***2012 г***

***Тема: "В гости к весне "***

***Программное содержание:***

- Закреплять и расширять знания детей о приметах весны. (Познание, социализация).

- Дать представления о наступлении весны в лесу, о причинах изменений в природе. (Познание).

- Способствовать развитию речи детей, расширению словаря, формированию грамматически правильной речи. ( Познание, коммуникация).

- Воспитывать интерес к игровому персонажу Бабе – Яге, способствовать развитию смелости и решительности. (Социализация).

- Развивать воображение, фантазию, умение применять имеющиеся знания, стремиться к активному участию в совместной деятельности. (Коммуникация, познание, социализация).

- Развивать такие социально-психологической черты как: терпение, умение терпеливо слушать, быть усидчивым, тактичным в общении, уметь владеть собой. (Социализация, коммуникация.)

- Воспитывать положительное отношение к совместной игровой, познавательной деятельности, желание познавать окружающий мир. (Социализация.)

- Развивать общую и мелкую моторику, координацию, совершенствовать умение проговаривать знакомый текст и ритмично выполнять движения (Физическая культура, чтение художественной литературы, коммуникация).

- Закреплять знание текстов: закличек, стихотворений о весне. (Чтение художественной литературы, коммуникация).

- Используя звукозаписи, развивать слуховое внимание, создавать положительный эмоциональный настрой у детей, способствовать развитию памяти, воображения. (Познание, коммуникация).

- Формировать умение рисовать мелкую листву гуашью, используя нетрадиционную технику. (Художественное творчество).

- Доставлять детям радость, удовольствие, вызывать положительные эмоции. (Коммуникация, социализация).

***Интегрируемые образовательные области:*** “Познание”, “ Коммуникация”, “Художественное творчество”, “ Социализация”, “ Физическая культура ”, “Чтение художественной литературы ”.

 ***Возрастная группа:*** старшая

***Словарная работа:*** весна, пробуждение природы, капель, бегут ручьи, проталина, подснежник, Доброе, веселое, улыбчивое, круглое, пригревающее, оранжевое, желтое, красное, замечательное, теплое, горячее, весеннее, огромное солнце, насекомые.

 ***Материал к занятию:*** в группе обстановка весеннего леса (деревья, «снег», проталинки, пенечки, солнышко), домик Бабы – Яги, костюм Бабы – Яги, подснежник, снежинки, чугунок и овощи (лук, свекла, помидор, огурец, картофель), яблоко, ветка, таз с водой, банка, 2 бруска, насекомые по количеству детей, дидактическая игра «Муха», бумага А4 с нарисованными веточками, гуашь зеленого цвета, магнитофон, запись «Голоса птиц», музыка для фона.

***Ход НОД:*** *Дети заходят в группу, здороваются.*

- Дети, скажите, какое сейчас время года? Давайте вместе расскажем о приметах весны. *Текст с движениями «Вот пришла к нам весна».*

*Вот пришла к нам весна*

*После зимы наступила она.*

*Солнышко светит и греет,*

*Снег на земле чернеет.*

*А на речке тает лед,*

*А на речке у нас ледоход.*

*Ручейки проворно бегут,*

*Одуванчики с травкой растут.*

*На деревьях набухают почки,*

*Из них вылезут зеленые листочки.*

*Насекомые выползают,*

*Птицы с юга прилетают.*

- В город к нам уже пришла весна, давайте заглянем и в лес и посмотрим, как же там обстоят дела. Согласны? (Упражнение на развитие чувства равновесия – ходьба по узкой тропе).

-*Здравствуй, лес, дремучий лес,*

*Полный сказок и чудес.*

*Кто в глуши твоей таится?*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Все открой, не утаи:*

*Ты же видишь мы свои.*

- Посмотрите вокруг. Вы видите приметы весны в лесу? Где же весна? Может быть нам ее позвать? Коля, позови весну. (*Закличка «Весна, весна, приди красна. С ясным солнышком, колоколнышком»).*

- Нет, не видно весны. Что же делать? Неужели зима так и будет хозяйничать в лесу?

*Из избушки на окраине леса «со скрипом» вылезает* ***Баба- Яга.***

Б.Я: - Кто посмел нарушить мой покой? А, это вы, людишки. Ну, что ж вам надо в лесу? Кого потеряли? А это что за девчонки и мальчишки? Чё - й – то ко мне в лес пожаловали?

- Не сердись, Баба – Яга, мы пришли посмотреть как весна в лесу начинается. Но нет ее, не видно. Баба- Яга, ты не знаешь где весна?

Б.Я: - Ишь, на весну они пришли поглядеть! Нет ее! Это я все лесные тропинки запутала, перепутала, чтобы весна не нашла дорогу в лес. Тишина у нас! Все спят.

- Ай – яй- яй, как тебе не стыдно. Пора просыпаться и тебе, и всей природе. Дети, давайте похвалим солнышко, чтобы оно выглянуло, ярко засветило и снег растопило. *(Дети подходят к дереву, вокруг которого из бумаги сделана проталинка, но на ней лежат снежинки).*

- Нужно сказать, какое солнышко и убрать одну снежинку. *(Образец воспитателя: «Солнышко яркое», проговаривает и убирает одну снежинку).* Теперь, Женя, ты похвали солнышко. *(Доброе, веселое, улыбчивое, круглое, пригревающее, оранжевое, желтое, красное, замечательное, теплое, горячее, весеннее, огромное и т.п). (Баба –Яга вредничает, подбрасывает снежинки, приговаривает: «Вот вам, ничего у вас не выйдет, ишь расхозяйничались»).*

- Молодцы, ребята, получилось у солнышко растопить снег. Что же мы видим? Посмотрите, что появилось под деревом? (проталинка, свежая травка). Но что – то не видно цветов. Неужели в лесу нет ни одного цветочка?

Б.Я: - Видела я цветочек, покажу, если угадаете, что у меня в чугунке лежит. Принеси – ка мне, милок, из избушки чугунок! *(Дети на ощупь отгадывают, что лежит в чугунке – какие овощи, находят и яблоко).*

Б.Я: - Хороши у меня овощи. Вкусный суп наварю.

- Что ж, Баба – Яга, ты из всех этих овощей и фруктов собираешься суп варить?

Б.Я: - А что не так? *(Дети классифицируют овощи и фрукты и объясняют какие продукты нельзя класть в суп).* Ух, какие вы умные, покажу вам первый цветочек. Идите за мной, он за моей избушкой расцвел.

- Ребята, а вы знаете, что это за цветок? *(Образовывают слово – из-под снега – ПОДСНЕЖНИК, Баба – Яга повторяет).*

Б.Я: - Ой, утомилась я с вами, пойду, прилягу. Да и вы присядьте на пенечки, отдохните.

- Да, можно и отдохнуть. Садитесь на пенечки, закройте глазки, послушайте, о чем говорит лес. *(В домике Баба Яга ломает палку, стучит кубиками, переливает каплями и струей воду – дети угадывают треск веток, стук дятла, капель, журчание ручейка. Звучит запись «Голоса птиц»).*

*-* Слышите, с юга птицы возвращаются. Давайте расскажем, какие птицы прилетели. *(Пальчиковая гимнастика = движения + речь).*

*Тили – тели, тили – тели,*

*С юга птицы прилетели.*

*Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко,*

*Жаворонок, соловей, торопились – кто скорей.*

*Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж.*

*Все вернулись, прилетели, песни звонкие запели.*

*Выходит Баба – Яга: -* Ой, уже задремала, да птицы меня разбудили. Не видели, куда полетели мои гуси – лебеди?

- Баба – Яга, а где же насекомые? Они проснулись? Чем птицы питаться будут?

Б.Я: - Проснулись, вылезли. Видела, одна муха сидит на дереве. Божья коровка на пеньке, жук за пнем, на крыше избушки стрекоза… (и т.п). *(Около детей раскладываются квадраты, расчерченные на 9 разноцветных квадратов – ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МУХА»).*

- Дети, посадите насекомых на синий квадратик. Отогрелись они на солнышке, летать еще не могут, а вот ползать уже начинают. Поползло насекомое на 1 квадратик вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.п. Устали, остановились отдохнуть, погреться на солнышке. На каком квадрате у тебя, Аркаша, насекомое? Правильно. У всех насекомое оказалось на красном квадратике?

Б.Я: - Уж очень вы умные. Хочу я вас поблагодарить, да червячками угостить. Не боитесь? *(раздает жевательный мармелад).*

- А мы, ребята, нарисуем веточку весеннюю, с листочками первыми, светло – зелеными. Проходите за столы. Я покажу вам, как необычно и легко это можно сделать. *(Рисование пальчиком).*

Вручают свои рисунки Бабе – Яге, прощаются, благодарят за угощение.