Дошкольный возраст – очень важный период в развитии личности человека. Поэтому этап дошкольного образования привлекает внимание специалистов различных областей.

 Если рассматривать задачи современного образования в целом, то можно отметить, что в последнее время приоритеты сместились с аспекта формирования навыков, умений и усвоения знаний на приобретение различных компетенций: социальных, социокультурных, коммуникативных и т.д. Конечно, в дошкольном возрасте формировать компетенции ещё рано, однако основы для них нужно закладывать именно на этом этапе. Поэтому воспитание дошкольника, обладающего такими чертами, как социальная уверенность, терпимость к представителям других культур, общительность, имеющего достаточно широкий круг представлений, позволяющих ему ориентироваться в межкультурном пространстве, является актуальной проблемой.

Конкретный вклад в формирование такой личности вносит и обучение иностранному языку в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является уникальным для овладения иностранным языком. Ребенок входит в мир другой культуры, как языка, так и общения. Обучение иностранному языку способствует развитию коммуникативной функции, развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

 Как известно, родители всегда стремились и стремятся обеспечить своим детям разностороннее воспитание и обучение. На базе нашего сада, функционирует 14 кружков дополнительного образования. Один из них – это “Английский язык для дошкольников”. По результатам анкетирования родителей, проведенное в октябре 2012 года, 50% опрошенных (а всего опрошено 105 человек, тоесть 49.5%) хотели записать своего ребенка в кружок по изучению английского языка.Тоесть кружок “Английский для дошкольников” стоит на 2 месте из 14 кружков. Родители желают, чтобы их дети изучали этот язык, поскольку он является наиболее популярным, распространенным и используется в самых разных сферах. Кроме того, он нравится и детям. Озорство английских дразнилок,потешек, считалок, живая палитра специфических английских звукосочетаний и звукоподражаний – все это не может оставить равнодушным дошкольников.

 При формировании групп для изучения английского языка предпочтение отдавались тем детям, у кого не было проблем с произношением звуков родной, то есть русской речи.

 Занятия ведутся с детьми старшей и двух подготовительных групп (по 7 детей в каждой группе) один раз в неделю.

 Составлен план работы кружка,рассчитанный на 30 занятий на учебный год. При планировании использовалось следующие методические пособия:“Английский для малышей” авторы Шишкова И.А. и Вербовская М.Е. (под редакцией Н.А. Бонк),“Английский язык и дошкольник” автор М.В. Штайнепрайс и “105 занятий по английскому языку для дошкольников”И.В.Вронская.

 В планировании занятий кружка включила такие темы как:“Приветствие”, “Знакомство”,“Игрушки”, “Цвета”, “Счет”, “Домашние животные”, “Дикие животные”, “Семья”, “Мое тело”, “Глаголы движения”, “Продукты.Еда.”

При организации процесса обучения дошкольников английскому языку ставятся такие цели и задачи:

-Приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.

-Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

-Научить элементарной диалогической и монологической речи.

-Развивать фонетический слух.

-Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

-Развивать мышление, память, внимание, воображениеи волю.

 Решение данных задач невозможно без сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их сторон процесса обучения иностранному языку является залогом успеха.

 Занятия проводятся в доступной и увлекательной форме, используя игровые методы в соответствии с возрастом детей, их интересами, с учетом речевого опыта дошкольников в родном языке. Используются такие виды игровой деятельности как сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Особое место занимают дидактические игры, задача которых обучить различным видам речевой и языковой деятельности. Например: языковые игры ”Чего не стало?” (Whatismissing?), “Золотые ворота” (Goldengate) развивают память и внимание. Речевая игра “Чудесный мешочек” – тактильную память. Звукоподражательные игры “Язычок делает уборку”, “Утро язычка” – улучшают выразительную сторону речи. Игра “Одно-несколько” – формирует грамматический строй речи и т.д.

 Обучение осуществляется устным путем, без привлечения чтения и письма, но используются такие виды деятельности как лепка и рисование. Также большое внимание выделяется использованию наглядно-иллюстративного материала, прослушивание записи песен и стихов.