**Особенности осуществления образовательного процесса:**

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

***Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов*** является основным принципом работы детского сада компенсирующего вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

 **Эти процессы взаимосвязаны**:

* Во-первых, **одним тематическим планированием для воспитателей и педагогов специалистов;**

 ***Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, психологом, логопедом, медсестрой - ортоптисткой по единому тематическому плану***. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов.

* Во-вторых, **учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребенка**.

Воспитатели делят детей на подгруппы, изучают медицинскую информацию о зрительной патологии каждого ребенка, этапах лечения, зрительной нагрузке, физкультурной группе.

* В-третьих, **использованием специфических методов и приемов для коррекции и компенсации зрительной недостаточности.**

Педагоги планируют и проводят с детьми специальные коррекционные игры и упражнения для развития, тренировки зрительных функций, мелкой моторики и ориентировки в пространстве, опираясь на ***рекомендации медсестры-ортоптистки и тифлопедагога, внесенные в тетради взаимосвязи***.

В работе используются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного (“технология раскрепощенного развития”). Отличительной особенностью этой технологии является следующее:

* 1. *Схемы зрительных траекторий* используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую - либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху - вниз.
	2. Занятия проводятся в *режиме смены динамических поз.* Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность увеличивается до половины занятия.
	3. *Зрительно-пространственная активность.* Детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и др.

В каждое общеобразовательное занятие обязательно включаются***физминутки для снятия общего утомления и зрительные гимнастики***.

*4.Метка на стекле* (по Аветисову) позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактике близорукости.

В-четвертых, **созданием необходимых условий для проведения занятий.**

К этому относится:

- дополнительное освещение,

- расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии,

- использование специфической наглядности с учетом зрительной патологии,

 Большое внимание уделяется ***подготовке детей к проверке остроты зрения***, а также формированию у дошкольников осознанного положительного отношения к ношению очков и аппаратному лечению.

Интеграция деятельности всех специалистов ДОУ способствует успешной социальной адаптации детей с нарушением зрения и поступлению выпускников в основном в массовые школы и гимназии.

**Принципы организации образовательного процесса:**

 Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с нарушениями зрения основаны на известных принципах общей и тифлопедагогики. В соответствии со спецификой работы ДОУ наиболее актуальными из них являются:

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники;

- Создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия тифлопедагога, педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

**Старший воспитатель**

**Координация деятельности**

**всехспециалистов**

* Методологическое воплощение взаимосвязи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы.
* Координация деятельности всех специалистов (тифлопедагога, логопедов, психолога, воспитателей,

медсестры-ортоптистки)

**Сотрудничество с семьями воспитанников**

* Проведение консультаций, бесед
* Работа консультативного пункта
* Информационно-просветительская работа на родительских собраниях
* Подготовка наглядности по проблемам коррекции развития личности ребенка (подготовка информационных стендов, памяток)
* Проведение «Круглого стола» для родителей вновь поступивших детей

**Взаимодействие со школой**

* Взаимопосещение открытых просмотров
* Проведение консультаций для учителей массовой школы по специфике работы с детьми с патологией зрения
* Организация совместных родительских собраний для родителей будущих

первоклассников

**Методологические основы**

* Изучение и определение специальных принципов и подходов к организации коррекционной работы с позиции общепедагогических принципов и принципов дефектологии на основе имеющихся особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения
* Оптимизация коррекционного воздействия в условиях сообразного соответствия между знаниями закономерностей психофизического развития ребенка с нарушениями зрения и способами коррекционно-компенсаторного воздействия
* Определение специальных условий для эффективности коррекционных занятий
* Систематизация взаимосвязи между специальными коррекционными задачами и различными видами детской деятельности, в их содержательной стороне, способах и средствах реализации

**Воспитатель группы**

* Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога.

Каждый вид деятельности и каждое занятие имеют помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом и логопедом перспективногопланирования работы

**Воспитательно-образовательная работа**

**Коррекционно-педагогическая работа**

Выполнение задач Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ

Развитие способов восприятия на полисенсорной основе, тренировка зрительных функций глаза в различных видах познавательной деятельности

Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий

Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения

**Примерное сочетание образовательных и коррекционных задач на занятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие** **дидактические задачи** | **Специальные коррекционные задачи** |
| 1. Формирование представле­ний о внешнем виде пред­мета | * Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.
* Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.
* Обогащение знаний и формирование пред­ставлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т. д.).
* Расширение объема представлений о пред­метах и явлениях, восприятие которых за­труднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры).
* Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия.
* Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.
 |
| 2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций) | * Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова.
* Обучение детей выделять и узнавать пред­мет среди других:
* по существенным признакам,
* на основе овладения приемом сравнения.
* Обучение приемам группировки, класси­фикации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.
 |
| 3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности | * Обучение переносить знания, умения, по­нятия уровня внешней речи в самостоя­тельную практическую деятельность ребенка.
* Обучение переносить знания, умения, по­нятия в самостоятельную творческую дея­тельность, в свободное пространство и с но­выми для ребенка объектами.
 |

**Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия,**

**решаемые на фронтальных занятиях**

Одним из основных коррекционных направлений в работе дет­ского сада является развитие способов зрительного восприятия до­школьника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправлен­ной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Младшая группа** | * Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположе­ние).
* Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.
 |
| **Средняя группа** | * Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
* Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы сре­ди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.
* Научить приемам группировки на подражание.
* Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.
 |
| **Старшая и подготовительная** **группы** | * Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
* Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
* Научить приемам группировки (старшая группа), классифи­кации (подготовительная группа).
* Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружаю­щего мира с целью формирования понятий.
 |