Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

Заведующая ДОУ Крутских Л.М.

Тел.8-401-53-2-15-79

email ds.berezka1948@gmail.com

**Календарно-тематическое планирование**

**Воспитательно - образовательной работы**

**в средней группе «Одуванчики»**

**Тема: «Перелетные птицы» «Птичий переполох»**

Воспитатель

 высшей квалификационной

категории:

*Степура Т.В.*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Апрель 15-19**

**Тема: «Перелетные птицы», «Птичий переполох»**

**Цель:** Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение

 соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать умение выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.

***Планируемые результаты развития интегративных качеств личности:***

* **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**
* **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Любознательный, активный. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков, презентация домашнего творческого задания «Перелетные птицы Калининградской области»

**Взаимодействие с семьей:** Домашнее творческое задание «Перелетные птицы Калининградской области»

цель: привлечение родителей к творческой и поисковой деятельности, улучшение детско-родительских взаимоотношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей (первая половина дня) | Непосредственно-образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Прогулка |
| Понедельник ***Ритуал приветствия*** «Перышко» улучшение детских взаимоотношений в группе***Речевая игра*** :«Чем питаются птицы» стр 120 Полякевич Ю.В.***Речь с движением*** «Птичка песенку поет» стр 118 Полякевич Ю.В.***Чтение*** С.Я. Маршак «Весенняя песенка»Вторник ***Д\игра*** «Узнай птицу», «Повтори не ошибись» стр 116 Полякевич Ю.В. ***Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»******Чтение*** Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»Среда***В.Бианки «Подкидыш***» учить оценивать поступки героев ***Заучивать чистоговорки*** со звуком «Р»Четверг***Наблюдение*** за изменениями на огороде на окне. Развитие наблюдательности и речевой активности***.*** ***Объяснить и разучить примету***: Апрель с водой- май с травой. ***Д\и*** «Третий лишний. Почему?» Повторить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»Пятница***Д\и*** «Береги живое» настольно-печатная игра по безопасности и правилам поведения в лесу.«Узнай птицу»***Расскажи*** про птицу по мнемотаблице активизация связной речи, умение работать в паре.***Коммуникативная игра в паре*** «Дрозд» стр 120 Ю.В. Полякевич***Аудирование*** «Весеннее пение птиц»«Полет птицы» под муз. «Амазонская сильва»И.Глинки «Жаворонок» | 15.04.1.«Художественная деятельность»Лепка стр132 О.Павлова«Птица» учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам.2. «Физическая культура» по плану инструктора по физической культуре16.04 1.«Познание»Пшвм Коротовских стр 109Упражнять в количественном счете. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знания геометрических фигур. Штриховка.2. «Музыка» по плану музыкального руководителя17.041. «Позниание»ромп«Птицы» обобщить представления детей о птицах на основе выделения существенных признаков Мнемотаблица «Птицы» задание №9 рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию»2. «Физическая культура» по плану инструктора по физической культуре18.041. «Коммуникация» РрРассказ Е.Чарушина «Воробей» стр 94 УшаковаУчить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение. Развитие связной и грамматически правильной речи, памяти и внимания, умения слушать друг друга.2. «Художественная деятельность»Рисование «Птичка-невеличка» стр 67 О.В.Павлова Цель: познакомить с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфики работы с гуашью; развивать умения работать с кистью; поощрять творческую инициативу.1 «Социализация» | «Здоровье»,«Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».«Художественное творчество»«Безопасность»«Физическая культура»  | 1.Наблюдение за погодой.стр203 Кобзева Цель: развивать умение выделять признаки весны. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых взаимосвязях в природе: показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. Д\игра: «Добрые слова» развитие речевой активности «Назови ласково, птицы»учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. П\и: «Птицы и автомобиль»2.Наблюдение за птицами стр119 КобзеваЦель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе. Какие птицы есть на участке детского сада. Д\игра: «Так бывает или нет», П\и «Птичка и кошка», ОВД «Что умеют делать птицы покажи»3.Наблюдение за почками стр 208 Кобзева Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. Сравнить веточки в группе и на улице, где почки раскрываются быстрее и почему? Д/ «Что умеют делать звери»П\и «Бай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи»4.Пешая прогулка в березовую рощу территория «Янтарный берег» Развивать умение находить изменения в живой и неживой природе весной. Наблюдение за перелетными птицами их поведением, повадками, внешними особенностями. ПДД для воспитанных детей. П\и «Чья стая быстрее соберется», «Совушка-сова» из Аджи стр1245.Наблюдение за березой и дубом. Цель: Учить видеть общее и отличия, характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям.П\и «1,2,3, к дереву беги», «Журавль и лягушки»Трудовой десант:: уборка веток в лесочке на территории ДОУ, воспитывать трудолюбие и желание заботиться о природе.В.А.Жуковский «Жаворонок» |
| Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей (вторая половина дня) | Индивидуальная работа |
| **Внести иллюстрации** птиц: «Ласточка» отгадывание загадок о птицах составление описательного рассказа по схеме. Репродуктивные и поисковые вопросы. К.Д.Ушинский «Ласточка»**Просмотр презентации** «Перелетные птицы» **Заучивание** стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка»**Игровая ситуация**: «Покажем и расскажем медвежонку, как вести себя в гостях и в лесу»**Рассматривание картины** А Саврасов «Грачи прилетели» Беседа по картине:- Какое время года изображено на картине?- Докажите, что это весна?- Какая это весна ранняя или поздняя?- Найдите приметы весны?- Какое небо изобразил художник?- Что вы можете сказать о весне?- Что происходит на березе? См Коноваленко стр.23 Развитие связной речи.**Д\и** «Услышь птицу» речевая игра на развитие слухового внимания.Чтение «Почему Тюпа не ловит птиц» беседа по содержанию. Загадки о птицах, учить отгадывать по опорным словам.Д\и «Четвертый лишний. Почему?» «Один-много» словообразование про птиц.**Штриховка** птица на развитие мелкой моторики рук.**Изготовление** жаворонков из соленного теста.**Ситуация общения**: «Такая разная ткань» познакомить с разными видами ткани, ее свойством и назначением.Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица»**Составление описательного рассказа** «Аист» по схеме**Презентация творческого домашнего задания**: «Перелетные птицы нашей области» | Создание условий для самостоятельной деятельности***Книжный уголок***: Разместить в книжном уголке выставку книг о птицах.Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем птиц» приклеиваем **на коллаж** «Птицы на деревьях». Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции. Раскраски «Птицы»**Настольно-печатные игры**: «Береги живое», «Времена года»**Математические игры** «Построй скворечник» блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.«Чудо-цветик» В.Воскобовича учить составлять птицу по образцу, обводить и раскрашивать. **Дидактическая игра:** «Чудо - крестики» птица Дятел – способствовать развитию конструктивных способностей.**Сюжетно-ролевая игра**, сюжет «Семья собирается на прогулку в весенний лес» развитие речевой активности, умение договариваться друг с другом, улучшение детских взаимоотношений.**Ситуация общения**: «Нарисуем таблички, как вести себя в лесу»**Строительные игры** с крупным и мелким конструктором.Чистоговорка «Грачата» |

***Пальчиковая игра «Скворцы»***

(по стихотворению Е. Тараховской)

Мы построили скворечник – дом весёлого  скворца.

*Дети стучат кулаками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).*

Мы повесили скворечник возле самого крыльца.

*Упражнение «Крыльцо» (ладонь правой руки положить на кулак левой).*

Всё семейство вчетвером проживает в доме том.

*Показывает четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».*

Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки.

*Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуты в стороны, растопырив пальцы).*

Кормит  матушка  скорчат, целый день они кричат:

*Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; эмитируют движения – «кормит», затем  меняют  руки.*

«Мы хотим добавку – муху и козявку!»

*Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося – закрывающегося клюва.*

***Чистоговорка*** Послушать и произнести на одном выдохе, контролируя произношение.

Ой, качи, качи!

Мы — грачата, мы — грачи,

Мы — грачата, мы — грачи,

Ой, качи, качи, качи!

|  |  |
| --- | --- |
| На одной ноге стоит,В воду пристально глядит,Тычет клювом наугад,Ищет в речке лягушат.*(Цапля)* | Кто на елке на суку Счет ведет: ку-ку-ку?(*Кукушка)*  |
| Хвост у птички так хорош,Он на вилочку похож.Целый день забот полна,Домик строила она.Клювом глины зачерпнет И под крышу упорхнет.*(Ласточка)*  | Это старый наш знакомый.Он живет на крыше дома,Длинноногий, длинноносый,Длинношеий, безголосый.Он летает на охотуЗа лягушками в болото.*(Аист)*  |
| В синем небе голосок,Будто крохотный звонок.*(Жаворонок)*  | Вам знакома эта пташка,В черной в корапинку рубашкеК нам весною прилетает,Сразу домик обживает? (Скворец) |
| Птиц ловить, друзья, не надо!Будут птицы на свободе-Вредных гусениц не станетНи в саду нив огороде. | * Птицы-украшение леса!
* Давайте с птицами дружить и этой дружбой дорожить.
* Птицам надо помогать, птиц должны мы оберегать.
* Птиц мы будем беречь от губительных встреч.
* Птичьих гнезд не разоряй, птицам всегда помогай.
 |

***Загадки***

**Ситуация общения: Незнайка и птичье ателье**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование: ширма, картинки птиц, игрушка Незнайка | Воспитатель: Давай-ка, Незнайка заглянем в птичий дом моды и послушаем, что сами птицы об этом говорят. |
| В гости к нам пришел Незнайка | Грач:Дорогие друзья! Я считаю, что все птицы должны быть черными. Черный цвет был модным всегда. Кроме того это удобно. В черном наряде ты незаметен на непросохших проталинах. Клюв дожжен быть сильным и крупным, чтобы от врагов защищаться и червяков на пашне искать. |
| Воспитатель: А вот ласточки к нам летят | Скворец: А я с вами совершено не согласен. Разве черный цвет самый лучший. Белые крапинки очень украшают мой фрак. И клюв должен быть тонким и острым, что бы можно было найти насекомых не только на земле, но и на деревьях, в саду, в лесу. Благодаря клюву – я желанный гость везде. |
| Незнайка: Ласточки, милые ласточки, где вы бывали, с чем прилетали? | Ласточки: Ах, нет дорогой скворец. Я с вами не согласна, зачем искать насекомых на деревьях или червяков на земле. Ведь сколько вкусных мошек, комаров летает в воздухе. Поэтому у всех птиц клюв дожжен быть коротким, только не ленись, летай быстро. В моде должны быть узкие и длинные крылья, заостренные на концах. А ножки всегда в моде короткие, чтобы было удобно сидеть на ветке на краю гнезда. |
| Ласточки: За морем бывали, весну добывали. Несем, несем Весну красну. | Воспитатель: Кто же их рассудит? От чего дети зависит цвет оперения птиц, форма клюва, хвоста? (От того, где живет птица в лесу, на лугу, в поле, чем питается….) |
| Незнайка: Эх, все же хороша жизнь у птиц, летай да летай, пой да пой. | Незнайка: Теперь понял – цвет перьев помогает птицам защищаться. Прятаться от врагов, добывать пищу. Хвост это руль в полете. |
| Воспитатель: Так ли дети? (Сложная у птиц жизнь, много забот – гнезда строят, птенцов выводят, вредителей леса уничтожают) | Воспитатель: Птицы наши пернатые друзья. |
| Незнайка: Я сегодня много узнал про птиц. Вот только не могу понять, почему у всех птиц разный цвет перьев и разные хвосты и клювы. | Незнайка: А я знаю, что на Руси привыкли люди отмечать приход Весны.Они весну закликали, первых птиц встречали. Детям птиц давали. Приговаривали: «Жаворонки прилетите – весну принесите» |
| Незнайка: приглашаю вас дети слепить с соленного теста жаворонков, а потом пойти на улицу и закликать весну. |

***Коммуникативная игра «Дрозд»*** (*из пособия М. Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду»)*

*Под спокойную музыку дети парами идут по кругу, в конце останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу.*

Дети

*Показывают сначала на себя, потом на товарища.*

Я — дрозд, и ты — дрозд*.*

*Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища.*

У меня нос, и у тебя нос.

*Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера.*

У меня гладкие, и у тебя гладкие.

*Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре.*

У меня сладкие, и у тебя сладкие.

*Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища.*

Я — друг, и ты — друг.

Нам хорошо!

*Обнимаются.*

**Птенчики.**

Сделали мы гнёздышко, *Сложите гнёздышко из ладоней, ладошки прижаты*

Посмотри, посмотри*, друг к другу, пальцы слегка согнуты.*

Маленькие птенчики *Движения руками (гнёздышком) вправо, влево.*

Там внутри, там внутри.

Стали наши птенчики *Шевелим пальцами рук.*

Подрастать, подрастать,

И расставив крылышки *Руки скрестить в запястьях, машем пальцами*

Улетать, улетать. (*крыльями) быстро- быстро.*

**10 птичек – стайка.**

Пой – ка, попевай – ка,  *Хлопаем в ладоши.*

10 птичек – стайка*: На первые шесть строчек поочерёдно загибаем*

Эта птичка – соловей, *пальцы на правой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка – воробей,

Эта птичка - совушка

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель, *На следующие четыре строки загибаем пальцы*

Эта птичка – коростель, *на левой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка - скворушка

Серенькое пёрышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну а это злой ОРЛАН! *Руки скрестить перед собой, движение кистями.*

Птички, птички по домам*! Руки разводим в разные стороны.*

**Две птички.**

Чики – чики чички, *Скрестить кисти рук в запястьях (крылья птиц),*

Летели две птички! *делаем махи кистями, изображая полёт.*

Пролетали мимо *Махи кистями, руки скрещены.*

Почесали спины, *Тыльной стороной рук соприкасаемся друг с другом.*

Пёрышки порхали, *Сцепить пальцы рук, начиная с мизинцев (ладони*

 *так и остаются прижаты друг к другу тыльной*

 *стороной), кроме больших пальцев.*

Здравствуйте сказали. *Большие пальцы делают круговые движения.*

Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте вам!

Хвостики кружили,

Друг с другом не дружили.

На крышу сели, *Сцепленные пальцы рук поднимаем на голову.*

Песенку запели*, Пошевелить кистями рук.*

Чики-чики-чики- чист! *Расцепить замок и делаем махи кистями (крылья).*

Их услышал трубочист. *Поднимаем указательный палец левой руки.*

Вылез из трубы черныш, *Машем кистями рук и опускаем их плавно вниз.*

И сказал всем птичкам: «Кыш!»