Родительская энциклопедия.

*УВАЖАЙТЕ*

*ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ!*

* *Наблюдая за развитием ребёнка, не делайте поспешных выводов.*

Учитывайте, что внешние проявления не могут сразу открыть нам всей картины особенностей внутреннего мира малыша. Призовите на помощь всю свою проницательность и объективность.

«Какой он легкомысленный! Ничем не интересуется по-настоящему…» - склонны мы сетовать порой, глядя на легко загорающегося, но и легко отвлекающегося ребёнка; он и минуты, кажется, не в состоянии усидеть на месте; постоянно вступает в лёгкие конфликты с другими детьми; игрушки у него в руках долго не живут… Но присмотримся повнимательнее, уловим особенности темперамента малыша, найдём возможность увидеть, как он решает задачи, которые перед ним возникают… И быть может, мы увидим, что он всё схватывает буквально на лету. Надо лишь, учитывая избыток энергии, которой он обладает, более терпеливо приучать его к дисциплине – прежде всего внешней, тогда с ней придёт и внутренняя дисциплина, дисциплина чувств и мыслей.

А вот полная противоположность – неуклюжий, медлительный, малообщительный малыш; он «тугодум» настолько, что вы недалеки от подозрения, не отстаёт ли он в умственном развитии. Не спешите! Вы же лучше других знаете, какой богатый запас слов у малыша, как интересно он может порой – когда разговорится – рассказать об увиденном или услышанном; вы не раз отмечали, что все поручения он выполняет тщательно и добросовестно… Так что, скорее всего, вы придёте к выводу, что картина его развития как бы смазывается из-за впечатления, которое производят некоторые черты его темперамента.

Итак, не будем принимать на веру внешние формы поведения, постараемся смотреть глубже.

* *Желая «поправить» те или иные черты в поведении ребёнка, не стремитесь «ломать» их.*

Вот тот же медлительный ребёнок. Мы уже поняли, что интеллектуальное развитие его идёт нормально, но всё же медлительность его нас продолжает в некоторых случаях тревожить: малыш не поспевает за товарищами, не укладывается в режим. Понятно, хотелось бы, чтобы он учился действовать побыстрее.

Простое потарапливание ничего не даст. «Понукание», а тем более угрозы наказать приведут лишь к обиде и протесту. Надо, чтобы малыш именно учился действовать быстрее – с вашей помощью.

Прежде всего, важна опора на собственные интересы ребёнка. Что больше всего привлекает вашего сына, вашу дочь? От этого и отталкивайтесь в своих усилиях: «Если ты успеешь одеться до того, как зазвенит будильник, я успею прочитать тебе новую сказку», «Сумеешь быстро убрать игрушки – останется время посмотреть мультфильм», «Закончишь еду вместе со всеми – будешь мне помогать посуду мыть, но ждать я тебя не смогу».

Но мало возбудить желание делать всё быстрее – надо вместе с тем учить ребёнка выполнять свои повседневные дела наиболее рациональным способом.

Медленно и плохо одевается? Тщательно покажите «последовательность» операций, пусть сначала ваш малыш одевается медленно, но правильно. Призвав на помощь часы, устройте соревнование с минутной стрелкой – сокращайте время на одевание по минуте в день, пока не дойдёт до приемлемой нормы.

Не забывайте хвалить детей за быстроту. Пусть даже она пока относительная – важен сам факт продвижения вперёд. И пусть об успехах малыша знают все в семье.

Скорее всего, вашему медлительному ребёнку трудно включаться в игры, занятия. Поэтому бессмысленно просто сказать ему: «Строй!», «Рисуй!» Лучше дать спокойный и конкретный совет-указание: «Хочешь рисовать лес? А где у тебя будут расти деревья?», «Ты начинаешь строить дом? Давай первый этаж сложим вместе».

Не только начать, но и прекратить занятие малышу трудно. Не стоит резко прерывать ребёнка: «Сейчас же кончай игру и отправляйся обедать!» Дайте ему какое-то время для того, чтобы он мог переключиться: «Скоро будем обедать, понемногу заканчивай игру». А раздражённо торопить ребёнка, устраивать ему нагоняй за то, что он не выполнил ваше распоряжение так быстро, как вам хотелось бы, совершенно недопустимо.

Вероятно, полезны будут медлительному малышу игры, в которых приходится соревноваться на скорость («Кто больше за минуту соберёт спичек с пола?», «Кто быстрее уложит кубики в коробку?»). Надеемся, вы постараетесь, чтобы ребёнок проигрывал не чаще, чем вы.

Таким образом, *главная ваша линия: не стараться превратить медлительного ребёнка в стремительного (*и тем более не употреблять для этого совершенно бессмысленные «крутые меры»*), а постараться ввести его медлительность в приемлемые рамки добрым словом, советом, игрой.*

Мы подробно говорили лишь об одной черте, могущей вызвать беспокойство родителей. Можно было, конечно, взять и любую другую. Но *тактика воспитания в главном,* что мы и хотели подчеркнуть*, всегда одна.*

* *Старайтесь подавить в себе родительское честолюбие.*

Ваше желание видеть своего ребёнка хорошо развитым вполне естественно, его можно только приветствовать.

Но мы всё-таки позволим себе сделать одно предостережение. Порой успехи ребёнка оказываются важными, прежде всего, не для него самого, а для его родителей. Случаи, когда малыш становится «предметом гордости», не столь уж редки.

При внимательном рассмотрении, однако, оказывается, что развитость ребёнка не что иное, как «натасканность» в каком-то умении, а общее умственное развитие его, уровень развития нравственных черт оставляют желать много лучшего. Пренебрежём совсем уж фельетонными ситуациями – «Сашенька, покажи гостям, как ты умеешь читать стихи!» - и обратим внимание на то, что довольно часто родители всерьёз, с большой самоотдачей (или сами, или с помощью специалистов) занимаются ранним развитием отдельных специальных способностей и умений малыша, но делают это в ущерб всему остальному. Причём тут возможны колебания «моды». Прежде мы слышали о желании растить «вундеркиндов» главным образом в области музыкального и изобразительного творчества. Сейчас не редкость увлечение родителей спортивной специализацией. У части родителей отчётливо наблюдается стремление развивать ребёнка прежде всего интеллектуально…

Возможно, было бы неправильно утверждать, что подобные родительские усилия всегда связаны именно с честолюбием. Готовы признать, что в некоторых случаях всё это делается «ради самого ребёнка», в твёрдой уверенности, что именно так возможности его будут проявлены наилучшим образом…

И всё же скажем ещё раз: *если вы помните о необходимости гармоничного развития, вы не станете, пользуясь податливостью, пластичностью психики ребёнка-дошкольника, искусственно культивировать в нём «ранние способности». Никогда не будете упускать из виду, что дошкольное детство – это возраст, в котором закладываются, прежде всего, некоторые общие основы личности человека.*

Об этом вы должны заботиться в первую очередь. Другого времени не будет.