**План-программа педагогического сопровождения по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Недели | Тема | Цель  | Задачи  | Результат  |
| **Октябрь****(индивидуально)** | 3 неделя | Диагностикамотивации познавательной активности готовности детей к школе по А.Л.ВенгеруДиагностика мотивации познавательного интереса готовности детей к школе по Нежновой Т.А. | Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.Выявление уровня социально-личносной мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению. | Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе.Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.Оценить сформированность графической деятельности. | Выявление уровня мотивационной готовности детей к школе.  |
| 4 неделя |
| **Ноябрь**  | 1 неделя | «Ребята – дошколята» (вводное занятие) | Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, доброжелательной атмосферы. | Развивать чувство принадлежности к группе. Развивать наблюдательность, внимание. Учить видеть и учитывать настроения сверстников в общении. | Улучшение взаимоотношений между детьми.Сплоченность микрогруппы детей. |
| 2 неделя | Игра-беседа «Дружба крепкая» | Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.Создание атмосферы тепла, доверия, выяснение настроения детей, их потребностей.  | Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.Принятие детьми друг друга.Формировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый. | Повышение самооценки ребенка. |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Планета друзей» | Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению. | Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы.Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу.Развивать умение быстро сосредотачиваться.Рефлексия с опорой на художественное изображение. | Расширение знаний детей о мире школьников. |
| 4 неделя | Экскурсия «Встреча со школой» | Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению. | Формировать интерес к новому, к школьному содержанию занятий.Обогатить знания детей о школе. Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с кабинетом первоклассников, школьной библиотекой.Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой.Продолжать рассказывать о нормах поведения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам. | Зарождение чувства доверия к школе.Желание прийти в школу еще раз. Возникновение эмоционально–положительного отношения к школе. |
| **Декабрь****Январь** **Февраль**  | 1 неделя | Сюжетно- ролевая игра «Путешествие в страну знаний» | Формирование самосознания и адекватной самооценки.Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению. | Способствовать повышению и формированию адекватной самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми, стимулирование внутригруппового общения. Развивать самосознание (знать ФИО, дату рождения, страну, адрес, родной язык).Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу. Развивать внимание, наблюдательность, вербальное мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школе.  | Побуждение интереса к разным сторонам школьной жизни.Повышение самооценки ребенка. |
| 2 неделя | Словесно –дидактическая игра «Буквы Чародейки» | Развитие мотивационной готовности к школьному обучению.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. Развивать внимание, наблюдательность, тактильную память, умение объединять слова в группы по определенным признакам. | Повышение уровня развития психических процессов. |
| 3 неделя | Мини-развлечение «Замок Царицы Науки» | Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения. | Закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни.Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена).Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела. | Побуждение интереса к школьной жизни.Желание быть школьником. |
| 4 неделя | Викторина «Страна занимательных уроков» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Познакомить с содержанием школьного обучения.Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. | Положительное отношение к школе.Повышение уровня развития психических процессов. |
| 2 неделя | Игра-беседа «АБВГДейка» | Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Показать важность и значимость школьных занятий.Развивать внимание, наблюдательность, слуховую память, умение объединять слова в группы по определенным признакам, выявить знания детей принципа звуко-буквенного анализа.Развитие умения согласовывать свои действия, действовать сообща. | Положительное отношение к школе. |
| 3 неделя | Игра-ситуация«От Незнайки до…» | Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.Развитие мотивационной готовности к школе. | Показать детям образ «примерного» ученика.Способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, щедрость и т.п.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей.Учить передавать эмоциональное состояние героя; развивать способности понимать чувства другого.Развивать воображение, умение передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ. | Знакомство со школьными правилами.Примеривание «роли ученика» на себя. |
| 4 неделя | Мини-развлечение«Приключения Знайки» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. | Формировать умение объединять слова в группы (обобщение), развивать понимание и ориентировку в окружающей жизни.Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе. | Положительное отношение к школе. |
| 1 неделя | Игра-драматизация«Лесная школа -1 » | Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.Повышение психологической безопасности участников; уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе. | Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.Продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе, на уроке.Закрепить знания об атрибутах.Выявить реальные страхи детей, развивать умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие.Коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе. | Желание учиться в школе.Повышение самооценки ребенка. |
| 2 неделя | Игра-драматизация«Лесная школа 2» | Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. | Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика.Развивать контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки.Развивать ответственность, самоконтроль, самооценку.Развивать элементы логического мышления.Развивать тактильную чувствительность и зрительную память сосредоточенность, усидчивость, навыки счета.Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке. | Желание выполнять установленные правила. |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра«Мастерская добрых дел» | Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения. | Формирование знания о школьной дружбе.Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности, сплочение детской группы.Развивать внимание, элементы логического мышления, регуляцию движений собственного тела.Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия. | Способность избегать конфликты. |
| 4 неделя | Сюжетное рисование«Интересные дела» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Определить уровень информированности о школьной жизни.Развивать внимание, речь, двигательную активность.Развивать творческое воображение; умение создавать несколько образов и выбирать из них самый оригинальный; умение выделять различные признаки предмета. | Положительное отношение к школе.Повышение уровня развития психических процессов. |
| **Март**  | 1 неделя |  Малоподвижная игра«Забавные превращения» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Стимулировать умственную деятельность, тренировать психические процессы (память, внимание). Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечивать, благодаря смене деятельности, отдых.Помочь лучше подготовиться к школе. | Возникновение содержательных контактов между детьми.Повышение уровня развития психических процессов. |
| 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра«Учимся, играя» | Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.Признание роли и авторитета учителя. | Выявить особенности внутренней позиции у детей 6-7 лет.Развивать логическое мышление, слуховую память, воображение.Развивать мышечное чувство, двигательную память, пальчиковую моторику.Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. | Новый уровень самосознания.Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю. |
| 3 неделя |  Игра-беседа «Игры Деда Буквоеда» | Признание роли и авторитета учителя.Развитие навыков межличностного взаимодействия. | Создание образа доброго учителя.Возбудить чувство доверия к учителю.Развивать зрительную память, пространственные представления и ручную умелость.Развивать речевую активность, словотворчество.Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. | Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю. |
| 4 неделя | Викторина«Страна Знаний» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Развивать, укреплять мелкую моторику детей через игры и упражнения, пальчиковую гимнастику.Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.Учить детей запоминать и быстро воспроизводить образец.Развивать мотивационную готовность к обучению в школе. | Положительное отношение к школе.Повышение уровня развития психических процессов. |
| **Апрель**  | 1 неделя | Спортивное развлечение«Я знаю, я умею, я могу!» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, пространственное восприятие.Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечивать, благодаря смене деятельности, отдых.Помочь лучше подготовиться к школе. | Положительное отношение к школе. |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Заниматься нам не лень!» | Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.Развитие психических функций и формирование их произвольности. | Закрепить чувство доверия, интереса к учителю.Продолжать повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе.Развивать, укреплять мелкую моторику детей.Развивать конструктивное мышление. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. | Стремление стать лучше, заслужить одобрение учителя. |
|  | 3 неделя | Конкурс рисунков«Я, будущий первоклассник!» | Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста | Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе.Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память.Стимулировать внутригрупповое общение.Развивать фонематический слух.  | Формирование «внутренней позиции школьника». |
| 4 неделя | Игра-развлечение«Настала пора, мне в школу пора» | Создание положительной мотивации, ситуации успеха.Завершение коррекционно – развивающих занятий. | Развивать эмпатию, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людямРазвивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры. Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. | Поощрение детей медалями. |
| **Май****(индивидуально)** | 1 неделя | Диагностика готовности детей к школе | Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению | Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе.Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.Оценить сформированность графической деятельности, общего уровня развития. | .  |
| 2 неделя |