Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

Заведующая ДОУ Крутских Л.М.

Тел.8-401-53-2-15-79

email [ds.berezka1948@gmail.com](mailto:ds.berezka1948@gmail.com)

**Календарно-тематическое планирование**

**Воспитательно - образовательной работы**

**в средней группе «Одуванчики»**

**Тема: «Перелетные птицы» «Птичий переполох»**

Воспитатель

высшей квалификационной

категории:

*Степура Т.В.*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Апрель 15-19**

**Тема: «Перелетные птицы», «Птичий переполох»**

**Цель:** Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение

соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать умение выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.

***Планируемые результаты развития интегративных качеств личности:***

* **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**
* **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Любознательный, активный. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков, презентация домашнего творческого задания «Перелетные птицы Калининградской области»

**Взаимодействие с семьей:** Домашнее творческое задание «Перелетные птицы Калининградской области»

цель: привлечение родителей к творческой и поисковой деятельности, улучшение детско-родительских взаимоотношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  (первая половина дня) | Непосредственно-образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Прогулка |
| Понедельник  ***Ритуал приветствия*** «Перышко» улучшение детских взаимоотношений в группе  ***Речевая игра*** :«Чем питаются птицы» стр 120 Полякевич Ю.В.  ***Речь с движением*** «Птичка песенку поет» стр 118 Полякевич Ю.В.  ***Чтение*** С.Я. Маршак «Весенняя песенка»  Вторник  ***Д\игра*** «Узнай птицу»,  «Повтори не ошибись» стр 116 Полякевич Ю.В.  ***Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»***  ***Чтение*** Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  Среда  ***В.Бианки «Подкидыш***» учить оценивать поступки героев  ***Заучивать чистоговорки*** со звуком «Р»  Четверг  ***Наблюдение*** за изменениями на огороде на окне. Развитие наблюдательности и речевой активности***.***  ***Объяснить и разучить примету***: Апрель с водой- май с травой.  ***Д\и*** «Третий лишний. Почему?» Повторить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»  Пятница  ***Д\и*** «Береги живое» настольно-печатная игра по безопасности и правилам поведения в лесу.  «Узнай птицу»  ***Расскажи*** про птицу по мнемотаблице активизация связной речи, умение работать в паре.  ***Коммуникативная игра в паре*** «Дрозд» стр 120 Ю.В. Полякевич  ***Аудирование*** «Весеннее пение птиц»  «Полет птицы» под муз. «Амазонская сильва»  И.Глинки «Жаворонок» | 15.04.  1.«Художественная деятельность»  Лепка стр132 О.Павлова  «Птица» учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам.  2. «Физическая культура» по плану инструктора по физической культуре  16.04  1.«Познание»Пшвм  Коротовских стр 109  Упражнять в количественном счете. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знания геометрических фигур. Штриховка.  2. «Музыка» по плану музыкального руководителя  17.04  1. «Позниание»ромп  «Птицы» обобщить представления детей о птицах на основе выделения существенных признаков Мнемотаблица «Птицы» задание №9 рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию»  2. «Физическая культура» по плану инструктора по физической культуре  18.04  1. «Коммуникация» Рр  Рассказ Е.Чарушина «Воробей»  стр 94 Ушакова  Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение. Развитие связной и грамматически правильной речи, памяти и внимания, умения слушать друг друга.  2. «Художественная деятельность»  Рисование «Птичка-невеличка»  стр 67 О.В.Павлова Цель: познакомить с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфики работы с гуашью; развивать умения работать с кистью; поощрять творческую инициативу.  1 «Социализация» | «Здоровье»,  «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».  «Художественное творчество»  «Безопасность»  «Физическая культура» | 1.Наблюдение за погодой.стр203 Кобзева Цель: развивать умение выделять признаки весны. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых взаимосвязях в природе: показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. Д\игра: «Добрые слова» развитие речевой активности «Назови ласково, птицы»учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. П\и: «Птицы и автомобиль»  2.Наблюдение за птицами стр119 Кобзева  Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе. Какие птицы есть на участке детского сада. Д\игра: «Так бывает или нет», П\и «Птичка и кошка», ОВД «Что умеют делать птицы покажи»  3.Наблюдение за почками стр 208 Кобзева  Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев. Сравнить веточки в группе и на улице, где почки раскрываются быстрее и почему? Д/ «Что умеют делать звери»  П\и «Бай качи, качи, качи, прилетели к нам грачи»  4.Пешая прогулка в березовую рощу территория «Янтарный берег» Развивать умение находить изменения в живой и неживой природе весной. Наблюдение за перелетными птицами их поведением, повадками, внешними особенностями. ПДД для воспитанных детей. П\и «Чья стая быстрее соберется», «Совушка-сова» из Аджи стр124  5.Наблюдение за березой и дубом. Цель: Учить видеть общее и отличия, характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям.  П\и «1,2,3, к дереву беги», «Журавль и лягушки»  Трудовой десант:: уборка веток в лесочке на территории ДОУ, воспитывать трудолюбие и желание заботиться о природе.  В.А.Жуковский «Жаворонок» |
| Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей  (вторая половина дня) | | Индивидуальная работа | |
| **Внести иллюстрации** птиц: «Ласточка» отгадывание загадок о птицах составление описательного рассказа по схеме. Репродуктивные и поисковые вопросы. К.Д.Ушинский «Ласточка»  **Просмотр презентации** «Перелетные птицы»  **Заучивание** стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка»  **Игровая ситуация**: «Покажем и расскажем медвежонку, как вести себя в гостях и в лесу»  **Рассматривание картины** А Саврасов «Грачи прилетели» Беседа по картине:  - Какое время года изображено на картине?  - Докажите, что это весна?  - Какая это весна ранняя или поздняя?  - Найдите приметы весны?  - Какое небо изобразил художник?  - Что вы можете сказать о весне?  - Что происходит на березе? См Коноваленко стр.23 Развитие связной речи.  **Д\и** «Услышь птицу» речевая игра на развитие слухового внимания.  Чтение «Почему Тюпа не ловит птиц» беседа по содержанию. Загадки о птицах, учить отгадывать по опорным словам.  Д\и «Четвертый лишний. Почему?» «Один-много» словообразование про птиц.  **Штриховка** птица на развитие мелкой моторики рук.  **Изготовление** жаворонков из соленного теста.  **Ситуация общения**: «Такая разная ткань» познакомить с разными видами ткани, ее свойством и назначением.  Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица»  **Составление описательного рассказа** «Аист» по схеме  **Презентация творческого домашнего задания**: «Перелетные птицы нашей области» | | Создание условий для самостоятельной деятельности ***Книжный уголок***: Разместить в книжном уголке выставку книг о птицах.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах.  Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем птиц» приклеиваем **на коллаж** «Птицы на деревьях». Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции.  Раскраски «Птицы»  **Настольно-печатные игры**: «Береги живое», «Времена года»  **Математические игры** «Построй скворечник» блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.  «Чудо-цветик» В.Воскобовича учить составлять птицу по образцу, обводить и раскрашивать.  **Дидактическая игра:** «Чудо - крестики» птица Дятел – способствовать развитию конструктивных способностей.  **Сюжетно-ролевая игра**, сюжет «Семья собирается на прогулку в весенний лес» развитие речевой активности, умение договариваться друг с другом, улучшение детских взаимоотношений.  **Ситуация общения**: «Нарисуем таблички, как вести себя в лесу»  **Строительные игры** с крупным и мелким конструктором.  Чистоговорка «Грачата» | |

***Пальчиковая игра «Скворцы»***

(по стихотворению Е. Тараховской)

Мы построили скворечник – дом весёлого  скворца.

*Дети стучат кулаками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).*

Мы повесили скворечник возле самого крыльца.

*Упражнение «Крыльцо» (ладонь правой руки положить на кулак левой).*

Всё семейство вчетвером проживает в доме том.

*Показывает четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».*

Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки.

*Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуты в стороны, растопырив пальцы).*

Кормит  матушка  скорчат, целый день они кричат:

*Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; эмитируют движения – «кормит», затем  меняют  руки.*

«Мы хотим добавку – муху и козявку!»

*Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося – закрывающегося клюва.*

***Чистоговорка*** Послушать и произнести на одном выдохе, контролируя произношение.

Ой, качи, качи!

Мы — грачата, мы — грачи,

Мы — грачата, мы — грачи,

Ой, качи, качи, качи!

|  |  |
| --- | --- |
| На одной ноге стоит,  В воду пристально глядит,  Тычет клювом наугад,  Ищет в речке лягушат.*(Цапля)* | Кто на елке на суку  Счет ведет: ку-ку-ку?(*Кукушка)* |
| Хвост у птички так хорош,  Он на вилочку похож.  Целый день забот полна,  Домик строила она.  Клювом глины зачерпнет   И под крышу упорхнет.*(Ласточка)* | Это старый наш знакомый.  Он живет на крыше дома,  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту  За лягушками в болото.*(Аист)* |
| В синем небе голосок,  Будто крохотный звонок.*(Жаворонок)* | Вам знакома эта пташка,  В черной в корапинку рубашке  К нам весною прилетает,  Сразу домик обживает? (Скворец) |
| Птиц ловить, друзья, не надо!  Будут птицы на свободе-  Вредных гусениц не станет  Ни в саду нив огороде. | * Птицы-украшение леса! * Давайте с птицами дружить и этой дружбой дорожить. * Птицам надо помогать, птиц должны мы оберегать. * Птиц мы будем беречь от губительных встреч. * Птичьих гнезд не разоряй, птицам всегда помогай. |

***Загадки***

**Ситуация общения: Незнайка и птичье ателье**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование: ширма, картинки птиц, игрушка Незнайка | Воспитатель: Давай-ка, Незнайка заглянем в птичий дом моды и послушаем, что сами птицы об этом говорят. |
| В гости к нам пришел Незнайка | Грач:Дорогие друзья! Я считаю, что все птицы должны быть черными. Черный цвет был модным всегда. Кроме того это удобно. В черном наряде ты незаметен на непросохших проталинах. Клюв дожжен быть сильным и крупным, чтобы от врагов защищаться и червяков на пашне искать. |
| Воспитатель: А вот ласточки к нам летят | Скворец: А я с вами совершено не согласен. Разве черный цвет самый лучший. Белые крапинки очень украшают мой фрак. И клюв должен быть тонким и острым, что бы можно было найти насекомых не только на земле, но и на деревьях, в саду, в лесу. Благодаря клюву – я желанный гость везде. |
| Незнайка: Ласточки, милые ласточки, где вы бывали, с чем прилетали? | Ласточки: Ах, нет дорогой скворец. Я с вами не согласна, зачем искать насекомых на деревьях или червяков на земле. Ведь сколько вкусных мошек, комаров летает в воздухе. Поэтому у всех птиц клюв дожжен быть коротким, только не ленись, летай быстро. В моде должны быть узкие и длинные крылья, заостренные на концах. А ножки всегда в моде короткие, чтобы было удобно сидеть на ветке на краю гнезда. |
| Ласточки: За морем бывали, весну добывали. Несем, несем Весну красну. | Воспитатель: Кто же их рассудит? От чего дети зависит цвет оперения птиц, форма клюва, хвоста? (От того, где живет птица в лесу, на лугу, в поле, чем питается….) |
| Незнайка: Эх, все же хороша жизнь у птиц, летай да летай, пой да пой. | Незнайка: Теперь понял – цвет перьев помогает птицам защищаться. Прятаться от врагов, добывать пищу. Хвост это руль в полете. |
| Воспитатель: Так ли дети? (Сложная у птиц жизнь, много забот – гнезда строят, птенцов выводят, вредителей леса уничтожают) | Воспитатель: Птицы наши пернатые друзья. |
| Незнайка: Я сегодня много узнал про птиц. Вот только не могу понять, почему у всех птиц разный цвет перьев и разные хвосты и клювы. | Незнайка: А я знаю, что на Руси привыкли люди отмечать приход Весны.  Они весну закликали, первых птиц встречали. Детям птиц давали. Приговаривали: «Жаворонки прилетите – весну принесите» |
| Незнайка: приглашаю вас дети слепить с соленного теста жаворонков, а потом пойти на улицу и закликать весну. | |

***Коммуникативная игра «Дрозд»*** (*из пособия М. Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду»)*

*Под спокойную музыку дети парами идут по кругу, в конце останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу.*

Дети

*Показывают сначала на себя, потом на товарища.*

Я — дрозд, и ты — дрозд*.*

*Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища.*

У меня нос, и у тебя нос.

*Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера.*

У меня гладкие, и у тебя гладкие.

*Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре.*

У меня сладкие, и у тебя сладкие.

*Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища.*

Я — друг, и ты — друг.

Нам хорошо!

*Обнимаются.*

**Птенчики.**

Сделали мы гнёздышко, *Сложите гнёздышко из ладоней, ладошки прижаты*

Посмотри, посмотри*, друг к другу, пальцы слегка согнуты.*

Маленькие птенчики *Движения руками (гнёздышком) вправо, влево.*

Там внутри, там внутри.

Стали наши птенчики *Шевелим пальцами рук.*

Подрастать, подрастать,

И расставив крылышки *Руки скрестить в запястьях, машем пальцами*

Улетать, улетать. (*крыльями) быстро- быстро.*

**10 птичек – стайка.**

Пой – ка, попевай – ка,  *Хлопаем в ладоши.*

10 птичек – стайка*: На первые шесть строчек поочерёдно загибаем*

Эта птичка – соловей, *пальцы на правой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка – воробей,

Эта птичка - совушка

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель, *На следующие четыре строки загибаем пальцы*

Эта птичка – коростель, *на левой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка - скворушка

Серенькое пёрышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну а это злой ОРЛАН! *Руки скрестить перед собой, движение кистями.*

Птички, птички по домам*! Руки разводим в разные стороны.*

**Две птички.**

Чики – чики чички, *Скрестить кисти рук в запястьях (крылья птиц),*

Летели две птички! *делаем махи кистями, изображая полёт.*

Пролетали мимо *Махи кистями, руки скрещены.*

Почесали спины, *Тыльной стороной рук соприкасаемся друг с другом.*

Пёрышки порхали, *Сцепить пальцы рук, начиная с мизинцев (ладони*

*так и остаются прижаты друг к другу тыльной*

*стороной), кроме больших пальцев.*

Здравствуйте сказали. *Большие пальцы делают круговые движения.*

Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте вам!

Хвостики кружили,

Друг с другом не дружили.

На крышу сели, *Сцепленные пальцы рук поднимаем на голову.*

Песенку запели*, Пошевелить кистями рук.*

Чики-чики-чики- чист! *Расцепить замок и делаем махи кистями (крылья).*

Их услышал трубочист. *Поднимаем указательный палец левой руки.*

Вылез из трубы черныш, *Машем кистями рук и опускаем их плавно вниз.*

И сказал всем птичкам: «Кыш!»