**Взаимодействия педагогов детского сада по созданию эмоционального благополучия воспитанников**

 Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека. Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении, которое является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

 Интерес к проблеме психологического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия, вызван тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в эмоциональной сфере. Кроме того, сокращается число здоровых детей. Увеличивается и число отклонений, приобретенных в раннем детстве в физическом и умственном развитии.

В нашем дошкольном учреждении разработана система взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников по созданию эмоционального благополучия дошкольников.

Для всех воспитанников детского сада проводится воспитательная работа, направленная на развитие всего потенциала личности ребёнка.

 Жизнь в нашем детском саду организованна таким образом, что ребёнок имеет возможность играть, заниматься, укреплять физическое и психическое здоровье. Созданы все условия для эмоционального благополучия детей. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-личностной сферы.

 Развивать эмоциональную сферу ребёнка, научить его осознавать свои эмоции и произвольно проявлять их - задача не только психолога, но и родителей, воспитателей и других специалистов. Поэтому у нас в детском саду комплексный подход к этой проблеме. Для родителей и воспитателей проводятся семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные консультации, оформляется стендовая информация по проблемам развития эмоциональной сферы детей.

 Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Для поддержания эмоционального комфорта детей встречают сказочные герои, которые постоянно живут в группах – Лесовичок, Буратино, Веселый язычок, Звукознайкин и другие. А родители видят следующее обращение:

|  |  |
| --- | --- |
| «Уважаемые родители и малыши! Добро пожаловать в нашу группу «Дюймовочка»!!!Ребёнок - это маленький росток,Который холим, любим и лелеем;Ребёнок – это маленький цветок,Мы всей душой его согреем,Мы позаботимся о том,Чтоб мир открыть ему прекрасный,Чтоб лучик солнца рядом с нимСветился добротой и счастьем.Расти, цветочек, наш растиИ превратись в цветок прекрасный! | *Ребятишки в «Гнездышко»**С радостью идут,**Девочки и мальчики-**Нравится им тут.**В «Гнездышке» у нас**Очень интересно**Весело, чудесно!**Заходите, детвора,**Очень рады вам всегда!* |
| Заходя в детский сад – улыбнитесь!Занесите искорку добра!В мир фантазий детей окунитесь!В нем так много уюта, тепла!Пусть не будет в нем ссор и ворчанья, Ведь дела можно миром решить! Нам от вас лишь нужно пониманье!Будем вместе детишек любить! | Что такое здравствуй? Лучшее из слов!Потому что здравствуй, значит - Будь здоров!Вечером, прощаясь, скажем: «До свиданья!»Чтобы завтра утром встретиться нам вновь! |

Воспитывая внимание детей, друг к другу, развивая образ «Я» каждого ребёнка, воспитатели средних и старших групп изготовили панно «Здравствуйте! Я пришёл!».

Если ребенку взгрустнулось или захотелось отдохнуть, в каждой группе ДОУ можно увидеть уголки уединения, оформленные в разном стиле с учетом возрастных и личностных потребностей дошкольников. Отдыхая в уголке, малыш найдет фотографию любимых родителей, поиграет перед зеркалом с котиком в игру «Моё настроение», посидит и полежит на мягкой, теплой подушечке, поиграет в спокойные игры и посмотрит интересные книжки.

Если между детьми возникают конфликты, то на помощь приходит «Мирилка», которая помогает ребятам быстро забыть обо всех обидах.

Хрюшка научит правилам гигиены, а кукла Маша познакомит с новым вкусным блюдом и расскажет о правилах поведения за столом во время приема пищи. В спаленкахсон детей охраняет Фея сна, которая «читает» детям перед сном сказки.

Знакомство с базовыми эмоциями осуществляется, как в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, так и на специально организованных занятиях, где дети переживают эмоциональное состояние, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, изобразительным искусством, музыкой, отражающими эмоции и чувства. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, что они начинают лучше понимать себя и других, у них развивается чувство эмпатии.

С помощью сюжетно-ролевых, подвижных игр, игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики, тренингов, психомышечной тренировки мы способствуем развитию эмоциональной сферы детей. Для развития эмоциональной сферы, как базиса, психики ребёнка, важно использовать все его возможности и развитие должно проходить в свойственных ребёнку видах деятельности – игре, рисовании, пении и танце. Необходимым условием всех психолого-педагогических воздействий должно быть – получение радости и удовлетворения от деятельности и результата.

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с эмоциональным благополучием детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдельную группу представляют собой дети с нарушениями речи. В нашем ДОУ педагоги, осуществляющие деятельность в логопедической группе, в период адаптации к новым для ребенка условиям, используют минутки вхождения в день, для того чтобы вселить в ребенка уверенность, улучшить психологический климат в группе, снять тревожность. С целью выявления наклонностей детей в предпочитаемой деятельности, объединении воспитанников по интересам и планирования индивидуальной работы с каждым ребенком вгруппе вывешивается **«Доска желаний»**. В утреннее время каждый имеет возможность выбрать ту деятельность, которой он желает заняться.

В речевом уголке дошкольников ждет Веселый язычок, который научит ребят перед зеркалом не только выполнять артикуляционные упражнения, но и как можно произносит звуки с разной интонацией и настроением, научит подражать различным животным, птицам, явлениям.

Развитие эмоциональной сферы происходит в процессе познавательных игр, в ходе которых осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Эти игры проводятся в свободное время с подгруппой детей или индивидуально 1-2 раза в неделю. Познавательные игры были разделены нами на несколько групп, объединенных общей темой:

1. «Зверобика»

 Детям доставляет большое удовольствие изображать животных, их повадки и движения. Дополнительные атрибуты помогают ребенку войти в образ. Это такие игры, как: «Мама и малыш», «Угадай, кто это?», «Маски», «Наш зоопарк» и т.п. Дети имеют возможность общаться в игре, используя мимику и пантомимику.

2. «На прогулке»

В эту группу мы объединили игры, которые способствуют развитию воображения, выразительности мимики и пантомимики. В процессе игры дети имеют возможность изобразить веселое или грустное облако, показать как идет дождь и светит солнце. Дети очень любят эти игры «По небу плывут облака», «Солнышко и дождик», «Рябинки и березки». Образы природы позволяют задействовать все тело ребенка, способствуют свободному выражению себя.

3. «В гостях у сказки»

Эти игры привлекают детей своей яркостью, выразительностью, эмоциональной насыщенностью, помогают ребятам перевоплощаться в героев сказок. «Сказочные зайчики». «Колобок - румяный бок», «Выбери меня» дают возможность побывать в сказке, вместе с героем пережить радость и горе, гнев и удивление.

4. «Кем быть?»

Серия этих игр позволяет обыграть действия и ситуации, связанные с тем или иным видом деятельности людей. «Веселый клоун», «Фокусник», «Грустный и веселый художник», «Ловись, ловись, рыбка!» - эти игры интересны детям, малыши с интересом и большим удовольствием подражают взрослым.

5. «Сюрприз»

Все дети любят сюрпризы и с интересом принимают участие в играх, которые их содержат. Неожиданное появление предмета или игрушки, яркие краски и быстрые движения привлекают внимание и раскрепощают даже самых замкнутых и застенчивых. «Волшебный башмачок», «Чудесный мешочек», «Зазеркалье», «Я люблю….», «Мыльные пузыри» и т.п.

Цикл занимательной деятельности «Социальные навыки» предполагает знакомство детей с формами и способами поведения в отношениях с другими людьми. Наличие речевой патологии у ребенка часто вызывает у сверстников и взрослых ближайшего окружения неадекватное отношение к нему. Вследствие чего у ребенка формируется особое отношение к себе и окружающему мир, появляются признаки эмоционального неблагополучия. Поэтому целенаправленная работа в данном направлении достаточно актуальна. Педагог помогает детям понять, что делать что-то совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, прислушиваться к мнению товарищей. Дети учатся знакомиться с помощью упражнения **«Клубочек».** Широко используются в работе с дошкольниками проблемные ситуации или сюжеты для игр-драматизаций «В группу пришел новенький», «Я нечаянно…», «Что делать, если…». В результате дети понимают, что дружба дает радость общения и нужно уметь доставлять эту радость другому человеку.

Таким образом, эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания развития и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение и все высшие человеческие чувства развиваются в процессе слаженной работы всех участников процесса. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи, что является необходимым условием интеграции детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Очень важно, чтобы ещё в дошкольном детстве ребёнок приобрёл опыт эмоционального реагирования, поскольку этот период является сензитивным для развития эмоциональной сферы.