Требования к воспитателю как субъекту в установлении контакта с семьей воспитанника.

Работником дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в организации содержательного общения с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей современной семьи и педагогических условий воспитания в ней детей.

В работе с родителями педагоги обращают их внимание на роль семьи в воспитании детей начиная с дошкольного детства; доказывают, привлекая фактический материал, что цель и задачи социалистического государства и семьи - формирование личности человека нового общества. Уже в дошкольном возрасте важно создавать у детей правильные представления о явлениях нашей общественной жизни, формировать положительное отношение к лучшим, типичным ее сторонам; осуществлять трудовое воспитание; развивать начала гуманизма и коллективизма, дисциплинарное™ и ответственности; воспитывать любовь к Родине. Заботиться о том, что нравственные качества и представления детей проявлялись в их привычка, поступках. «Какими качествами должен обладать педагог, как проходит его общение с родителями и воспитанниками?» - эти вопросы волнуют воспитателей детского сада.

Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у малышей, но и у их родителей.

Воспитатели детского сада по сравнению с родителями имеют много преимуществ. Они работают в детском саду, где общественное дошкольное воспитание осуществляются на основе научно разработанной и проверенной в практике дошкольной программы.

Первейшей задачей работников дошкольных учреждений является формирование у родителей воспитанников детского сада и других взрослых членов семьи глубокого убеждения в огромной роли семьи в дне воспитания ребенка и возможности каждой семьи участвовать в воспитании детей; убеждения, что только единственно семейного и общественного воспитания приведет к должному воспитательному эффекту.

Важнейшую роль семьи в воспитании детей педагоги раскрывают на примере опыта лучших семей, педагогической, психологической и социологической литературы, а также с помощью художественных средств.

У педагога должны быть развиты коммуникативные качества: это умение педагога общаться с разными слоями родителей, поэтому в процессе коммуникаций между педагогом и родителем вырабатывается особая способность - педагогические такт. Если он отсутствует, то создается барьер установления взаимопонимания между родителями и педагогом.