Особые дети

**Методы определения  ведущей руки ребенка**

            Одним из вариантов определения ведущей руки ребенка

является метод количественной оценки « рукости» с помощью опросников, включающих от 5 до 20 вопросов, ответы на которые отражают предпочтение одной из рук при выполнении повседневных действий.[[1]](http://nsportal.ru/node/314797%22%20%5Cl%20%22ftnt1)

            Традиционные тесты на определение ведущей руки ребенка:

1. Переплетение пальцев рук.

(Задание выполняется быстро, без подготовки). У правшей сверху ложится большой палей правой руки, у левшей - левой.

1. « Поза Наполеона» - скрещивание рук.

     У правшей правая кисть сверху на левом предплечье, а левая кисть - под правым предплечьем, у левшей - сверху кисть левой руки, а под левым предплечьем - правая.

1. Рисование ( нарисовать круг, квадрат и треугольник правой и левой рукой).
2. Открывание небольшой коробочки (от фотопленки).
3. Построить башню из цилидрических коробок.
4. « Игра в мяч» (подбросить и поймать одной рукой небольшой мяч).
5. Вырезать рисунок (окружность) по контуру.
6. Развязывание узелков на шнуре.
7. Данные о семейном « левшестве».

             Опросник М.Озьянс, включающий следующие задания:

1. Завинтить крышки на бутылках.
2. Разрезать бумагу ножницами.
3. Вставить стержень в небольшое отверстие пуговиц.
4. Почистить одежду щеткой.
5. Намотать нитку на катушку.
6. Перелить воду из одного сосуда в другой.
7. Попасть булавкой в небольшую точку.
8. Отвинтить гайку.
9. Сложить мелкие детали ( пуговицы) в узкий цилиндр.
10. Разложить карточки.
11. Проколоть дырочки.
12. Стереть ластиком изображение.
13. Стряхнуть с себя соринки.
14. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
15. Достать бусинку ложкой из стакана.
16. Позвонить колокольчиком.
17. Закрыть, открыть молнию на сумке.
18. Взять стакан и сделать несколько глотков воды.

            Тесты на определение ведущего глаза

1. Разглядывание в подзорную трубу.

            Тесты на определение ведущей ноги

1. Закидывание ноги на ногу.
2. Измерение длины шага.
3. Отклонение от заданного направления.

            Эффективность тестирования во многом зависит от соблюдения некоторых условий:

            Во-первых, оно проводится один на один. Во-вторых, обстановка обследования должна быть спокойной, благожелательной, не следует фиксировать внимание ребенка на том, что определяется. Исследователь обращается к ребенку со словами: « Давай поработаем с тобой вместе, я буду давать тебе задания, а ты постарайся их хорошо выполнить».

            Все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребенком строго на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки.

            Перед началом тестирования ребенку было предложено нарисовать фломастером круг, квадрат и треугольник вначале правой рукой, затем левой рукой.

            На рисунках отчетливо видны различия в выполнении задания ведущей и не ведущей рукой. Рисунки, выполненные ведущей рукой, более четкие, пропорциональные, линии более ровные, тремор выражен значительно меньше, нет дополнительных штрихов, разорванных линий. Фломастер держится правильно, удобно.