творчества» г. Бирюсинска

Роль педагога – психолога дополнительного образования в обучении и воспитании детей и подростков – реализации внеурочной деятельности

Автор: Иванова А.Н.,

педагог – психолог.

г. Бирюсинск

Ноябрь, 2011 г.

Оглавление:

1. Введение ………………………………………………….. стр. 1
2. Основная часть ……………………………………………стр. 1-11

Работа с нормальными детьми …………………………..стр. 3 – 6

Работа с детьми с ограниченными возможностями …….стр. 6 – 10

1. Заключение …………………………………………….....стр. 11

Особенностью учреждений дополнительного образования, которая существенно отличает их от школы, является добровольность посещения детьми, желание обучаться и совершенствовать свои таланты. Для многих обучающихся такие образовательные структуры – «зоны успеха», особенно если в школе ребенок не проявляет себя. Здесь раскрываются художественные, музыкальные, театральные и прочие способности. Укрепляется самооценка, ребенок находит новых друзей, показывает успехи и достижения, чувствует поддержку.

Являясь педагогом-психологом Дома детского творчества, я часто встречаю вопрос: «А для чего психолог в ДДТ? ». Ответ таков: «ДДТ – это место, где занимается много детей, куда приходят родители, где работает большой коллектив педагогов, формируются взаимоотношения и связи, возникают проблемы и конфликты, проявляются эмоции и настроения. Это огромное поле деятельности для педагога – психолога».

В нашем городе, как, в общем, то и в других городах стоит проблема занятости подростков во внеурочное время. ДДТ организует работу в разных направлениях для детей: музыкальные кружки, танцевальные, театральные, шитье, вязание, кружки по изучению истории родного края (Метроном). В творческих объединениях дети могут проявить себя, развить свои таланты. Цель нашего Дома творчества помочь проявить свои способности каждому ребёнку и найти занятия по интересам.

В задачи психолога входит помощь в решении личностных проблем (самооценка, страхи, различные виды тревожности), развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Решение этих задач протекает через индивидуальную работу.

Перед психологом ставится задача, чтобы все было практико - ориентированным, т.е. работало бы активно и целенаправленно на конкретные результаты, каковыми является снижение уровня тревожности учащихся, повышение их адаптационных возможностей, устойчивость перед стрессами, повышение качества образования. Использование передовых психолого-педагогических способов обучения и воспитания подразумевает разработку дальней перспективы развития дополнительного образования. Важным компонентом образования является воспитание зрелой социализированной личности, способной креативно мыслить и свободно ориентироваться в условиях динамично меняющейся жизни. Актуальность темы обусловлена следующими важнейшими причинами:

*1.Социально-педагогическими факторами.*

Поскольку учащиеся учреждения дополнительного образования – это ученики школ, то объяснимо, что школа, составляющая социальную среду, в которой дети находятся в продолжении значительной части времени, нередко создает для них психологические трудности. По данным Конференции ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения), для детей школа оказывается причиной четырех комплексов проблем.

**Первый** из них связан с поступлением в школу, из-за перехода от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине. При этом степень трудности приспособлений ребенка зависит от того, в какой мере готовили его к школе.

**Во-вторых,** ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса. Нажим родителей, учителей, одноклассников тем сильнее, чем более развито общество и сознание необходимости образования.

**В-третьих,** “технизация” общества, требующая усложнения школьных программ, ее компьютеризация резко увеличивает трудности усвоения школьных знаний.

**В-четвертых,** из-за присутствия в школе элемента соревнования, связанного с ориентацией на высокие показатели, отстающих часто осуждают. У таких детей может развиться самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности: они смиряются с ролью неудачников, неуспевающих и недостойных любви, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск развития психосоматических расстройств.

Все четыре комплекса проблем способствуют повышению уровня тревожности учащихся. И это еще одна из причин стрессового состояния человека. Как правило, человек с высоким уровнем тревожности не умеет строить свои отношения с окружающей средой.

Дети, выбирающие дополнительное образование, как правило, находят себя в интересной для них деятельности, получая позитивные результаты, они становятся участниками ситуации успеха, которая, в свою очередь, способствует повышению самооценки и мотивации достижения. Но и в дополнительном образовании есть свои трудности для учащихся, такие как страх публичного выступления, тревожность конкурсного участия. Эти факторы часто становятся помехой на пути развития креативности, творческого проявления учащихся. Все перечисленное выше заставляет задуматься о том, как облегчить процессы адаптации учащихся, снизить уровень тревожности детей и подростков, создать условия для их гармоничного развития более эффективными методами и в наикратчайшие сроки.

*2. Стрессорные факторы* возникновения проблем учащихся.

В дополнительном образовании проблема перегрузок так же актуальна, т.к. учащиеся в дополнительном образовании совмещают обучение в общеобразовательной школе с занятиями по развитию творческих способностей.

Специфика проблем учащихся в дополнительном образовании:

- Самоопределение. Дети стоят перед выбором вида деятельности, пробуют свои силы в разных объединениях. Часто бывает, что в дополнительное образование дети – младшие школьники – попадают по настоянию и желанию родителей, которые считают, что у ребенка есть способности к тому или иному виду творчества. В этом случае мотивация ребенка является внешней, и задача педагога и психолога в том, чтобы перевести мотивацию ребенка из внешнего уровня на внутренний, т.е. создать ситуацию успеха, тем самым замотивировать на достижение успеха.

- Работа в режиме повышенных нагрузок. Часто учащиеся в дополнительном образовании совмещают обучение в нескольких видах творчества. Это требует умения рационально распределять свое время, чтобы быть успешными везде, при этом иметь время для прогулок и семейного общения. При выборе нескольких видов деятельности ребенку необходимо научиться снимать напряжение через упражнения и планировать нагрузку.

- Конкуренция. В отличие от общеобразовательной школы, где одаренные и творческие личности рассредоточены в массе “средних” учеников, в дополнительном образовании собрано большинство творческих личностей, которые переживают условия конкуренции среди равных. И если конкуренция приобретает негативный характер, то во избежание возникновения психических расстройств у детей необходимо владение навыками саморегуляции.

- Стрессовые состояния в условиях конкурсных испытаний. Учащиеся в дополнительном образовании наряду с контрольными работами, экзаменационными испытаниями в общеобразовательной школе оказываются участниками выставок, конкурсов, концертной деятельности. Это влечет повышенные эмоциональные нагрузки и может порождать разного рода страхи и психологические барьеры в развитии учащихся.

Вывод: учащиеся в системе дополнительного образования, в частности в Доме детского творчества, в большинстве своем - неординарные творческие личности, для которых свойственны такие психические качества, как высокая самооценка, лидерские притязания, высокая “Я-концепция”. Таким ребятам совсем не легко, вопреки мифу о том, что “талант сам пробьет себе дорогу”, проявлять свои способности из-за неконформности, свойственной личности с перечисленными качествами. Находясь в среде, требующей соблюдения определенных норм и правил, у таких личностей зачастую возникает серьезный внутриличностный конфликт. Поэтому моя работа направлена на выявление и помощь в преодолении этих конфликтов.

*Снижение влияния стресса.*

Решение специфических проблем учащихся в дополнительном образовании: самоопределение, многократно увеличенные нагрузки, конкуренция и напряженность конкурсной и концертной деятельности происходит следующим образом.

На основе педагогического наблюдения учащихся педагогу-психологу поступает запрос от педагога объединения, что есть такие учащиеся, которые при наличии высоких способностей, творческом потенциале не принимают участия в концертах, конкурсах, выставках, конференциях, тем самым замыкаются в узком круге “умения для себя”. В начале каждого учебного года проводится вводная диагностика уровня тревожности (методика Филлипса), выявляется вид тревожности и мотивация учащихся. Перед педагогом-психологом стоит задача решения выявленных проблем (допустим, уровень тревожности, барьер публичности).

Преодоление проблемы по снижению уровня внутриличностного конфликта – еще одна из задач в антистрессовой подготовке учащихся, она приводит к внутреннему равновесию, позволяющему позитивно решать возникающие проблемы.

Учреждение дополнительного образования, каковым является Дом детского творчества, не остается в стороне от поставленных целей. Цель его создания – достижение определенного результата, который наметил себе учащийся. Индивидуальный образовательный маршрут составляется пока только для учащихся, имеющих высокий уровень успешной творческой деятельности. В перспективе разработка ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) предполагается для учащихся разного уровня подготовки: отстающих, опережающих, одаренных. Обзорно можно описать эту работу по следующему алгоритму:

- учащийся, педагог и педагог-психолог совместно определяют, какая цель стоит перед учащимся. Учащийся самостоятельно формулирует, чего он желает достичь в своем творчестве (например, участвовать во Всероссийском конкурсе вокалистов).

- затем намечаются шаги, необходимые для достижения цели со стороны учащегося, со стороны педагога, со стороны педагога-психолога.

- исходя из намеченного, создается программа выполнения задач по достижению цели (индивидуальное расписание, система домашних мини-упражнений, ведение дневника со сроками выполненных шагов и оценка их результативности, расписание занятий с психологом).

- поэтапная оценка достижений учащегося самим учащимся, педагогом и психологом.

ИОМ позволяет отследить изменения, как в творческой деятельности ребенка, так и в его психическом развитии. Педагог видит проблему и совместно с психологом строится работа для успешного проведения ребенка через индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: о результативности внедрения индивидуального образовательного маршрута пока говорить рано, в связи с тем, что только вводим его в работу, но можно спрогнозировать снижение уровня тревожности, улучшение психоэмоционального состояния и, как следствие, повышение социальной активности ученика.

В настоящее время 4,5 процента детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К ним относят: детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднеоглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексным нарушением психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые дети и др.); с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения и др.

Кроме того, существует большая прослойка детей, которые посещают массовые общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, но под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации в среде сверстников. К этой категории относятся, прежде всего, педагогически запущенные дети В каждой школе их не менее 10-15 процентов. Задержка психического развития у них вызвана не патологией, а дефицитом внимания со стороны взрослых на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста. Эти дети, наряду с детьми, имеющими задержки психического развития по причине патогенных воздействий в различные периоды жизни, обучаясь в общеобразовательной школе, попадают в число учащихся с отклонениями в поведении и неуспевающих.

К числу детей с проблемами в развитии относят также и тех, у кого нарушены функции в познавательной сфере (внимание, память); детей с заторможенными, замедленными реакциями; детей с теми или иными физическими дефектами, которые не вызывают стойких нарушений психических функций.

Большинство детей, имеющих стойкие функциональные нарушения, это дети-инвалиды. Инвалидность, в соответствии с принятой классификацией, трактуется как социальная недостаточность, происходящая вследствие нарушения здоровья, сопровождающегося стойким расстройством функций организма и приводящим к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

В ДДТ особенно выделяется проблема детей с ограниченными возможностями. Специалисты отмечают, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Некоторые заболевания позволяют детям посещать обычную школу, другие проходят обучение в специальных (коррекционных) школах, а есть дети, которые вынуждены большую часть времени проводить в стенах своей квартиры. Жизнь детей в среде, ограничивающей контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, недостаточность которого обусловливает низкий уровень социальной компетентности, что впоследствии нарушает процесс включения в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Поэтому образовательным учреждениям различного типа следует обратить особое внимание на таких детей. В Доме творчества была организованна группа «Журавлик».

Система школьного воспитания не имеет ресурсов для компенсации социальных и психологических отклонений детей с ограниченными возможностями. Родители не достаточно компетентны для решения сложных социально-педагогических проблем. Поэтому именно дополнительное образование в сотрудничестве с учреждениями социальной реабилитации берет на себя функцию социально-педагогической коррекции, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме. В работе с такими детьми педагогам следует способствовать включению их в жизнь общества, преодолению изолированности и замкнутости. Нарушения у таких детей могут относиться к зрительной, речевой, моторной, интеллектуальной и эмоциональной сфере, а также к отдельным сторонам психической деятельности – восприятию, памяти, вниманию, мышлению и др.

Знание причин детских аномалий и нарушений развития позволяют исследовать и выявить признаки психических нарушений, определить их структуру и взаимосвязь, и с учетом этого осуществлять педагогические, психологические методы коррекции, которые помогают правильно формировать характер ребенка.

Особенным детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предполагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами. Для детей с особенностями развития характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Часто наши дети не различают правую и левую стороны, ошибаются при определении времени, не различают цвета, у них отмечаются недостатки в речевой деятельности и во внимании (трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, не устойчивость). Неустойчивость эмоций также характеризует наших детей. Нарушение интеллектуального развития рассматривается как явление необратимое, но это не значит, что оно не поддается коррекции.

Задачи психолога на этой группе:

- выяснить проблемы в развитии и воспитании детей и помочь детям и родителям решить данные проблемы. Не все дети осознают свои недостатки, но родители видят и их очень тяготит непохожесть их детей на остальных. У каждого ребенка различное состояние здоровья и уровень интеллектуального развития, что проявляется в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимании, моторики и т.д.). Занятия у нас проводятся почти всегда индивидуально, т.к. дети хоть по возрасту одинаковы, по развитию они разные.

- обучать совместным действиям с другими детьми, «принимать» присутствие других детей, не нарушать их занятий.

Цели на данном этапе: оказание психологической помощи и развитие интеллектуальных процессов.

Формулируя цели и задачи, в первую очередь, подчеркнем ориентирование на процесс, а не результат. Потому что в нашей работе не удается быстро получить результат, а порой и процесс усложняется тем, что ребенок «застревает» на каком-либо этапе и может пройти очень много времени, пока он перешагнет этот этап.

Педагогические задачи: формирование представлений о себе и окружающих людях, ориентировка в пространственной среде, развитие практических и творческих умений в доступных видах деятельности.

В ходе нашей работы осуществляется социально-педагогическая поддержка развития личности обучающегося.

**Методы и приемы социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ в УДОД.**

Педагоги О.С. Газман и Т.В. Фролова дали такое объяснение педагогической поддержке – это деятельность педагогов по оказанию превентивной (предварительной) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении.

Рекомендации по проблеме СПП развития личности ребенка с ограниченными возможностями. В своей работе я придерживаюсь этих рекомендаций.

*1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.*

В отношении к таким детям порой можно встретить унижающую жалость, а это неправильно. Доброжелательная манера общения, оптимизм, искренний интерес и внимание к ребенку позволяют создать на занятии доверительную атмосферу и способствуют возникновению у ребенка не только интереса к предмету, но и интереса и доверия к педагогу как к личности.

*2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.*

Допустим, ребенок с диагнозом ДЦП страдают самые важные функции организма: движение, речь, психика. Характерной особенностью этого заболевания является отставание моторного развития ребенка, обусловленного, прежде всего, аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движения. При ДЦП страдает функциональная система движений, нарушена связь с окружающей средой. Это отрицательно влияет на деятельность ребенка, его психическое и физическое развитие. Недостаточное развитие рук приводит к тому, что ребенок медленно пишет, ему сложнее рисовать, но он может слушать, размышлять, участвовать в беседе и игровой деятельности. Если ребенок медленно пишет, то необходимо давать больше времени на задания, относиться спокойно к скорости выполнения, не фиксировать на этом внимание, таким образом, мы оказываем поддержку индивидуального развития ребенка.

*3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.*

*4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.*

Приемы:

- Снятие страха – «Ничего страшного…»

- Авансирование – «У тебя получится…»

- Педагогическое внушение – «Приступай же…», «Попробуй…».

*5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.*

**Приемы:**

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

- Формируйте веру в успех.

- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать…, сможешь и сейчас).

*6. Дайте ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.*

Это позволяет не только стать активным участником образовательной деятельности, но и развивает самостоятельность в принятии решений.

Индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями приближают нас к решению таких задач, как, с одной стороны, введение в социум самих детей с ограниченными возможностями, помощь ребенку включиться в социальную среду, приобщение его к жизни на уровне его психофизических возможностей, а с другой стороны, - привлечение внимание общества к таким людям и стимулирование отношения к ним как к полноценным и полноправным членам общества.

Наши непосредственные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями: преодоление учебных стрессов, развитие активного воображения, памяти, внимания, мышления, моторики, преодоление тревог и беспокойства. Современная психологическая наука предоставляет широкой спектр методик для работы с детьми, имеющих ограниченные способности. Для развития мелкой моторики используются методы, предложенные Марией Монтессори: шнуровки, пуговицы, различного диаметра, вкладыши. Для изучения уровня развития наглядно – действенного мышления используется задание «Почтовый ящик», для наглядно – образного мышления используем задание «Нарисуй целое», для развития невербального воображения используем задание «Обведи и дорисуй». Моя роль на этом этапе, изучение развития этих способностей, развитий психических процессов, таких как память, мышление, внимание, восприятие, моторика, воображение и т.д.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей либо на индивидуальное обучение, либо на работу в группах, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Работа с детьми ведется в группах по 2-3 человека, а также индивидуально.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответственных мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Перед реализацией индивидуального подхода предшествует важный этап – это этап сбора информации о ребенке.

Первичный сбор информации начинается с установления контакта с родителями. Беседа, анкета помогают узнать о социальном статусе семьи ребенка, т.е. появляется информация о социальных факторах, влияющих на личностное развитие.

Для изучения биологических факторов – берутся сведения из медицинских справок (очень важно знать диагноз ребенка, в соответствии с ним подбирается материал для занятий) и дополняется это все наблюдением за ребенком.

Вторичный сбор информации об индивидуальных особенностях осуществляется в процессе диагностической работы – проведение диагностики психологической готовности начального уровня развития познавательных процессов.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

При построении коррекционных занятий мы следуем принципу сериационности, т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия. Это позволяет варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений. Данный факт немаловажен для обеспечения результативности психокоррекционной работы.

Цикл занятий у нас открытый (без определения количества занятий по теме и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система представляет собой дифференцированные циклы, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Дифференцированный подход – это работа с группами детей (типогруппами), у которых при выполнении данного задания возникают однородные трудности, в основе которых лежат одинаковые или близкие причины.

Например, подгруппа, в которую входят дети с синдромом Дауна – задание подбирается одинаковое, но одного из детей трудно усадить, если задание ему не по душе, а занимаясь вместе он смотрит и старается тоже выполнить задание. Но в этом году данный ребенок отказывается работать с кем либо в группе. Он просто уходит от общения и когда остается один, то выполняет задания на отлично.

В подгруппе, в которую входят дети с речевые нарушениями при выборе задания во-первых, я опираюсь на старшую по возрасту девочку. Выполнив задание, она помогает детям помладше. Во-вторых, на другого ребенка, который более интеллектуально подкован и выполнив свое задание, также помогает остальным. Собираясь вместе, дети из разных подгрупп взаимодействуют между собой, либо в играх (на переменах, на праздниках), либо на занятиях (выполняя какие-либо задания), что позволяет им лучше узнать друг друга и более комфортно чувствовать себя при выполнении каких-либо заданий.

Главная проблема, с которой сталкиваются дети с ограниченными возможностями, - это непонимание, отторжение от общества, отсутствие общения со сверстниками.

Посещая группу «Журавлик», дети общаются друг с другом, родители видят, что проблемы не только у них. Общаясь друг с другом, родители находят много общего, т.е. идет сплочение. Группа эта известна многим, как у нас в Бирюсинске, так и за пределами нашего города . Виден результат. Наши дети принимают участие в выставках, конкурсах, занимают призовые места. Они понимают, что не одиноки и нужны в обществе, общаясь со здоровыми детьми, находят среди них друзей.

Вывод: таким образом, работа педагога-психолога ДДТ объединяет в себе как работу с одаренными детьми и неуспешными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями. Выявление различного рода проблем, снятие стресса, тревожности помогает решать проблемы индивидуального характера, результатом которого являются победы на выставках, конкурсах.

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М., Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М., 2007.
3. Семенченко И.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога дополнительного образования по здоровьесбережению учащихся. Статья отнесена к разделу: Школьная психологическая служба.
4. Путенко О.В. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями. Доп.обр. и воспитание. № 3, 2010. (стр. 25).
5. Трушина М.А., Болмосова Ю.М. Социально – психологические аспекты адаптации детей – сирот дошкольного и младше школьного возрастаю. Доп. обр. и воспитание. № 3, 2008. (стр. 41).
6. Оськина Е.А. Психолог в учреждении ДОД: работа с пользой и удовольствием. Доп. обр. и воспитание. № 10, 2011. (стр.13)