**Конспект непосредственной организованной деятельности в области «Познание»**

**Тема «Весёлые поварята»**

**Интеграция областей: «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Труд», «Чтение художественной литературы».**

**Интегрированные задачи.**

1.Образоватедьные: формировать умение детей выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Активизировать словарный запас детей словами прилагательными, сравнениями, определениями.

2.Развивающие: совершенствовать умение обследовать предметы разной формы, при обследовании включая движения рук по предмету. Развивать сенсорный опят детей.

3.Воспитательные:воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Виды деятельности:игровая,познавательная, двигательная, трудовая, коммуникативная.

Оборудование: овощи, мешочки на каждого ребёнка, тарелочки для овощей, фартучки и колпаки на каждого ребёнка.

Планируемые результаты: дети умеют обследовать предметы, выделяя свойства отношения предметов; используют при обследовании разные органы чувств. Проявляют познавательный интерес эмоционально взаимодействуют с педагогом.

Подготовка: на столах расставить тарелки или подносы с овощами, положить мешочки, в которых тоже овощи. На других столах разложить дощечки, ножи( не острые), блюдо для салата.

Ход.

1ч. 1.Дети, вокруг нас много интересного, загадочного: предметный мир, природа. Мы можем смотреть на них, любоваться, нюхать, трогать, пробовать. А с помощью чего всё это мы делаем?

У нас с вами есть помощники, которые помогают нам увидеть, как все вокруг нам интересно. Сегодня наши помощники будут участвовать во всех наших играх.

2.Чтение стихотворения Ю.Тувим «Овощи» (мама с базара сегодня пришла…).

Вопросы: Что мама принесла с базара?(овощи)

Назовите их(перечисляют).

3.Дидактическая игра «Опиши овощи, которые принесла мама»

Цель: тактильное, зрительное, осязательное обследование, сопровождается речевым описанием.

Содержание: ребёнок берёт овощ, называет его, обследует, называя цвет, форму, осязательно определяет поверхность овощей (гладкий, колючий, шероховатый)

4.Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: тактильное, осязательное обследование.

Содержане:ребёнок двумя руками ощупывает овощи в мешочке, называет тот, что взял в руки, обследует его форму, а цвет называет по определению.

Цель: осязательное определение формы овощей.

5.Дидактическое упражнение «Разложи овощи по форме (цвету, величине)».

Содержание: дети сортируют овощи. Выделяя однородные свойства.

Цель: зрительное восприятие внешних признаков предмета.

6.Физминутка.

2ч. 1.Игровая ситуация: входит поварёнок в фартуке, колпаке, с половником в руке.

-ребята, помогите мне, у меня сегодня день рождение и нужно приготовить угощения для гостей. Помогите мне сделать салат для гостей.

Воспитатель: дети, мы должны обязательно помочь поварёнку. Сегодня мы с вами будем весёлыми поварятами. Что нужно для того, чтобы приготовить салат?- дети перечисляют все ингредиенты (овощи, соль, масло).

Воспитатель: на столе лежат вареные и свежие овощи, из каких мы будем готовить салат?(из варёных). Чтобы определить, где какие овощи лежат, нужно определить их на вкус и по запаху.

2.Дидактическая игра «Определи по запаху и вкусу».

Содержание: воспитатель закрывает ребёнку глаза салфеткой и даёт понюхать, а затем попробовать кусочек. Какого либо овоща. Ребёнок по вкусовым и осязательным анализаторам определяет овощ (пробовать можно только овощи с пищеблока)

3. Практическая деятельность детей: все моют руки, надевают фартуки и колпаки и нарезают овощи для салата. Когда салат готов, воспитатель красиво украшает его зеленью и дети его вручают поварёнку. Он благодарит детей за помощь.

4.Итоговая беседа: Кем мы сегодня были?

Что можно сделать из овощей?

При помощи чего мы можем определить все свойства овощей?

Обобщение воспитателя: мы с вами доказали, что у нас есть помощники, которые помогают нам: глаза, нос, руки, язык.