В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов использую следующие современные образовательные технологии:

**ПРОЕКТ «МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ, А ТАКЖЕ ИХ РОДИТЕЛИ»**

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:**от 5 до 6 лет

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** сентябрь 2012 года – май 2013 года

**ТИП ПРОЕКТА:** практико-ориентированный и познавательный.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.
На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью.
Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными. Дочерей хотят видеть: ласковыми, красивыми, изящными.
Наблюдая за воспитанниками нашего детского сада, мы отметили, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. В беседах с детьми, по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей, был выявлен низкий уровень знаний по данному вопросу. С родителями провели анкетирование на тему «Воспитываем мальчиков и девочек», которое помогло выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового воспитания детей в ДОУ среди родителей воспитанников, исследуемой нами группы, степень заинтересованности данной темой.

По результатам анкетных данных было выявлено, что число опрошенных родителей, занимающихся воспитанием ребёнка в семье, составляет: 57% - мама; 43% - мама и папа.

Данные о большей привязанности ребёнка составляют: к матери - 52%; к отцу - 14%; к обоим родителям - 34% .

Результаты показывают, что в семьях доминирует «фемининное» воспитание, т.е. воспитанием детей исследуемой нами группы занимаются в основном мамы.

Большее число родители считают, что слишком рано в дошкольном возрасте, обсуждать с ребёнком поведенческие, внешние, анатомические различия мальчиков и девочек 66% родителей делают это только тогда, когда инициатива вопроса исходит от ребёнка, и лишь единицы родителей (14%) читают детям различную научно-популярную литературу, освещающую вопросы различия мальчиков и девочек.

Среди родителей (19%) из общего числа опрошенных выделялись и те, кто считает очень важным процесс полоролевой социализации детей именно на этапе дошкольного детства, родители озабочены проблемами, связанными с индивидуальными особенностями развития мальчиков и девочек.

Из 100% опрошенных родителей группы число тех, для которых пол ребёнка при рождении не имел значения, по данным анкетирования составляет 24%. Хотели мальчика, а родилась девочка - 11%. Хотели мальчика, и родился мальчик - 43%. Хотели девочку, и родилась девочка - 24%.

Подводя итог, можно сказать, что проблема полоролевого развития ребёнка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать необходимые знания ребёнку, а именно дошкольнику, объяснить факт рождения человека, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины (поведение, культура общения, настоящие и бедующие социальные др.), а самое главное формировать всё это у ребёнка с учётом его новой принадлежности.

**ЦЕЛИ ПРОЕКТИ**

* Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
* Формирование определенной модели поведения;
* Правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

* формировать устойчивые представления о своей половой принадлежности;
* поддерживать физическое и психическое здоровье ребенка, его жизнеспособность, радость мировосприятия, оптимистическое отношение к окружающему миру;
* углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;
* создавать условия для практично-действенного отношения ребенка к окружающей среде вообще и к человеческому окружению в частности, стимулировать самостоятельность, умение распорядиться собой, осуществлять мотивированный осознанный выбор, отдавать предпочтение кому-либо, чему-либо;
* заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми и педагогами;
* создать полифункциональную предметно-развивающую среду, окружающую мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети).

**ОБЪЕКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Система работы по формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

**ПРЕДМЕТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организационно-педагогические условия совместной деятельности ДОУ и родителей по формированию гендерной принадлежности детей старшего дошкольного возраста.

**МЕТОДЫ**

 наблюдения, рассказы, игры, показ, беседы, игры, НОД.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**Подготовительный**

Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;

Составление плана-схемы проекта;

Обсуждение проекта с педагогами, психологом;

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

**Основной**

Работа по плану с детьми, родителями.

**Заключительный**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.
В программе Веракса «От рождения до школы» начиная с 1 младшей группы в образовательную область «Социализация» включена задача:
• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Для развития начал женственности у девочек особое внимание мы уделяем воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. В своих группах мы позаботились о создании полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети). Кроме того, уделяем большое внимание тесному сотрудничеству с родителями. Задача нашего дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним.

В своей работе мы использовали специально разработанные игровые занятия – тренинги предлагаемой программы (Методическое пособие А.М. Щетинина, О. И. Иванова), которые представляют собой экспериментально обоснованную систему работы с детьми.

***ЦЕЛИ:*** развивать адекватные способы маскулинного и феминного поведения, сформировать позитивное принятие ребенком себя как представителя определенного пола и положительное отношение к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и в обществе.

***ЗАДАЧИ:*** формирование у детей позитивной полоролевой идентичности.

Предлагаемое содержание игр, бесед, упражнений может реализовываться в форме специально организованных занятий с указанным содержанием и сохранением их последовательности. Или же эти мероприятия могут стать частью любой другой организованной и свободной деятельности детей. Некоторые игры, упражнения, а также решение проблемных ситуаций воспитатели могут организовать на прогулке, в свободное от занятий время. Беседы, чтение художественных произведений, рисований и т. п. можно включать составной частью в занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительной деятельностью и др. Педагогическая работа по полоролевому развитию детей может органично интегрироваться в разнообразные виды и формы детской деятельности. Необходимо отметить, что эффективность и того, и другого варианта использования этих мероприятий в предлагаемых занятиях – тренингах практически одинакова, а потому можно реализовывать как один, так и другой вариант. Однако при этом важно соблюдать логику предлагаемой работы, которая построена с учетом постепенного и последовательного включения детей в процесс осознания и позитивного принятия себя как мальчика или девочки и развития у них андрогинных качеств, но с акцентом на формирование феминных или маскулинных свойств адекватно полу.

Организуя с детьми игры, беседы, чтение художественной литературы, необходимо соблюдать принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации, что означает:

* создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества при формировании положительного отношения к себе и представителям противоположного пола;
* оказание помощи в самопознании и формировании у ребенка позитивных представлений о своей будущей социальной роли;
* учет психологического своеобразия мальчиков и девочек и индивидуального опыта полоролевого поведения каждого ребенка.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* В ходе реализации данных мероприятий дети могут:
* научиться принимать себя как представителя определенного пола;
* овладеть способами позитивного контакта с детьми своего и противоположного пола;
* ознакомиться со способами мужественного и женственного поведения и освоить их;
* обогатиться знаниями о различиях мальчиков и девочек;
* научиться находить положительные примеры маскулинного и феминного поведения близких людей и следовать им;
* осознать свои настоящие и будущие социальные роли в обществе и в семье.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ - ТРЕНИНГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Участники** |
| Сентябрь | Наблюдение за игровой деятельностью детей«Кто я : мальчик или девочка?» | Выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе | НОД «Давайте познакомимся»(Упражнение «Волшебная ромашка»; игра «познакомимся получше»);Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе | Воспитатель,воспитанники |
| Октябрь | Работа с детьми по «Вопроснику»«Кто я : мальчик или девочка?» | Для беседы с каждым ребёнком нами был составлен «Вопросник».Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины я женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения;Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе | НОД «Мое Я» (Упражнение «Листочек»; игра «Кто Я?», Игра «Мое имя»);Беседа «Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?» | Воспитатель,воспитанники |
| Ноябрь | «Кто я : мальчик или девочка?» | Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе. | НОД «Мои друзья - мальчики и девочки» (Упражнение «Снежный ком из ласковых имен», игра «Комплименты»); Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»;Чтение художественного произведения «История в детском саду»; | Воспитатель,Воспитанники,  |
| Декабрь | «Какой я мальчик? Какая я девочка?» | Познакомить с основными качествами «мужественности», «женственности» | НОД « Кто я? Какой (ая) я?» (Упражнения «Комплименты», «Я хорошая девочка (хороший мальчик)…», «Лукошко»;Игра «Кто я?») | Воспитатель,воспитанники |
| Январь | «Какой я мальчик? Какая я девочка?» | Познакомить с основными качествами «мужественности», «женственности» | НОД «Мальчики и девочки – какие они?» (Упражнения Аплодисменты», «Черты личности мальчика и девочки»; игра «Принц и принцесса») | Воспитатель,воспитанники |
| Февраль | «Какой я мальчик? Какая я девочка?»«Мужчины и женщины в семье и обществе» | Познакомить с основными качествами «мужественности», «женственности»Сформировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения» | НОД «Мои достоинства» (Игры «Мне в тебе нравится…», «Мои достоинства», «Я, молодец!»; упражнение «Превращения»НОД «Наши папы и дедушки»)Беседа о мужчинах в семье;Чтение художественного произведения «Леня Голиков»;Рисование портрета папы или дедушки | Воспитатель,воспитанники |
| Март | «Мужчины и женщины в семье и обществе» | Сформировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения» | НОД «Мы заботимся друг о друге» (Обсуждение проблемных ситуаций; чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»; игра «Кому что нужно?»НОД «Наши бабушки» (Обсуждение проблемных ситуаций; чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»НОД «Наши мамы» ( Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы», рассказа Н. Артюховой «Точка»; обсуждение проблемных ситуаций; беседа о маме | Воспитатель,воспитанники |
| Апрель | «Мужчины и женщины в семье и обществе»Наблюдение за игровой деятельностью детей | Сформировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения»;Выявление позитивных изменений в уровне полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста после проведенной систематизированной работы с детьми | НОД «Правила поведения мужчин и женщин» (Беседа; чтение рассказа В. Донниковой «Канавка») | Воспитатель,воспитанники |
| Май | «Я сегодня и в будущем»Работа с детьми по «Вопроснику» | Расширить представления мальчиков и девочек о тех социальных ролях , которые они выполняют в данный период жизни и станут выполнять в будущем в семье и в обществе, сформировать у детей положительное к ним отношение;Выявление позитивных изменений в уровне полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста после проведенной систематизированной работы с детьми | НОД « Кто я в семье сейчас и кем буду?» | Воспитатель,воспитанники, |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Вариантов форм и методов работы с родителями и детьми по формированию гендерной идентичности огромное множество, главное подойти к решению проблемы серьезно, обдуманно. Педагоги и родители должны понимать, что во многом от них зависит каким вырастит ребенок, как в будущем он будет моделировать свои отношения с противоположным полом, с огромным, окружающим его миром, требующим подчас принятия незамедлительного решения, соответствующего его социальной роли.

Нами разработан  примерный тематический план работы с родителями воспитанников, с целью привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Задачи** | **Вопросы для обсуждения** | **Формы****работы с****родителями** |
| 1. | Анкетирование родителей на тему «Воспитываем мальчиков и девочек» «Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?»Родительское собрание на тему: «Мальчики и девочки в детском саду» | Выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового воспитания детей в ДОУ среди родителей воспитанников;Формировать у родителей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.Формировать адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста в ДОУ и способов их формирования. | 1.Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление.2.Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.3.Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей. | Дискуссии, беседы, лекции |
| 2. | "Роль материв воспитании дочери и сына" | Формировать понимание матерью своей роли в процессе воспитания дочери и сына. | 1.Мать – главный воспитатель: правильно ли это?2.Влияние примера мате- ри на формирование характера дочери.3. Отношения матери с сыном и дочерью.4. Нужно ли матери ласкать сына?5. Как не допустить грубости и неуважения ребенка к матери | Обсуждение педагогических ситуаций, круглый стол матерей по обмену опытом воспитания |
| 3. | "Роль отца в воспитаниидочери и сына" | Формировать у отцовположительную мотивацию к участию в процессе воспитания дочери и сына. | 1. Отец - один из первых воспитателей сына и дочери.2. Влияние примера отца на формирование характера сына.3.         Роль отца в формировании у дочери женского самосознания. | Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол отцов по обмену опытом воспитания |
| 4. | "Дружескиеотношениямежду мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?". | Формировать адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста и способов их формирования. | 1. Особенности понимания дружбы средними дошкольниками2.Совместная деятельность как способ формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками. | Дискуссии |
| 5. | "Женские" и"мужские"обязанности.Анкетирование родителей на тему «Воспитываем мальчиков и девочек» «Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?» | 1. Актуализировать и обогащать представления родителей о домашних обязанностях мальчиков и девочек;2.Согласовать действия ДУ и семьи по воспитанию у мальчиков и девочек трудовых качеств.Выявление позитивных изменений в уровне полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста после проведенной систематизированной работы с детьми | 1."Мужские" и "женские" обязанности | Обсуждение пед.ситуаций, беседы, круглый стол по обмену опытом. |
|  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Воспитание детей с учетом полоролевых особенностей задача сложная, но посильная.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру; развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери - прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. То же самое можно сказать и о дочери: образцом поведения для нее служит мать, прообразом будущего избранника - отец. Поэтому оптимальный вариант для полоролевого развития ребенка - наличие в семье обоих родителей, т. е. полная семья, живущая по законам любви и взаимоуважения. В таком случае у детей формируются начальные идеалы семьи и своей социальной роли, нравственные представления о роли противоположного пола.

К сожалению, в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики подвергаются исключительно женскому влиянию: дома – мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин.

Поэтому важной неотъемлемой частью работы воспитателей в ДОУ по гендерному воспитанию является вовлечение в эту работу родителей, и самое главное - мужчин!

В беседах с детьми, по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей, был выявлен низкий уровень знаний по данному вопросу. Анкетирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали меня», а это не всегда правильно.

В связи с этим мы разработали технологию проекта «Мальчишки и девчонки, а также их родители». Поставили цели:

* Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;
* Формирование определенной модели поведения;
* Правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

Актуальное направление проекта связано с решением следующих задач:

* формировать устойчивые представления о своей половой принадлежности;
* поддерживать физическое и психическое здоровье ребенка, его жизнеспособность, радость мировосприятия, оптимистическое отношение к окружающему миру;
* углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;
* создавать условия для практично-действенного отношения ребенка к окружающей среде вообще и к человеческому окружению в частности, стимулировать самостоятельность, умение распорядиться собой, осуществлять мотивированный осознанный выбор, отдавать предпочтение кому-либо, чему-либо;
* заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми и педагогами;
* создать полифункциональную предметно-развивающую среду, окружающую мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети).

Дальнейшую свою работу мы строили по специально разработанным игровым занятиям – тренингам предлагаемой программы (Методическое пособие А.М. Щетинина, О. И. Иванова), которые представляют собой экспериментально обоснованную систему работы с детьми.

Свой проект начала реализовывать постепенно через совместную деятельность и режимные моменты, которые больше предполагают учет гендерных особенностей детей, постепенно внесла элементы гендерного воспитания в индивидуальную и НОД.

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – по интересам, обсуждение литературы, например: девочки рассказывают женские поступки в рассказе, а мальчики мужские поступки, обсуждаем стихотворение «Если был бы я девчонкой» с мальчиками.

Беседы – например: «Профессии моих родственников» - девочки рассказывают про профессии мам, а мальчики рассказывают про профессии своих пап, «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» - например девочкам предлагается рассказать о своих мамах, о домашних обязанностях, а мальчикам – как мама проводит свободное время, куда ходит в театр, в кино, тренажерный зал и тд.

Сюжетно – ролевые игры - «Показ моделей», «Дочки-матери», «У нас гости», «Салон красоты», «Лесная школа», «Магазин», «Строительство», «Медицинские работники»;

Дидактические игры – например: «Наши прически», «Лото для девочек», «Ателье», «Дорожные знаки», «Наше здоровье», «Профессии», «Кем я хочу стать? Кем буду работать? », «Кто что делает? »;

Развлечения – «День Матери», некоторые развлечения проводились совместно с музыкальными руководителями: «Я люблю свой детский сад, и мальчишек, и девчат», «23 февраля», «8 марта».

Режимные моменты: утренняя гимнастика(девочкам сменили шортики на легинсы), одевание (мальчики одеваются быстрее, поэтому они одеваются первые, а потом помогают девочкам), дежурство (девочки раздают вилки, а мальчики ложки.

Прогулка: наблюдение «За трудом взрослых», организация труда детей – (ОГОРОД)

Совместные игры: «Поездка в магазин» - девочки - пассажиры, мальчики – шоферы, «Отправляемся в путешествие» - сумки несут мальчики, девочки накрывают на стол. Организация игр с учетом гендерного воспитания. Во всех видах игровой деятельности не допускаю выполнение ролей противоположного пола (девочка не может папой, а мальчик – мамой), переодевание мальчиков в девичью одежду и наоборот, девочек в мальчишечью.

Самостоятельная деятельность:

Рассматривание энциклопедий для мальчиков и девочек – по интересам, раскраски по интересам – для девочек и мальчиков игры в лото, домино.

Я начала вносить некоторые элементы в организацию непосредственно – образовательной деятельности с учетом гендерных особенностей, а именно:

дежурство: перед непосредственно – образовательной деятельности организуется дежурство - мальчики расставляют столы и стулья, а девочки раскладывают раздаточный материал. Во время проведения НОД использую различные инструкции – например: даю задание посчитать девочкам количество предметов, а мальчикам найти соответствующую цифру. На речевом развитии – при пересказывании рассказов – первыми пересказывают девочки, т. к. они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, т. к мальчикам требуется дополнительный речевой образец.

Работа по подгруппам, по парам (девочка – мальчик) – девочки вырезают детали, т. к. они очень аккуратны, а мальчики намазывают клеем детали и приклеивают, но это касается только итоговых мероприятий когда навыки детей уже отработаны.

Для осуществления гендерных особенностей нужна соответствующая развивающая среда. Образовательная среда в группе создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Предметно- пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п, но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. На шкафчиках в раздевальной комнате, на кроватках, на шкафчиках для полотенец сменили маркировку, разделили полотенца по цветам для мальчиков и девочек. Гендерный подход находит свое отражение при воспитании культурно – гигиенических навыков. На дверях туалетов имеются таблички с условными обозначениями для мальчиков и девочек.

Создала центр дидактических игр по полоролевому воспитанию, подобраны атрибуты к сюжетно – ролевым играм, подобрана литература и журналы для мальчиков и девочек.

Работа с родителями.

Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек - с матерями и бабушками. Семья - важнейший институт полоролевой социализации детей. Очень часто в семьях современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка, в нашем случае папы постоянно в отъезде, на работе.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким.

Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т. е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана.

Проведение анкетирования, через которые я выяснила, что некоторые родители даже не понимают, что такое полоролевое воспитание и не придают этому значение, показало необходимость в моей деятельности в выбранном мною направлении. В связи с этим я разработала план работы с родителями через участие в различных выставках, разработка различных буклетов, через различные виды деятельности.

• консультации индивидуальные, подгрупповые «Как воспитывать мальчиков, как воспитывать девочек? »;

• Родительское собрание «Мальчики и девочки в детском саду? »;

• Круглый стол «Роль матери в воспитании дочери и сына», «Роль отца в воспитании дочери и сына»;

• Выставки, фотовыставки «Моя семья», газеты к 23 февраля, Дню Матери;

• Развлечения «8 Марта», «День матери», «День защитника Отечества»;

• привлечение к оформлению групп и участков.

В результате за время реализации проекта у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением.

Скорректирован план дальнейшей работы с детьми с учётом гендерного подхода. Также планирую в подготовительной группе использовать элементы гендерного подхода к воспитанию и обучению в каждой НОД по мере возможности.

Работая по данной теме, я нашла подход к родителям и детям, создала атмосферу доверия, изучила их запросы и ожидания, определила проблемы детей и родителей.

Так как проект «Мальчишки и девчонки, а также их родители» долгосрочный, я продолжаю над ним работать и думаю, что моя работа будет интересна и другим педагогам.

Подвести итог своей работы я хотела бы словами:

«Ребенок – это зеркало семьи;

как капля воды отражается в солнце,

Так в детях отражается

нравственная чистота матери и отца»

В. А. Сухомлинский

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. М.А.Панфилова Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье.- Москва, 2009.
2. Т.Н.Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду.- М., 2008
3. Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева Формирование гендерной идентичности – Методическое пособие
4. А. М. Щетинина, О. И. Иванова Полоролевое развитие детей 5-7 лет – Методическое пособие
5. Е. А. Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками
6. Татаринцева Н. Е. Полоролевое поведение ребёнка как образ культурной жизни человека // Ребёнок в мире культуры: Учебно-методическое пособие / Под ред. Р. М. Чумичевой. - Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 1998.
7. Фуряева Т. Детский сад: проблема полового воспитания // Дошкольное воспитание. - 1997. - №11. - с. 79 - 81.
8. Шелухина И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - с. 2 - 5.
10. Бабаева Т. И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности. - Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. - 192 с.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**ЗАНЯТИЕ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ» .**

Задачи: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и окружающих.

Оборудование: мяч, ромашка из картона со съемными лепестками, игрушка Гномик.

Воспитатель говорит детям о том, что сегодня начинаются необычные занятия, на которых они будут много разговаривать, рисовать, общаться, играть, а самое главное, узнают много нового о себе.

*Упражнение «Волшебная ромашка»*

На доске приколота ромашка, на каждом лепестке есть надпись.Воспитатель предлагает прочесть первую.

Дети (читают). «Здоровья пожелаешь – счастье повстречаешь».

Воспитатель. Что значит эта народная мудрость? Как вы ее понимаете?

Дети говорят друг другу приветствия в разных формах.

Как ты встретишь и поприветствуешь человека, так и он к тебе отнесется.

Вместе заполняют остальные лепестки и оставляют ромашку в группе.

*Игра «Познакомимся получше»*

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем, у которого в руках мяч.

Воспитатель. Мяч нужно передавать по кругу, пока звучит музыка. Мяч нужно передавать друг другу в руки и улыбаться тому, кому даешь мяч. Когда прекратится звучание музыки, тот из вас, у кого в руках окажется мяч, должен представиться.

Ребенок. Здравствуйте, я девочка Настя. Я люблю,когда меня называют Настенька.

После каждого приветствия воспитатель говорит ребенку: «Спасибо», « Молодец», «Здорово», кивает ему головой, поддерживает ребенка невербально.

Воспитатель. А теперь тот, у кого в руках окажется мяч, расскажет, что он больше всего любит. Например, я – Галина Ивановна, я люблю купаться в реке, читать сказки, играть и заниматься с вами.

Затем дети говорят о себе.

Если вы затрудняетесь, я вам помогу: можно ли сказать, что ты, Саша, любишь рисовать? Можно ли сказать, Юля, что ты любишь танцевать и конфеты?

Дети отвечают. (Если ребенок молчит, нужно поддержать его. Важно получить неречевое подтверждение, что ребенок вас понимает и посвоему участвует.)

К детям приходит маленький игрушечный Гномик.

Гномик пришел к нам из сказки помочь нашей игре. Поздоровайтесь с Гномиком. Поднесите его к уху и послушайте, попросите его рассказать вам о вас что-то хорошее, пусть он вам скажет, что вы умеете делать хорошо, что любите, о чем мечтаете и что хорошего сами себе желаете.

Этот прием помогает ребенку заговорить и в дальнейшем игрушечный персонаж следует использовать в случаях молчания детей, долгих пауз, трудностей в рассказах о себе и своих чувствах.

А теперь, когда Гномик что-то тебе нашептал на ухо, расскажи и нам, скажи это громко.

Сегодня было совсем необычное занятие, ведь начали его с волшебной ромашки, к нам приходил Гномик из сказки, и мы узнали, что люди каждый день много раз желают друг другу здоровья, когда говорят слово «здравствуйте» и научились здороваться по-разному.

 А теперь расскажем друг другу о том, что больше всего понравилось на занятии.

Воспитатель берет в руки мячик.

Я начну с себя. Я – Галина Ивановна, увидела сегодня, какие вы все добрые и как вам хочется, чтобы все были такими же добрыми и здоровыми. Мне было интересно играть и заниматься с вами.

Передает мячик по кругу детям.

Дети обычно повторяют слова воспитателя, поэтому он включает в свой рассказ максимум той информации, которую хотел бы услышать от них. Создаются хороший настрой в группе и позитивное отношение ребенка к себе и к другим детям.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**ЗАНЯТИЕ « МОЕ Я »**

Задачи: формироватьпредставления о своем «Я» и позитивное отношение к нему.

Оборудование: листы бумаги, альбомы, цветные карандаши, мяч, сказочный персонаж.

*Упражнение «Листочек»*

Детям раздают по листочку бумаги. Воспитатель сначала предлагает им оторвать от него часть ( кто какую хочет ), затем сложить его пополам и снова оторвать кусочек и так несколько раз.

Воспитатель. Теперь разверните листочек. Посмотрите, что получилось, покажите друг другу. Одинаковые ли у нас листочки? Почему они такие разные?

Дети высказывают свои предположения.

Вот и мы с вами, как эти листочки: и похожи, и в то же время все разные.

*Беседа «Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?»*

Воспитатель. В жизни редко встречаются два абсолютно одинаковых предмета, цветка; даже дома, построенные по одному проекту, отличаются друг от друга. Вот и вы все, хоть и называетесь одним словом – дети, в чем-то вы одинаковы, а в чем-то друг на друга не похожи.

Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? Чем похожи друг на друга? А как вы думаете, разнообразие – это хорошо или не очень?

Воспитатель раздает детям альбомы или листы бумаги, на которых нарисована большая буква «Я».

Это буква «Я». Сейчас мы ее будем раскрашивать. Но «Я» - не только буква, это еще и слово. Вот и подумайте, пока раскрашиваете букву «Я», что же обозначает для вас это слово «Я».

Дети выполняют. (Цвет, выбранный для раскрашивания буквы, дает воспитателю информацию о позитивном или негативном принятии ребенком себя.)

С помощью слова «Я» каждый из нас обозначает себя как человека.

Посмотрите на свою букву «Я», которую вы сделали такой красивой. Почему они все разного цвета?

Предположения детей.

Наверное, еще и потому, что мы все по-разному к себе относимся. А может быть еще и потому, что внутри каждого из нас много разных «Я»?

 *Игра «Кто я?»*

Дети становятся в круг. Воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Я не только женщина, я еще и воспитатель, дочь, мама, тетя. А вы?

Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и просит сказать, кто он. И так – по кругу.

*Игра «Мое имя»*

Дети сидят в кругу на коврике (или на подушечках). Воспитатель от имени какого-либо сказочного персонажа задает детям вопросы.

Воспитатель. Тебе нравится твое имя? Хотел бы ты, что-бы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах воспитатель называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся имя.

 *Беседа о желаниях*

Воспитатель. Ребята, какие вы сегодня необычайно симпатичные. У вас очень добрые, теплые и ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне сразу же хочется сделать для вас что-то необыкновенное. Как вы думаете, что обычный человек может сделать необычного для другого человека?

Дети предполагают.

Да, правильно, сделать какой-нибудь сюрприз, обрадовать, приятно удивить, рассмешить. Что может содержать этот сюрприз? То, о чем человек долго мечтал. А о чем можно мечтать?

Дети предполагают: кукла, машина и т.д.

Это очень хорошие сюрпризы и подарки, но их все же можно купить. А что мы никогда не сможем купить?

Дети. Жизнь, время, добро, дружбу, любовь.

Воспитатель. Правильно, такие подарки, как жизнь, время, добро, дружба, любовь, нельзя купить. Но зато есть такая страна, где можно найти их. И поможет нам туда отправиться Фея.

Воспитатель ведет речь от лица куклы Феи.

Фея. В мою страну могут попасть все люди. Но есть одно условие: нужно, чтобы ты умел замечать прекрасное в себе и окружающих, находить свои достоинства и достоинства других. Будем учиться это делать?

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**ЗАНЯТИЕ «МОИ ДРУЗЬЯ – МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»**

Задачи: расширить представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, воспитать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

*Упражнение «Снежный ком из ласковых имен»*

Дети сидят по кругу. Первым представляется воспитатель, затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое уменьшительно-ласкательное имя. Каждый следующий ребенок называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, ребенку, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех детей группы.

*Беседа*

Воспитатель. Помните, что на прошлом занятии вы рисовали себя и пытались найти у себя и у других детей хорошие качества, и как вам было трудно сказать что-либо. Почему было трудно? Плохие качества и поступки бросаются в глаза, а хорошие труднее заметить. Почему, как вы думаете?

Дети предполагают.

Правильно, плохие поступки причиняют нам боль, тревожат, мы сердимся, они нам не нравятся, мешают что-нибудь делать. Плохие поступки могут совершать как мальчики, так и девочки, поэтому мы не можем сказать, что мальчики плохие, а девочки хорошие, или наоборот. Чтобы все дети были у нас хорошими и не совершали плохих поступков, давайте учиться находить прекрасное в окружающем.

Про кого вам бы хотелось сначала поговорить: про мальчиков или про девочек? Мальчики у нас – благородные рыцари. Они уступают первое место дамам, и поэтому закрывают свои глазки, представляют наших девочек. Представили? Какие они? На кого они похожи?

Мальчики (говорят о девочках). Добрые, милые, ласковые, умные, заботливые, аккуратные, внимательные, красивые, похожи на цветы, на разноцветных бабочек.

Воспитатель. Ребята, от ваших добрых слов становится так тепло и приятно в комнате. Вы чувствуете?

А теперь, девочки, закройте глазки, представьте наших мальчиков. Представили? Какие они? На кого они похожи? Девочки (говорят о мальчиках). Добрые, трудолюбивые, работящие, смелые, сильные, заботливые, ловкие, умные, красивые, внимательные.

*Игра «Комплименты»*

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Воспитатель. Мне нравится в тебе… Ребенок (кивает головой и отвечает). Спасибо! Мне очень приятно!

Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждается, что чувствовали участники, что нового узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

**ЗАНЯТИЕ «КТО Я? КАКОЙ(АЯ) Я?»**

Задачи: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», формировать положительный «образ Я» мальчика / девочки.

Оборудование: корзинка с мелкими игрушками, свеча.

*Упражнение «Комплименты»*

Воспитатель предлагает детям придумывать комплименты друг для друга. Он передает по кругу зажженную свечу и говорит тому, кому передает ее, самые лучшие слова.

Воспитатель. Оля, у тебя очень ласковые глазки…

Дети продолжают. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому ребенку.

*Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»*  Цель: помочь мальчикам и девочкам осмыслить свои положительные и отрицательные качества, поступки. Дети называют качества, которые им нравятся в себе, они ими довольны; поступки, за которые их поощряют, и от которых они испытывают удовлетворение. В дальнейшем, возможно, дети смогут анализировать качества и черты характера, доставляющие им беспокойство.

*Упражнение «Лукошко»*

У воспитателя корзинка с мелкими предметами, количество которых превышает количество участников игры. Воспитатель ходит по кругу с корзинкой. Дети, не заглядывая в нее, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, воспитатель предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятиями «мужественности» или «женственности». Рассказ может начинать воспитатель, с целью показа детям образца, или ребенок, первым получивший игрушку. . Рассказ может начинать воспитатель, с целью показа детям образца, или ребенок, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Все мальчики на земном шаре…», или «Мне досталась куколка.У нее такое нарядное платье, у нас в группе многие девочки тоже ходят в нарядных платьях, особенно в праздники» и др.

*Игра «Кто я?»*

Подготовка к этой игре проводится накануне. Воспитательпредлагает некоторым детям придумать о себе загадку, которую он записывает на листочке. Например: «Я мальчик (девочка). Я люблю играть… Лучше всего я умею… Мое самое хорошее качество – это… Кто я?» Воспитатель записывает загадки на листочках, складывает в красивую коробку. На занятии он зачитывает загадки, а дети отгадывают, о ком идет речь.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***

**ЗАНЯТИЕ «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ – КАКИЕ ОНИ?»**

Задачи: расширять знания детей об основных качествах мужественной или женственной личности, дать детям возможность оценить свои качества как будущих мужчин или женщин, повысить самооценку и настроение.

Оборудование: мячь, свеча.

*Упражнение «Аплодисменты»*

Участники стоят в кругу. Воспитатель просит детей сказать, какой хороший поступок они недавно совершили. Например: «Я защитил котенка от собаки», «Я вчера вечером, когда папа заснул, выключил телевизор и ушел в другую комнату играть…», «Я вчера защитил малыша…» Остальные участники группы аплодируютребенку за его замечательный поступок. (К слову, не надо ребенка разоблачать, даже если Вы наверняка знаете, что он фантазирует.)

*Упражнение «Черты личности мальчика и девочки»*

Детям предлагается сесть в круг. Воспитатель зажигает свечу и называет какое-либо качество, к примеру, ловкость. Дети говорят, кому это качество больше присуще – мальчику или девочке и почему они так думают. Затем воспитатель передает свечу рядом (справа или слева) сидящему ребенку, который тоже называет какое-то качество, и совместно решают, кого оно в большей степени характеризует. Если ребенок не может назвать свойство, то передает свечу дальше по кругу.

*Игра «Принц и принцесса»*

Дети стоят в кругу. В центре круга стоит стул – трон. Ребенок по желанию садится на – трон он в данный момент принц (принцесса), остальные дети, стоя вокруг, называют его положительные качества.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6***

**ЗАНЯТИЕ «МОИ ДОСТОИНСТВА»**

Задачи: продолжать формировать у детей позитивное отношение к себе и своему полу, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.

Оборудование: листы бумаги, разделенные на три части, набор опорных картинок, символизирующих качества мужественности или женственности (смелость, заботливость и т.д.).

*Игра «Мне в тебе нравится…»*

Дети встают парами – мальчик и девочка – лицом друг к другу и говорят, что им нравится друг в друге. Например: «Мне, Коля, нравится, чтоты не обижаешь девочек. А мне, Катя, нравится, что ты добрая, веселая девочка» и т.п. Воспитатель помогает детям. Такое внимание к ребенку формирует у него позитивное отношение к себе.

*Упражнение «Превращения»*

Дети сидят в кругу. Воспитатель предлагает им закончить следующие предложения: «Если бы я был взрослым, то я был бы…», «Если бы я была взрослой, то я была бы…», «Если бы я был рыцарем (воином, солдатом), то я бы…», «Если бы я была принцессой, то я была бы…», «Если бы я был(а) книгой для мальчиков (девочек), то я бы рассказал(а) им такую сказку…», «Если бы я был(а) игрой для мальчиков (девочек), то со мной можно было бы играть вот так…» и т.д. Все отвечают по кругу.

*Игра «Мои достоинства»*

Дети сидят в кругу. Воспитатель заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы плохого настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Воспитатель предлагает детям вспомнить об этом и сделать для себя такую памятку. Во время плохого настроения чтение этой памятки придаст бодрости и позволит оценивать себя более позитивно. Детям раздают листы бумаги и предлагают с одной стороны выполнить символический рисунок своих лучших(ей) черт, а с другой – нарисовать свои достижения в какой-нибудь области. Воспитатель предлагает детям по желанию показать и рассказать о своих изображениях.

*Игра «Я молодец!»*

Воспитатель предлагает детям сесть удобно, закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и выдоха, а затем вспомнить свои самые хорошие поступки. (Пауза – для воспоминаний.) Воспитатель предлагает всем вместе, не открывая глаз, сказать: «Я молодец! Я люблю себя!»

***ПРИЛОЖЕНИЕ 7***

**ЗАНЯТИЕ «МЫ ЗАБОТИМСЯ ДРУГ ОДРУГЕ»**

Задачи: выявить и расширить знания о том, как дети и члены семьи заботятся друг о друге, закрепить знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки с изображением мальчиков и девочек, мужчин и женщин, одежды.

\*\*\*

Воспитатель беседует с детьми о том, как взрослые члены семьи заботятся о них, что они для этого делают. Дети рассказывают, что родители покупают им игрушки, книги; заботятся о том, чтобы были одеты, обуты, накормлены; гуляют с ними, беседуют; посещают музеи, театры и т.д.

Воспитатель. Взрослые работают, чтобы у вас было все необходимое. А можете ли вы заботиться о взрослых? Как?

Дети отвечают.

Воспитатель беседует с детьми о том, как они относятся к членам семьи, и предлагает им для обсуждения педагогические ситуации.

Сереже пять лет. Он едет с мамой в гости. Сережа и мама вошли в вагон метро. Свободно было только одно место. «Садись», - сказала мама Сереже. Мальчик сел. Сидевшая рядом с ним женщина наклонилась к мальчику и тихо сказала: «Мне за тебя стыдно». Как вы думаете, почему она так сказала Сереже?

Дети отвечают.

Ира с бабушкой поужинали, и девочка пошла играть. После работы пришла мама и увидела, что бабушка моет посуду. Мама спросила дочку: «Ирочка, почему ты не помогла бабушке, не помыла посуду?» - «А она меня об этом не просила». А как бы поступили вы?

Дети отвечают.

Печенье.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек, и посмотрел на маму – она мешала не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба…

*Игра «Кому что нужно?»*

Воспитатель подбирает для упражнения следующие картинки: мужчина, женщина, девочка, мальчик; предметы одежды, обуви, головных уборов для мальчика и девочки, мужчины и женщины. У каждого ребенка предметная картинка с изображением какой-либо одежды. Необходимо подобрать одежду, обувь, головные уборы для мальчика и девочки, мужчины и женщины. Задача ребенка поставить свою картинку под соответствующую картинку с изображением взрослых и детей и установить соответствие между атрибутом одежды и полом человека на картинке.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 8***

**ЗАНЯТИЕ 3. «НАШИ БАБУШКИ»**

Задачи: продолжить формирование у детей способов заботливого отношения к старшим в своей семье, обогатить знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.

Оборудование: фотографии бабушек, телефоню

\*\*\*

Воспитатель беседует с детьми о бабушках: «Как зовут бабушку? Чья она мама? Как зовут другую бабушку? Чья она мама? Сколько бабушкам лет? Работают ли бабушки? Кем работают или работали? Чем бабушки любят заниматься?» Дети показывают фотографии бабушек и рассказывают о них.

Решение проблемной ситуации.

Воспитатель. Ты с бабушкой дома. Бабушке стало плохо. Что ты будешь делать?

Воспитатель корректирует ответы детей.

Ребенок. Дам лекарство.

Воспитатель. Ты можешь дать не то лекарство.

Ребенок. Вызову «скорую помощь».

Воспитатель.Давайте попробуем с вами это разыграть. По какому телефону вы будете звонить? (Предлагает одному из детей.) Набирай номер 03. Я тебе отвечу.

Разыгрывается диалог между ребенком и воспитателем. Воспитатель обращает внимание детей на то, что очень важно знать домашний адрес, как зовут бабушку, сколько ей лет.

А если на «скорой помощи» вам не поверят и подумают, что вы просто балуетесь, что вы сделаете?

Воспитатель подводит детей к тому, что в данной ситуации можно обратиться к соседям, можно позвонить на работу маме или папе, но нужно знать номер телефона.

Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».

После чтения воспитатель предлагает обсудить рассказ.

Воспитатель. Как вы думаете, почему мама отменила именинный обед? Что мама пожелала дочке в день рождения? Почему она так сказала? А как поступили бы вы в такой ситуации?

У бабушки дрожат руки

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры и бабушка.

Нина младшая, ей восьмой год. Бабушка старая, ей восемьдесят два года. Когда она обедает, у нее дрожат руки. Несет ложку бабуся – ложка дрожит, и суп капает на стол.

Скоро у Нины день рождения. Мама сказала, чтобы в этот день Нина пригласила на обед своих подруг.

Вот и гости пришли. Мама покрывает стол белой скатертью. Нина подумала: ведь бабушка тоже за стол сядет. А у нее руки дрожат. Подруги смеяться будут. Расскажут потом в школе: у Нининой бабушки руки дрожат.

Нина тихонько сказала маме:

- Мама, пусть бабуся сегодня за стол не садится.

- Почему? – удивилась мама.

- У нее руки дрожат. Капает на стол…

Мама побледнела. Ни слова не сказав, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф. Долго молчала, потом сказала:

- У нас сегодня бабушка больная, поэтому именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Желаю тебе: будь настоящим человеком.

 В.А. Сухомлинский

***ПРИЛОЖЕНИЕ 9***

**ЗАНЯТИЕ «НАШИ МАМЫ»**

Задачи: сформировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье, обоготить знания детей о позитивных примерах женственного поведениях.

Оборудование: фотографии мам.

\*\*\*

Воспитатель беседует с детьми о мамах: «Как зовут маму? Работает ли мама? Кем работает? Чем мама любит заниматься?» Дети показывают фотографии мам и расказывают о них.

Затем читает стихотворение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок) и говорит о том, что сегодня они будут беседовать о маме.

Воспитатель

 Ежели вы вежливы,

 Поможете вы маме

 И помощь ей предложите

 Без просьбы – то есть сами.

Воспитатель просит рассказать детей о том, что они знают о работе мамы, когда мама приходит с работы, устает ли она. Напоминает детям о том, что мама, кроме работы, успевает еще много сделать по дому. Дети уже большие, поэтому должны помогать ей. Воспитатель обсуждает с детьми, что они конкретно могут сделать по дому, чтобы помочь маме: подмести пол, накрыть на стол и убрать со стола, помыть посуду, полить комнатные растения, постирать какие-то свои мелкие вещи и т.д.

Рекомендации. Если беседа проходит накануне 8 Марта, воспитатель напоминает детям, что скоро вся страна будет отмечать праздник – Международный женский день 8 марта. В этот день женщинам дарят подарки. Предлагает подумать, что можно подарить мамам, бабушкам к этому дню, а также сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях

Точка (в сокращении)

Боря проспал. Когда он открыл глаза, мама уже надевала шубу.

- Мама, постой, не уходи!

- Стою, - ответила мама.

Как бы это узнать, когда она сегодня домой придет? И чтобы ни о чем не догадалась.

Мама поправила перед зеркалом шарф. И ничего-то еще она не знает! А папа уже купил новый шарф, завтра подарит, нарядный такой, выбирали вместе, гораздо лучше этого!

- Мама, мы с папой тебе уже сюрприз приготовили, ты не думай!

- Я и не думаю.

Шарф, конечно, очень хорошо, но ведь покупал-то шарф папа. И у Бори будет сюрприз.

Мама поцеловала Борю и хотела идти. Уже в дверях она обернулась, окинула взглядом комнату и сказала без уверенности в голосе:

- Боря, ты уж будь поаккуратнее, не устраивай беспорядка, может быть, бабушка вечером зайдет. Ясегодня рано вернусь. Уборки много. Пол вчера не успела помыть.

- Так это очень хорошо! – сказал Боря.

- Что же хорошего-то? – удивилась мама.

- Очень хорошо, что ты рано вернешься!

Когда дверь за мамой захлопнулась, Боря радостно вскрикнул:

- Ага! Не успела помыть! Тем лучше!

И побежал на кухню. Так. На столе прикрытые полотенцем две тарелки и две чашки. Мама, должно быть, тоже немножко проспала сегодня и не успелаприбрать. Вчера она вернулась поздно с работы.

Кастрюля из-под каши не вычищена, а только наполнена водой, чтобы отмокала. Повезло!

Мимоходом Боря заглянул в корзину, с которой мама ходила за картошкой и овощами. Корзина была почти пуста.

- Ура! – вскрикнул Боря.

Боря быстро напился чаю и остановился посреди комнаты с видом полководца, обдумывающего план наступления. Обойти противника сбоку или смело атаковать его главные силы?

- Ничего, - решил он. – Начнем с самого трудного.

Он засучил рукава и вылил в ведро остатки горячей воды из чайника.

Мыть пол Боре никогда не приходилось, но он хорошо знал, как это делается. Главное, не жалеть воды, водить тряпкой туда и сюда и переставлять все вещи в комнате.

Боря то пыхтел, нагнувшись, то присаживался на корточки; нырял с головой под кровати.

Допятившись, наконец, до двери, Боря поднял голову и посмотрел на часы. Большая стрелка самым неожиданным образом передвинлась больше, чем на полкруга.

«Ого! – подумал Боря. – Надо торопиться!»

В кухне дело пошло быстрее, потому что меньше вещей нужно было передвигать. Домыв кухню до середины, Боря почувствовал, что устал. К счастью, он догодался представить себя молодым матросом, который моет палубу корабля. А капитан смотрит сурово и требовательно.

Покончив с палубой, матрос спустился в камбуз (то есть подошел к кухонному столу) и превратился в корабельного повара – кока. Наконец и тарелки были вымыты, и кастрюля доведена до блеска.

Несколько раз Боря бегал взглянуть на часы. Ему казалось, что невидимая рука переводит стрелку. А ведь еще нужно было запасти провизию для корабля.

Боря выдвинул ящик стола, где лежали деньги на хозяйственные расходы, подсчитал что-то, шевеля губами и загибая пальцы. Через минуту с корзиной в руке он уж мчался по лестнице, то есть по трапу вниз.

Подойдя к прилавку, Боря кашлянул, прочищая горло, и сказал как можно более взрослым голосом:

- Пожалуйста, мне килограмм самого лучшего мяса на вашу совесть!

Так всегда говорила бабушка, покупая мясо.

Продавец посмотрел на Борю сверху вниз, потом перевел взгляд на полки с разложенным на них товаром. Наконец, крякнув, отрубил от большого куска и сказал:

- Получайте, молодой человек, останетесь довольны!

Боря купил овощей, затем хлеба, вернулся домой и ахнул, взглянув на часы.

Ни один корабельный кок не чистил картошку с такой быстротой прилежанием. Наконец, кастрюлька была полна и залита доверху водой, мясо и овощи вымыты и красиво разложены на тарелке.

Рядом, на кухонном столе, Боря положил записку: «Мама, это тебе сюрприз!»

Такие же записки, написанные более крупными буквами, были положены на пол – в кухне и в комнате.

Боря устал: он никогда не думал, что это так долго – все мамины дела делать.

Вечером Боря сидел в кресле и перелистывал календарь.

Мама вышла из комнаты помыть яблоки, которые принес папа. Папа громко расхваливал обед. Бабушка ему подкладывала на тарелку, а он, улыбаясь, посматривал на Борю с одобрением и сочувствием.

Боря вздохнул, перелистывая календарь.

- Знаешь, бабушка, - сказал он, к следующему 8 марта я начну маме подарок заранее готовить. Я так сделаю: запишу себе на каждый день что-нибудь в календаре. Ну, завтра, например, картошку почистить, а послезавтра – комнату подмести…

- Правильно! – сказал папа. – Все строго по плану.

Бабушка спросила:

- А стоит ли записывать? Может быть, просто спрашивать маму, что нужно сделать?

- Каждый день? – Боря посмотрел на толстый календарь. – Все триста шестьдесят пять дней?

- В будущем году триста шестьдесят шесть дней – високосный год. Раз в четыре года такой год бывает, - сказал папа.

- Ого! – задумался Боря. – Ну что ж, попробую… Хорошо, записывать я не буду, я себе на каждом листочке точку поставлю!

***ПРИЛОЖЕНИЕ 10***

**ЗАНЯТИЕ «НАШИ ПАПЫ И ДЕДУШКИ»**

Задачи: научить заботливому отношению к старшим в своей семье, обогатить знания о позитивных примерах мужественного поведения, сформировать представления о специфической деятельности мужчин, в том числе и как защитников Отечества.

Предварительная работа. Воспитатель предлагает детям узнать у родителей, кто из их родственников (прадедушек, дедушек и др.) воевал, что рассказывали ветераны о войне, попросить их рассказать об этом детям.

Оборудование: фотографии дедушек и пап, иллюстрации с изображением памятников защитникам России, воздвигнутых в родном городе.

\*\*\*

Воспитатель беседует с детьми о дедушках и папах: «Как зовут дедушку? Чей он папа? Как зовут другого дедушку? Чей он папа? Сколько дедушкам лет? Работают ли дедушки? Кем работают или работали? Чем любят дедушки заниматься?» Дети показывают фотографии дедушек и рассказывают о них. Аналогично проводится беседа о папах.

Воспитатель предлагает детям нарисовать портрет папы или дедушки, а затем рассказать о нем что-либо хорошее или интересное. Например, как они вместе помогали бабушке или маме, ходили на рыбалку,возможно, о каком-либо героическом поступке, который совершили в своей жизни дедушка или папа и т.д. Воспитатель спршивает детей, что они узнали о членах семьи, воевавших в Велкой Отечественной войне, потому что мужчины не только защитники своей семьи, но еще и Родины.

Рекомндации. Можно рассказать детям, что не только взрослые были очень смелыми и боролись с фашистами, но и дети, хотя они были старше мальчиков нашей группы. Одним из таких героев был Лёня Голиков.

**Лёня Голиков (в сокращении)**

Недалеко от озера, на крутом берегу реки Полы, стоит деревня Лукино, в которой жил с отцом, матерью и со своими сестрами Лёня Голиков.

Лёнька был невысокого роста, куда меньше своих однолеток-товарищей, но в силе и ловкости редко кто мог с ним сравниться.

Когда началась война с фашистами, почти все мужчины ушли в армию. В деревне остались только женщины, старики, дети.

Мальчикам теперь было не до игр. Они все время проводили в поле, заменяя взрослых. Фашистские войска подходили все ближе к деревне, где жил Лёнька. Жители деревни раздумывали, как им быть, и решили всей деревней уйти в лес, в самые глухие места, где фашисты не смогут их найти. Так и сделали.

Время шло. Как ни таились жители деревни, ушедшие в лес, фашисты все же узнали, где они находятся. Однажды, возвращаясь в лесной лагерь, мальчики еще издали услышали, что из леса доносятся неясные крики, чей-то грубый смех, громкий плач женщин.

Среди землянок с хозяйским видом расхаживали гитлеровские солдаты. Из заплечных мешков у них торчали разные вещи, которые они успели награбить.

В лесу с каждым днем становилось все неприютнее и холоднее.

Вскоре немцы выгнали жителей из леса. Пришлось им снова вернуться в деревню: жили теперь тесно, по несколько семей в одной избе.

Наступила зима, говорили, что в лесах появились партизаны, но Лёнька и его товарищи ни разу их не видели.

Вскоре Лёнька встретился со своим учителем Василием Григорьевичем. Он был партизаном и привел Лёньку в свой отряд.

Сэтого дня Лёньку Голикова зачислили в партизанский отряд, а через неделю отряд ушел в другие места воевать с немцами. Вскоре в отряде появился еще один паренек – Митяйка. Лёнька сразу подружился с Митяйкой.

Сначала ребятам не давали никакихпоручений. Они только работали на кухне, пилили дрова, чистили картошку.

Но однажды их послали в разведку. Они узнавали и рассказывали командиру отряда, где расположились фашистские солдаты, где стоят их пушки, пулеметы.

С каждым разом ребята получали все более трудные задания. Теперь у Лёньки был свой автомат, который он добыл в бою. Как опытного партизана его брали даже для взрыва вражеских поездов.

Однажды во время выполнения такого задания Лёнька спас раненого товарища, и его наградили медалью «За боевые заслуги».

Но однажды произошло следующее. Разведчики-партизаны возвращались с неудачного задания. Лёнька немного от них приотстал. Он собирался догонять своих, но, оглянувшись на дорогу, увидел, что по шоссе приближается легковая машина. Он бросился вперед и залег у моста за кучей камней. Машина подошла к мостику, притормозила, и Лёнька, размахнувшись, бросил в нее гранату. Грохнул взрыв. Лёнька видел,как из автомобиля выскочил гитлеровец в белом кителе с красным портелем и автоматом. Лёнька выстрелил,но не попал. Фашист убегал. Лёнька погнался за ним. Офицер оглянулся и увидел, что за ним бежит какой-то мальчишка. Совсем маленький. Если бы их поставить рядом, мальчик едва бы достал ему до пояса. Офицер остановился и выстрелил. Мальчишка упал. Фашист побежал дальше. Но Лёнька не был ранен. Он быстро отполз в сторону и сделал несколько выстрелов. Офицер убегал…

Уже целый километр гнался Лёнька за фашистом, который все время отстреливался. Он на ходу сбросил белый китель и остался в одной темной сорочке, целиться в него стало труднее. Лёнька начал отставать. В диске автомата оставался последний патрон, и этим последним выстрелом Лёнька поразил врага.

Он взял автомат, портфель и, тяжело дыша, пошел назад. По дороге он подобрал брошенный фашистом белый китель и только тогда разглядел на нем генеральские витые погоны. Лёнька напялилна себя генеральский китель, застегнул его на все пуговицы, засучил рукава, свисавшие ниже колен, поверх пилотки нахлобучил фуражку с золотыми разводами, которую нашел в разбитой машине, и побежал догонять своих товарищей.

В таком виде Лёнька вышел на свет костра. Вид у него был такой уморительный, что грянул громкий хохот.

У Лёньки взяли портфель с документами, а потом вызвали к командиру.

- Ну, молодец, - сказал он. – Такие документы и опытные разведчики раз в сто лет добывают. Сейчас про них в Москву сообщать будут.

Через некоторое время из Москвы пришла радиограмма, в ней говорилось, что надо представить к самой высокой награде всех, кто захватил такие важные документы. В Москве, конечно, не знали, что захватил их один Лёня Голиков, которому было всего четырнадцать лет.

Так Лёня Голиков стал героем.

Но Лёня погиб в неравном бою под селом Острая Лука.

На могиле Лёни Голикова в селе Острая Лука рыбаки поставили обелиск, а на берегу реки Полы юному герою воздвигнут памятник.

 Ю. Корольков

***ПРИЛОЖЕНИЕ 11***

**ЗАНЯТИЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН»**

Задачи: сформировать и расширить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, а у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.

Предварительная работа. Воспитатель беседует с детьми о том, что они сделали за выходные дни для других членов семьи. Хвалит тех, кто помогал маме, бабушке. Предлагает детям нарисовать, как они помогали в выходные взрослым членам семьи.

Оборудование: иллюстрации с изображением мужчин и мальчиков, женщин и девочек в семье, выполняющих домашние обязанности.

\*\*\*

Воспитатль. Сегодня, ребята, я хочу поговорить с вами о семье. Скажите, что такое семья?

Дети отвечают.

Я вам уже говорила, что слово «семья» состоит из двух слов – «семь» и «я». Расскажите о своей семье: сколько человек в вашей семье, как их зовут, что вы любите делать вместе?

Дети высказываются по желанию.

Семья может быть большой и маленькой. А попробуйте разделить всех членов семьи на две группы.

Предположения детей. Воспитатель наводящими вопросами помогает.

Можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых, а еще на мужчин и женщин. Вкаждой семье есть мужчины и женщины. Всех людей тоже мжно разделить на эти две группы.

А чем отличаются мужчины отженщин? Вот идете вы по улице, вы сразу можете определить, где мужчина, а где женщина? Как? Да, мужчины и женщины выглядят по-разному: они носят разную одежду; у мужчин может быть борода или усы; чаще всего они выше ростом,физически сильнее.

Есть такие профессии, где могут работать только мужчины. Но мы будем говорить об этом на следующем занятии. А в семье обязанности мужчин и женщин различаются?

Предположения детей.

Расскажите, что в вашей семье делают папы, дедушки, братья? Чем чаще всего занимаются мамы, бабушки, сестры? Кто обычно чинит утюг и другие электроприборы? Кто может повесить полку на стену? Кто чинит кран, если он течет?

Но есть правила культуры поведения, которые обязан выполнять каждый мужчина. Как вы думаете, когда про мужчину или мальчика говорят: «Это настоящий мужчина!»?

Дети отвечают.

Мальчики в нашей группе, конечно, еще не взрослые мужчины, но в некоторых случаях они уже могут вести себя, как настоящие взрослые мужчины. Давайте подумаем, когда же о мальчике можно сказать: «Он хоть и маленький, но поступает, как настоящий мужчина»? Мальчики,вы бы хотели, чтобы о вас так говорили?

Воспитатель с помощью наводящих вопросов вместе с детьми определяет различные ситуации в детском саду и семье, когда мальчики могут себя вести, как взрослые.

Настоящий мужчина – защитник. Мальчики должны защищать девочек или малышей, если их кто-то обижает. Настоящий мужчина редко плачет, он терпит, даже если ему очень больно.

Настоящий мужчина всегда уступит женщине место. Наши мальчики сначала предложат сесть девочке, а потом сядут сами. А если они будут ехать в транспорте, всегда уступят место женщинам, девочкам и маленьким детям. Настоящий мужчина сначала поможет сесть за стол женщине, а потом сядет сам. Наши мальчики тоже могут помочь девочкам сесть, приготовиться к занятиям. А после занятий помочь убрать со столов.

Воспитатель показывает на какой-либо паре, как это нужно делать или сначала показывает сам, беря на себя роль мальчика.

Настоящий мужчина обязательно поможет женщине надеть пальто. Конечно, наши мальчики еще не смогут помочь надеть пальто маме, а вот нашим девочкам вполне могут. Когда мы будем одеваться, я вам покажу, как правильно это делать.

Настоящий мужчина никогда не позволит женщине носить тяжести. А вот в детском саду расставлять на занятии физкультурные пособия – дело мальчиков. Корзину с игрушками выносить на прогулку – тоже дело мальчиков. А вот когда вы пойдете в школу, портфель или ранец, конечно, будете носить сами, а не ваши мамы и бабушки. Мужчина, входя в помещение, обязательно должен снять головной убор, особенно, входя в храм. А вот женщина, входя в храм, обязательнодолжна надеть платок.

Вот видите, ребята, довольно часто наши мальчики могут поступать и поступают, как настоящие взрослые мужчины. Я думаю, что они с сегодняшнего дня так и будут себя вести. И мы сможем о них сказать: «Они хоть и мальчики, но поступают, как настоящие мужчины».

Воспитатель предлогает девочкам рассказать о «мужских» поступках мальчиков группы. Проводит беседу о том, что значит мальчик-защитник, когда его можно назвать мужественным, внимательным, заботливым по отношению к женщине и девочке и т.д.

Девочки – будущие женщины. Женщина всегда должна быть красивой. А когда она красивая?

Дети отвечают.

На девочке может быть очень красивое платье, но волосы будут не причесаны, и о ней не скажут, что она красивая. Поэтому настоящая женщина всегда очень опрятная и аккуратная. Наши девочки, хоть и маленькие, но должны следить за собой – после сна причесываться, следить, чтобы не были расстегнуты манжеты платья, спущены гольфы или колготки. Настоящая женщина – хозяйка в доме, у нее везде порядок и чистота. А в детском саду – девочки хозяйки в группе. Мальчики поставили машины после игры, а девочки поправили, подровняли, и сразу стало красиво.

Настоящая женщина никогда не побежит занимать место: она знает, что мужчина ей уступит. Вот и наши девочки теперь не будут торопиться, потому что наши мальчики, как настоящие мужчины, всегда им уступят. Настоящая женщина всегда вежливая. Вы согласны, когда девочка дерется и кричит, о ней не скажешь, что она красивая? И, конечно,настоящая женщина не будет поднимать что-то тяжелое, если рядом есть настоящий мужчина. А мальчики у нас теперь всегда будут вести себя, как настоящие мужчины, и девочкам не надо торопиться расставлять пособия на физкультурном занятии, выносить корзину с игрушками.

Воспитатель предлагает мальчикам рассказать, какие у нас замечательные девочки – как маленькие леди и хозяюшки, рассуждает вместе с детьми, что означает красивая, добрая, милая, заботливая девочка.

Итак, ребята, мы с вами сегодня говорили о том, что в поведении мужчин и женщин в некоторых случаях есть разница. Вы теперь знаете, как ведут себя настоящие мужчины и женщины, и постарайтесь вести себя так же, как они.

Воспитатель предлагает детям сесть вокруг столов и по очереди рассмотреть семейные альбомы, показать членов своей семьи, рассказать, чем они любят заниматься. Во время рассматривания воспитатель спрашивает, кто это, как зовут и кем он приходится ребенку. Предлагает детям попросить своих родителей, чтобы они рассказали о чем-то, что с ними происходило в детстве (самое веселое, самое грустное или самое страшное).

После занятия воспитатель вместе с детьми подбирает сюжетные картинки с теми правилами общения между мужчиной и женщиной, о которых они говорили на занятии: девочка накрывает на стол, девочка помогает мальчику застелить кровать, мальчик помогает девочке надеть пальто и т.д. Сюжетные картинки развешивают в раздевалке, групповой и спальной комнатах как напоминание о правилах.

Рекомендации. В свободное время воспитатель может провести беседу с мальчиками о настоящих мужчинах: спросить их, были ли на прошлой неделе в семье ситуации, когда мальчики поступали, как настоящие мужчины. Аналогичная беседа проводится и с девочками: как онипомогают дома маме по хозяйству, напоминает им, что они будущие хозяйки и когда вырастут, будут, как мамы, обращает внимание на их внешний вид, хвалит за опрятность.

Вне занятия воспитатель читает детям рассказ В. Донниковой «Канавка». После чтения воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: «Можно ли про Витю сказать, что он поступил, как настоящий мужчина? Почему вы так считаете?»

**Канавка**

Дождь перестал. Мальчики выбежалина поляну, играют в мяч. В поселке после дождя земля долго не просыхает. Трава вся в брызгах, края канавки влажные,и вода в ней блестит. Кто проходит через канавку, тот непременно поскользнется, за ветки орешника схватится и канавку бранит.

Витя подбрасывает мяч, но все видит. Вот пожилая женщина прошла с бидоном – чуть не упала.

- А чтоб тебя! – рассердилась она на канавку. – Вот сколько молока пролила.

А вот девочка не удержалась, упала в глину руками. Вытерла руки – платье запачкала.

- Противная канавища! – топнула девочка ногой и убежала.

Слышит Витя, как бранят его любимую канавку. «А чем она противная? – думает он. – Из нее птицы воду пьют. Возле нее незабудки цветут. Сколько корабликов плавало в ней!»

Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток, сделал переход. Теперь можно было переходить спокойно. Люди переходили. Никто не падал. Никому не было скользко. И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. Да и это не важно!

 В. Донникова

***ПРИЛОЖЕНИЕ 12***

**ЗАНЯТИЕ «КТО Я В СЕМЬЕ СЕЙЧАС И КЕМ БУДУ?»**

Задачи: выявить и обогатить знания о настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитать желание принять данную социальную роль и положительное отношение к ней.

Оборудование: альбомы, простые карандаши, краски.

\*\*\*

Воспитатель предлагает детям рассказать, кем они приходятся мамам, папам, бабушкам, дедушкам, сестрам, братьям, тетям, дядям (закрепление знаний), затем предлагает ответить на вопросы: «Кем ты будешь в своей семье, когда вырастешь? Хочешь ли ты им быть? Каким ты будешь мужчиной и папой? Какой ты будешь женщиной и мамой?»

Воспитатель. Сегодня вы будете рисовать себя такими, какими представляете в будущем: мужчиной или женщиной, папой или мамой.

Воспитатель раздает детям листы бумаги, простые карандаши и краски и предлагает нарисовать себя в своей будущей семье. Дети рисуют 15 – 20 мин.

По окончании рисования организуется выставка детских работ. Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочесть по желанию стихи о папе, маме, бабушке или дедушке.

**История в детском саду**

Каждое утро Петя спешил к ребятам в детский сад. Он дружил со всеми, но больше всех ему нравился Кирилл. Они вместе играли, сидели за одним столом, даже их кровати в спальне и шкафчики в раздевалке стояли рядом. Кирилл умел рассказывать смешные истории, давал Пете свои санки и игрушечные машины, угощал конфетами и печеньем.

Однажды в группе появилась новенькая девочка в очках. Было ясно, что она стесняется своих очков: села в угол и наблюдает за ребятами.

- Привет! – сказал ей Петя. – Ты кто?

- Я – Галя, - ответила девочка.

- Что ты здесь сидишь? Пойдем играть.

- Не хочу.

Петя развернулся и убежал к ребятам. Галя не вставала со стула и просидела так почти весь день. Пете было неудобно: все играют, а новенькая девочка сидит в углу и молчит. «Почему? – думал он вечером. – Завтра обязательно у нее спрошу».

На следующий день на прогулке мальчишки кидались снежками друг в друга – это их любимая игра. Вместе с ребятами играла и воспитательница Зинаида Васильевна. Петя кинул снежок в Галю, та увернулась. Вслед за ним бросил снежок и Кирилл. Друзья стали кидать в девочку снежок за снежком. Было весело, но скоро Петя заметил, что Кирилл старается ударить снежком побольнее, а Гале вовсе не смешно.

- Ты что? – спросил он друга.

- Ничего, - ответил тот и запустил снежный комок прямо в лицо девочки.

Очки ее соскочили и упали. Галя нагнулась за ними и заплакала. А Кирилл рассмеялся. Зинаида Васильевна сразу прекратила игру, подошла к Гале, и та протянула воспитательнице разбитые очки. Стыдно стало Пете, будто он сам запустил тот злополучный снежок. Галя казалась совсем беззащитной, и мальчик не знал, как ей помочь.

Две недели Галя не носила очков. Для нее это было трудное время: она плохо видела. Петя помогал ей как мог. С Кириллом ему не игралось. Он не знал почему, просто не хотелось. Зато с Галей они подружились. И теперь Петя спешил в детский сад, чтобы показать ей новую книжку или рисунки в альбоме, покатать на санках, а главное, не дать ее в обиду.

Друг – тот, кто с тобой дружит, с кем тебе хорошо и интересно. Он всегда готов помочь и уступить, не будет жадничать, поделится игрушками и сладостями. Друга надо беречь, считаться с его интересами, желаниями и настроением. Если другу грустно, лучше рядом с ним помолчать, если ему плохо – постараться помочь. Он хочет читать – почитайте вместе, хочет играть – придумайте общую игру. Другом могут быть и мальчик и девочка. Мальчик – настоящий мужчина. Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Мальчики, стремящиеся стать такими, никогда не обидят девочек и младших детей. Они умеют защищать их от неприятностей и опасностей, прощают им их девчоночьи слабости. Девочки, желающие быть прекрасными дамами, следят за своей внешностью, не плачут по любому поводу, не кричат, не ругаются, стараются быть нежными и отзывчивыми, прощают подругам и мальчикам их недостатки. Вы ведь хотите быть хорошими друзьями, мальчики и девочки?

Дети отвечают.

Тогда старайтесь всегда соблюдать эти правила.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 13***

***Класс «Девочка – мальчик»***

УРОК 1. «ОДИНАКОВО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ СЫНОВЕЙ И ДОЧЕРЕЙ?»

Задачи:

- выявить представления родителей об особенностях воспитания сына или дочери;

- необходимость дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.

Вопросы для обсуждения

1. Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление.
2. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.
3. Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей.

Методика и формы организации. Урок проводится в форме тестирования (тест для родителей), дискуссии, беседы психолога.

Воспитатель проводит с родителями тест «Девочки или мальчики?» с целью выявления особенностей воспитания папами и мамами своих сыновей и дочерей. Другой немаловажный момент тестирования заключается в следующем: ненавязчиво помочь родителям осознать и скорректировать некоторые неверные подходы в воспитании сына или дочери (если таковые обнаружатся). После проведения теста воспитатель организует с родителями дискуссию о необходимости дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек по следующим направлениям:

- преодоление негативных, неадекватных полу и возрасту ребенка стереотипов в воспитании;

- утверждение позитивных ориентиров в воспитании сына или дочери;

- поиск наиболее приемлемых для родителей подходов к воспитанию.

Подводя итог проведенной дискуссии, воспитатель высказывает свое профессиональное мнение по всем направлениям.

Затем воспитатель или психолог (если он есть в детском саду) беседует с родителями о некоторых трудностях в формировании женской и мужской модели поведения у детей, предлагает родителям рассказать, с какими трудностями в воспитании сына или дочери они сталкиваются. Воспитатель и родители совместно определяют некоторые способы формирования маскулинного и феминного поведения у старших дошкольников.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 14***

«Девочки или мальчики?»

Каждый родитель может с помощью этого теста проверить, насколько его представления об особенностях мальчиков или девочек верны. Родителям предлагаются только утверждения в колонке «стереотипы», «правильные ответы» им не предлагаются. На утверждения нужно ответить «да» или «нет», т.е. согласны вы с этим утверждением или придерживаетесь другого мнения. Пояснения из колонки «правильные ответы» дает родителям психолог или воспитатель после обсуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| СТЕРЕОТИПЫ | ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ |
|  1 |  2 |
| Девочки более послушны, чем мальчики | В раннем детстве девочки действительно более послушны |
| Девочки лучше относятся к природе | Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях разве что в возрасте 6 – 9 лет |
| Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически | Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков |
| Мальчики испытывают большее желание отличиться | До 10 – 12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем |
| Мальчики более одарены в математике | Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от предрассудка, то не заметим большой разницы |
| Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания | Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страдания. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого раннего детства их учат, что мужчина не должен плакать |
| Девочки умеют лучше выразить свои мысли |  До 10 – 13 лет разница незначительна, затем, в большинстве случаев, девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики |
| У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек - слуховая | Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если есть разница, то это только индивидуальная и от пола не зависит |
| Мальчики лучше ориентируются в пространстве | До наступления половой зрелости – нет, после этого – мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается |
|  Мальчики агрессивнее  | Мальчики становятся агрессивными только в самом раннем возрасте, в 2 – 3 года, когда начинает формироваться их личность  |
|  1 |  2 |
| Девочки менее активны | Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более очевидно и шумно (в драках, например). В то же время девочки менее шумливы, но не менее целенаправленны |
| Девочки более общительны и отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей | Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и тогда, когда они вырастают, поэтому мальчики более склонны к коллективным играм |
| Девочки требуют больше ласки | До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют более ласкового обращения (например, в период младенчества, раннего детства) |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 15***

**Сюжетно-ролевые игры**

*«Дочки - матери»*

Цель игры

1.   Рассказывать о взаимоотношениях между родителями и детьми, родственниками.

2.   Рассказывать о поведении, характере, культуре общения между мужчиной и женщиной, папой и мамой, мальчиком и девочкой и т.п..

2. Учить детей играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибуты, стройматериалы.

Оборудование

Макет дома; одежда для всех членов семьи, соответствующая возрасту; чайная посуда; предметы личной гигиены; утюг, гладильная доска, веник, совок, предметы для стирки; бытовая техника; макеты комнат; мелкая мебель; игрушки-заместители: макеты телевизора, микроволновой печи, холодильника, компьютера из картонных коробок; куклы: малые, большие, изготовленные из подручных средств. Подготовка к игре

1.   Изготовление предметов для игры: одежда, салфетки, овощи, фрукты, продукты.

2. Изготовление макетов комнаты или дома.

3. Изготовление атрибутов: пылесоса и другой бытовой техники.

4. Беседы о том, как в семье проходят выходные дни, праздники.

5.   Чтение стихов С. Маршака «Хороший день», П. Воронько «Мальчик- помогай», произведений о маме и папе.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям разные ситуации.

«Переезд». Воспитатель беседует с детьми, рассказывает, что нужно знать для переезда на новую квартиру.

*«Новоселье».* Дети распределяют роли, играют в то, как перевозят и покупают мебель, делают ремонт, обустраивают дом (вешают занавески, разводят аквариумных рыбок, поливают цветы), меблируют квартиру.

Ролевые взаимодействия

Мама - сын.

Бабушка, дедушка (дети, внуки).

Папа - сын.

Мама - дочь.

Папа - дочь.

Папа - мама.

«Детский сад»

Цель игры

Расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада.

Предоставить ребенку возможность занять позицию взрослого. Оборудование

Альбом «Дети играют в детском саду»; выставка детских рисунков и поделок; макет здания детского сада; игрушки-заместители: из бумаги, ткани, полиэтилена - халаты, колпаки, из бумаги - книжки, тетради, игрушки.

*Ход игры*

Воспитатель путешествует с детьми по всем уголкам детского сада.

Ролевые взаимодействия

Воспитатель - дети.

Младший воспитатель - дети.

Воспитатель - заведующий.

Воспитатель - медсестра.

Заведующий - методист.

Медсестра - дети.

Повар - дети.

Повар - медсестра.

*«Скорая помощь»*

Цель игры

Рассказать о работе врача, медсестры.

Воспитывать уважительное отношение к труду медицинских работников.

Уточнить знания детей о работе врача, медсестры и других специалистов (стоматолог, лор, окулист).

Учить самостоятельно объединять несколько игр.

Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов.

Оборудование

Шкаф для хранения лекарств; медицинские весы; пластмассовые пробирки, пипетки, пинцет, термометр, шпатель, фонендоскоп; таблица для проверки зрения; набор медицинских инструментов, халаты, стол, стул; краски, смеси для изготовления лекарств; носилки для больных; игрушки- заместители: из бумаги — рецепты, направления, карточки, из поролона, картона — витамины, таблетки, из клеенки — горчичники; флакончики из- под витаминов.

Подготовка к игре

Рассматривание иллюстраций.

Чтение художественной литературы.

Игра-драматизация «Доктор Айболит»,

Рассказ об аптеке.

Беседа о работе «Скорой помощи».

Рассказ о военных медиках.

Рассказ о медицинских осмотрах космонавтов.

Рассказ о строительстве больницы, поликлиники, аптеки. Ролевые взаимодействия

Врач - пациент. Врач - медсестра.

Медсестра - пациент.

*«Строители»*

Цель игры

1.   Знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, маляр, каменщик, плотник.

2.   Уточнять представления детей о видах мужских и женских профессий.

Оборудование

Строительные машины; инструменты: мастерки, кисти, ведра; иллюстрации, чертежи; строительные каски; карта города; альбом «Наш город»; игрушки-заместители: макет домов из картона, вырезки из журналов. Подготовка к игре

Беседа о родном городе, о том, что здания строят, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов.

Рассматривание фотоальбома «Наш город». Ролевые взаимодействия

Бригадир — маляр.

Бригадир — заказчик.

Бригадир — каменщик.

Бригадир — плотник.

*«Салон красоты»*

Цель

Рассказать детям о работе парикмахера.

Расширять знания детей о мужских и женских причёсках.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Учить использовать предметы-заместители.

Развивать воображение, учить самостоятельно объединять несколько игр, обогащать сюжет.

Оборудование

Зеркало; халат; флакон от лака, ленточки, резинки, заколки, оборочки,

расчески, бигуди; фартук; инструменты (баночки, бантики, фен, расчески, ножницы, бигуди).

Подготовка к игре

Рассматривание причесок.

Изготовление альбома причесок.

Беседа о салоне красоты, об уходе за внешностью.

Конкурс красоты.

Приглашение в ДОУ мастера-парикмахера (можно кого-то из родителей).

Беседа о важности и значении работы парикмахера.

Ход игры

С помощью детей воспитатель устраивает в группе уголок «Салон красоты» (зеркало, расчески, щетки, ножницы, фен, флаконы из-под шампуня, лак, бигуди).

Проводится занятие по рисованию на тему «В салоне красоты», устраивается выставка рисунков.

Составляется альбом с моделями — рисунки детей или фотографии из журналов с разными прическами.

Ролевые взаимодействия Парикмахер — клиент (мужчина, женщина).

Парикмахер — другой клиент.

Парикмахер — другой парикмахер.

Парикмахер — директор «Салона красоты».

***ПРИЛОЖЕНИЕ 16***

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

*«Найди правильно»*

Цель: подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. Оборудование:несколько несложных сюжетных картинок.

Девочка                                                                                  Мальчик

Вышивает                                                                        Строит

Плачет                                                                             Копает

Шьет                                                                                Пилит

Варит                                                                              Режет

Прыгает через скакалку Носит тяжести Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики.

*«Наша семья»* Цель: подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи.Оборудование: несколько несложных картинок.

Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи.

*«Поймай — скажи»* Цель: закрепить знания о профессиях взрослых. Оборудование: мяч.

Описание игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач — лечит, художник — рисует, повар — варит, пожарный — тушит, плотник строгает.

*«Про Олю и Колю»*

Цель: учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». Описание игры:воспитатель предлагает детям послушать начало предложения, они должны закончить его. Потом дети сами придумываютначало предложения.

Образец: Коля уступил место Оле, потому что ... он мальчик. Оля любит шить, потому что ... она девочка.

*«Скажи, где правильно»*

Оборудование: набор карточек.

Образец:

карточка — мальчик в автобусе сидит, а девочка стоит;

карточка — девочка в автобусе сидит, а мальчик стоит. Где правильно?

«Кто работает в детском саду» Цель: закрепить знания о профессиональной деятельности сотрудников детского сада (заведующий, методист, музыкальный руководитель, воспитатель, логопед, кастелянша-швея, кладовшик, повар, младший воспитатель).

Оборудование: альбом с фотографиями сотрудников детского сада во время работы (кастелянша шьет, музыкальный руководитель играет на пианино, повар готовит, воспитатель гуляет с детьми).

*«Кому что нужно для работы»*

Цели: закрепить знания о профессиях мужчин и женщин. Называть инструменты и оборудование для профессиональной деятельности. Оборудование: большие карточки (30 х 12 см) с изображением женских и мужских профессий (врач, учитель, парикмахер, пожарный, капитан, летчик); несколько маленьких карточек (10 х 12 см) с изображением градусника, ширина, глобуса, книги, тетради, ручки, расчески, ножниц, лака для волос, фена, огнетушителя, пожарной машины, самолета, парохода и т.п.. Описание игры: воспитатель на столе раскладывает большие карточки, маленькие перемешивает, предлагает детям найти необходимые инструменты и оборудование для каждого работника, изображенного на больших игровых полях, соотнести изображенные предметы с профессией.

*«Кто что носит»*. Цель: учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Оборудование: фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона; предметы одежды.

Описание игры: нужно выбрать одежду для кукол Оли и Коли. Воспитатель достает по очереди разные предметы одежды, которые принадлежат либо девочке, либо мальчику. Воспитатель может показать ребятам юбку и как бы по ошибке приложить ее к фигурке мальчика. Дети исправляют ошибку. Воспитатель специально допускает ошибки, мальчику предлагает завязать бант, вызывая у детей смех. Дети вместе с воспитателем одевают кукол. Дополнительно можно предложить детям выбрать для кукол подходящие предметы или игрушки. Оле дать скакалку, бусы, зонтик. Коле — машинку, удочку, лошадку.

*«Наши прически»*. Цели: рассказать детям о такой детали внешнего вида, как прическа. Развивать фантазию, воображение.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки; принадлежноости для ухода за волосами: расческа, заколки, резиночки, бантики; зеркало. Описание игры: воспитатель вместе с детьми рассматривает и обсуждает картинки, на которых изображены мальчики и девочки с различными прическами и цветом волос. Воспитатель рассказывает о разной длине и цвете волос, деталях и особенностях причесок. Дети угадывают, на каких картинках художник изобразил мальчика, на каких — девочку.

«Короткая стрижка»

На экскурсии в младшую группу девочкам предлагают проявить заботу о малышах: раздеть, одеть, обуть, умыть. В конце посещения расспросить девочек, как они помогали малышам, что делали, похвалить за заботу.

Можно использовать игровой прием: «Возьми куклу, как будто ты мама. Укачивая дочку, называй ее ласковыми словами. Девочки обычно употребляют небольшой набор слов, воспитатель должен помочь назвать куклу разнообразными эпитетами: золотце, ласточка, рыбка, зайчик мой ненаглядный, девочка моя прекрасная.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 17***

**Родительское собрание на тему: «Мальчики и девочки в детском саду»**

Предварительная работа:

1.  Вместе с детьми приготовить приглашения на собрание. Девочки могут сделать приглашение в форме цветочка, конфетки, сердечка, мальчики — в форме рыцарского щита, автомобиля и т.д.

2.  Оформить детскую фотовыставку «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши... (девчонки, мальчишки)».

3.  Записать на видео или диктофон размышления детей о принадлежности к тому или иному полу.

4.  Подготовить атрибуты для игр «Родительские заботы», «Смешная барахолка».

5.  Подготовить оборудование и материалы для проведения «Рыцарского турнира».

6.  Провести анкетирование на тему «Воспитываем мальчиков и девочек», которое поможет выявить уровень родительских знаний по проблеме, степень заинтересованности данной темой.

Ход собрания

На мольберте красочно обозначена тема собрания. Воспитатель приветствуют родителей, приглашают в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с фотовыставкой «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши...».

1. Возрастные и психологические особенности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.

Выступление педагога-психолога.

Голубая ленточка на одеяле у мальчиков, розовая у девочек. С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет, готовим ребенка к выполнению половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируем его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность. Мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Ребенок, в свою очередь, через подражание взрослым учится быть мальчиком или девочкой.

В среднем дошкольном возрасте становится заметна разница в двигательной активности мальчиков и девочек, что обусловлено разным содержанием их игр и физическими показателями.

У мальчиков доминируют игры подвижного характера (с мячом, ракеткой). Девочки предпочитают спокойные игры с преобладанием статических поз (сюжетно-ролевые — «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»).

Мальчики и девочки берут на себя разные роли, используя при этом свой уже достаточно богатый двигательный опыт. Мальчики, по сравнению с девочками более подвижны в самостоятельной, чем в организованной кем-то деятельности.

У девочек в этом возрасте обычно лучше, чем у мальчиков, развита речь, они более послушны, внимательны, усидчивы на занятиях. Часто их биологический возраст старше. Но у мальчиков больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыслят.

Формирование ценностей своего пола происходит, прежде всего, в семье. Огромную роль здесь играют семейные традиции. Мальчику объясняют, что он - будущий мужчина, значит, как папа, должен быть сильным, защищать слабых. В полной семье мальчики подражают папе, а девочки стремятся быть похожими на маму. Отсутствие папы в неполной семье или второстепенная роль отца в полной могут негативно повлиять на характер мальчика. В таких случаях необходимо обеспечить ребенку полноценное общение с дедушкой, другими родственниками-мужчинами.

В воспитании мальчиков и девочек родители зачастую сталкиваются с рядом трудностей. Например, некоторые отцы девочек, мечтающие о сыне, стремятся воспитать мальчика из своей дочери. Это негативно влияет на дальнейшую жизнь девочки, мешает ее нормальному развитию. Девочке необходимо постоянное подтверждение того, что ее любят. Девочку нужно чаще хвалить, говорить ей комплименты, каждая девочка мечтает услышать от своих близких слова: «Мы так тебя любим! Ты просто красавица! Ты самая лучшая! Ты у нас просто чудо!».

Мальчику тоже приятно, когда им восхищаются, но с 5лет мальчику недостаточно просто чувствовать себя любимым. Ему хочется, чтобы его хвалили за личные достижения. Он стремится быть лучшим, быть лидером. Когда родители смотрят на сына и восхищаются качествами, присущими мужскому полу, он приобретает уверенность, которая помогает ему вырабатывать мужские черты характера.

От родителей зависит, каким вырастет их ребенок, и насколько он будет соответствовать своему полу.

2.   Радиостанция «Малышок»

Воспитатель предлагает родителям прослушать размышления детей о принадлежности к тому или иному полу. Детям предлагаются следующие вопросы:

1)Чем различаются мальчики и девочки?

2)Что у них общего?

3)Во что любят играть девочки?

4)А мальчики?

5)Какие черты характера тебе нравятся в девочках? В мальчиках?

6)Каким должен быть настоящий мужчина? А женщина?

7)Как стать настоящим мужчиной? Женщиной?

3.   Роль отца в воспитании детей

Выступление воспитателя.

Любящая мама — залог душевного здоровья ребенка. Но не менее важна роль отца в полноценном воспитании девочки. Отец — первый мужчина, с которым она встречается в жизни. От отношений родителей в семье во многом зависит ее дальнейшая личная жизнь, ее женская самооценка. Многие девочки, которым в детстве не хватает внимания отца, обречены на самоутверждение в течение всей своей жизни. Подчеркнутая самостоятельность, напористость, стремление выйти из сферы женских занятий и утвердить свое равноправие с мужчинами часто являются последствием детского желания привлечь внимание отца, доказать ему, что она достойна его любви.

Девочки, с первых дней окруженные папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, чувствуют себя более защищенными.

Отец может похвалить красивое платье дочери или ее прическу, новую куклу, что-нибудь, что она сделала своими руками. В свою очередь, девочка учится ценить те качества, которые делают отца настоящим мужчиной, готовясь выйти в большой мир, наполовину состоящий из мужчин. Тип юношей, с которыми она будет дружить, став взрослой, ее замужняя жизнь будут во многом определяться теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.

Мальчикам очень необходимы дружба и одобрение отца, они нуждаются в обществе отца, его любви. Мальчик начнет чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин, которые рядом, которые пользуются его расположением. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, то мальчик будет испытывать напряжение в его обществе. Такой ребенок, скорее всего, потянется к матери и воспримет ее интересы. Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда тот плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за его успехи.

Воспитатель предлагает нескольким папам поделиться опытом воспитания дочери или сына, рассказать об интересных увлечениях, любимых играх, совместных занятиях и т.д.

4. Игра «Родительские заботы»

Для участия в игре приглашаются несколько родителей. Одна команда формируется из мам мальчиков, другая — из мам девочек.

Предлагаются следующие задания:

•  Заплести косички (для мам мальчиков).

•  Сложить из бумаги самолет (для мам девочек).

•  Завязать бантики (для мам мальчиков).

•  Нарисовать танк (для мам девочек).

•  Покрутить обруч (для мам мальчиков).

•  Выстрелить в мишень из рогатки (для мам девочек).

5.   Игра «Смешная барахолка»

Для игры приглашаются два человека. Воспитатель выдает им по два чемодана с вещами. В чемоданах должны быть как вещи с явно выраженной принадлежностью мужчине или женщине (шляпка с вуалью, боа, платье, юбка, туфли на шпильке, мужской пиджак, галстук), так и провокационные в стиле «унисекс» - джинсы, кроссовки, спортивный костюм, перчатки, ветровка.

Участники под музыку и поддержку болельщиков разбирают вещи на мужские и женские.

6.   Викторина про сказочных мальчиков и девочек

В группу приглашаются дети. Воспитатель предлагает им вместе с родителями ответить на вопросы викторины, для этого необходимо вспомнить героев сказок.

1)Кто победил Кощея Бессмертного? (Иван Царевич.)

2)Какая девочка появилась на свет из цветка? (Дюймовочка.)

3)Кто является самым «интересным мужчиной в расцвете сил» с пропеллером за спиной? (Карлсон.)

4)У какой девочки голубые волосы? (У Мальвины.)

5)Кто потерял на балу хрустальную туфельку? (Золушка.)

6)Какой сказочный герой любит кататься на печи? (Емеля.)

7)Как зовут девочку из сказки «Снежная королева»? (Герда.)

8)Кто нанялся к попу на работу с оплатой три щелчка полбу в год? (Балда.)

9)Кто побывал в стране лилипутов? (Гулливер.)

10)Кто побывал в гостях у трех медведей? (Машенька.)

11)Кто может кататься верхом на пушечном ядре? (Барон Мюнхгаузен.)

12)Какая принцесса самая нежная принцесса в мире? (Принцесса на горошине.)

13)Какой мальчик живет в цветочном городе и носит большую голубую шляпу? (Незнайка.)

14)Какая царевна постоянно пребывает в плохом настроении и льет слезы? (Царевна-Несмеяна.)

15)Как зовут самого доброго доктора? (Айболит.)

16)Как зовут девочку, совершившую путешествие в Изумрудный город? (Элли.)

17)Как зовут лукового мальчика? (Чиполлино.)

18)Как зовут сестрицу мальчика, ставшего козленком? (Аленушка.)

19)Кто очень ловкий и веселый, хоть и маленького роста? (Мальчик с пальчик.)

20)Кого держат в плену Кощей Бессмертный? (Василису Премудрую.)

7. Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»

Все приглашаются в спортивный зал. Из числа родителей выбираются король, королева, свита. Дети - участники турнира. Остальные родители подданные королевства.

Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»

Программное содержание:

~  Используя соревновательный дух, побуждать детей закреплять навыки, полученные на физкультурных занятиях в прыжках, метании, упражнениях на равновесие и др.

~  Реализовать полоролевой подход к девочкам и мальчикам при выборе физкультурных упражнений, объема физической нагрузки на детей.

~  Формировать у детей потребность заниматься физич. упражнениями.

~  Учить детей сопереживать успехам и неудачам товарищей.

~  Используя игровую ситуацию, формировать в представлении детей бережное отношение к девочкам со стороны мальчиков.

Оборудование и материалы: атрибуты для украшения зала (трон, корона, щиты, изображения рыцарей и др.), скакалки, обручи, мячи, канат, змейка для ходьбы, клубки ниток для сматывания, мишени и мешочки с песком для метания, подушки для игры, искусственные цветы, призы для награждения.

Ход досуга

Вот и сегодня на турнире мы увидим:

Звучит музыка из оперетты «Легкая кавалерия» Ф. Зуппе. Выбегает паж и возвещает начало праздника. Под музыку входят король, королева и шут.

Король садится на трон.

Шут. Внимание, внимание! Сегодня в нашем королевстве объявляется рыцарский турнир.(Входят дети-участники.)

Шут. Уважаемые гости, храбрые рыцари, прекрасные дамы, подданные королевства. Король с королевой рады приветствовать вас на рыцарском турнире. (Король с королевой встают, кланяются.)

Шут. А теперь нас поприветствуют и дадут клятву храбрые рыцари.

Рыцари.      Клянемся рыцарями быть!

За слабых заступаться.

И просто так не драться. Клянемся рыцарями быть!

Нашу дружбу не забыть.

А невежам дать отпор,

Чтобы мучил их позор.

Шут. Приветствие прекрасных дам.

Леди.    Клянемся леди, леди быть, Всегда «Спасибо» говорить, «Добрый день» и «До свиданья». Нет в мире выше призванья, Чем нежной-нежной леди быть! А значит, красоте служить!

Король.       Сегодня в королевстве нашем

Нам ловкость, красоту покажут, Я свою волю оглашаю, Турнир открыть я разрешаю!

Шут. Во все времена храбрые рыцари выясняли, кто же из них самый сильный, ловкий, смелый и достоин внимания наших прекрасных дам! А дамы, в свою очередь, демонстрировали, как они прекрасны, стройны, изящны, милы и нежны.

У кого зоркий глаз?

У кого рука точна?

Кто бьет наверняка?

Кто изящна? Кто стройна?

Кто из леди всех милее,

Всех нежнее, красивее!

Согласны?

Дети. Да!

Королева. Пусть в справедливой борьбе победит сильнейший! (Бросает платок.)

Шут. Мы с вами на турнир все собрались

Не чай с вареньем распивать, А свою удаль, силу, ловкость показать!

Конкурс № 1: «Бой подушками»

(Участвуют мальчики парами.)

Шут (по окончании конкурса). Пока наши рыцари залечивают раны, наши маленькие королевы покажут, какие они спортивные леди.

Девочки исполняют спортивный танец «Маленькая королева».

Шут. А сейчас на турнире проведем мы наглядный урок. Кто из вас, рыцари, меткий стрелок?

Конкурс №2: «Метание в цель»

(Участвуют мальчики.)

Шут (по окончании конкурса).

Чтобы красивой леди быть, Надо всегда за осанкой следить!

Конкурс №3: «Ходьба по змейке»

(Девочки выполняют упражнения под музыку Г. Генделя, на голове мешочки с песком.)

Шут.    Рыцари, скорей на коней вы садитесь,

Кто лучший наездник, всем покажите!

Конкурс №4: «Прыжки на больших мячах»

(Участвуют мальчики, побеждает тот, кто быстрее всех «доскачет» до финиша.)Шут.     Ну-ка, леди, быстро вставайте,

Ловко нитки вы смотайте.

Конкурс №5: «Кто быстрее намотает клубок серебряных ниток»

(Участвуют девочки.)

Конкурс № 8: «Сорви цветок»

(Мальчики поднимаются по шведской стенке, «срывают» цветы, закрепленные наверху, и дарят девочкам.)

Шут. Вот и завершилось наше состязание.

Вот и закончился наш рыцарский турнир. Слово — королю и королеве!

Королева. Вам, рыцари и леди,

Мы благодарны за игру, Ловким, сильным быть сегодня, Не мешает никому!

Шут. Рыцарю мышцы крепкие нужны,

Руки сильные важны, Друг пред другом становитесь, Крепче за канат держитесь.

Конкурс № 6: «Перетягивание каната»

(Участвуют мальчики.)

Шут. Наши леди в ученье упорны, прытки,

Освоили даже суперпрыжки.

Конкурс № 7: «Прыжки со скакалками и через обручи»

(Участвуют девочки.)

Шут. Что за чудо-чудеса?

Загорелись небеса! Фейерверк король затеял, Собери, кто что успеет.

Шут разбрасывает по залу разноцветные шарики, дети должны собрать их в две корзины. Рыцари - синие шары, леди - желтые. (Подвижная игра проходит под веселую, ритмичную музыку.)

Шут.    Ловким и находчивым рыцарь должен быть, Внимательность и точность ему не повредит.

Шут. Результаты турнира огласит король!

Король.     В награду рыцарям отважным

Вручаю приз я очень важный,

Желаю силу умножать

И королевство прославлять!

Король награждает мальчиков.

Прекрасны были наши леди, Они красивы и нежны, В награду книги им подарим, Они для красоты ума нужны.

Король награждает девочек. Звучит музыка — «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Король.       Что за чудесный вальс я слышу,

Кто к нам спешит? Друзья, потише! Лесные эльфы к нам летят, Свои дары вручить хотят!

«Прилетают» эльфы (дети из младшей группы в костюмах эльфов), исполняют танец, дарят детям сладкие призы.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 18***

**Устный журнал для родителей**

"Простые" правила воспитания мальчиков

Воспроизведение событий в окружающем мире - главное в игровой деятельности ребенка в возрасте от двух до семи лет. Подражая различным действиям, мальчик развивает свое творческое воображение, двигательные навыки, создает базу для будущих взаимоотношений с миром.

Необходимо оградить мальчиков от полоролевых стереотипов, навязываемых обществом и диктующих мальчикам, как они должны играть и С какими игрушками. Роль взрослого мужчины в нашем обществе неопределенна, переход от детства к зрелости у мальчиков нечеток, и наше общество требует от родителей привития мальчикам мужской роли чуть ли не с самого рождения. Мальчиков-младенцев наряжают только в голубое, но никак не в розовое!

Им дарят мячи, а не кукол! Такое раннее привитие мужского стереотипа поведения разрушает нежную эмоциональную ткань существа мальчика, вредит его воображению, а ведь то и другое жизненно важно для способности любить и быть любимым. Мальчикам в детстве нужно раскрыться в рамках структуры, которая потом будет направлять их мужские силы, а не держать их в плену.

Наиболее травматичным запретом общества для мальчиков является отрицание их чувств: "Большие мальчики не плачут", "С тобой ничего не случилось. Вставай быстрее", "Ты же не очень сильно ушибся", "Не злись", "Будь большим мальчиком", "Ничего страшного". Позволяйте мальчику иногда плакать, если ему действительно очень больно или обидно.

Прочувствовав свою боль, обиду, он вырастет внимательным, чувствительным к проблемам других людей, заботливым мужчиной. У каждого мальчика есть врожденное право чувствовать - это бальзам, который успокаивает боль самого жгучего горя, искра, которая воспламеняет огонь творчества, стабилизатор интеллекта, барометр несправедливости и ключ к отношениям с другими людьми.

Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве, а не в возможности выбирать. Мальчики, которым не хватает живого примера взрослого, уверенного в себе и способного направлять ребенка, в дальнейшей жизни будут вынуждены вести суровую борьбу с самими собой, чтобы достичь внутренней уверенности и способности пользоваться внутренней системой самоконтроля. Мальчики, которым предоставляют слишком широкие возможности выбора, превращаются во взрослых мужчин, испытывающих большие затруднения при необходимости принять решение.

Твердо установленный распорядок дел дома и в детском саду позволяют свести к минимуму борьбу с мальчиками, при выполнении таких дел, как одевание, чистка зубов, собирание игрушек; нужно только быть рядом, чтобы помочь ему. Мальчик дошкольного возраста обычно очень гордится, подражая взрослому в любом деле. Однако очень важно не ожидать от мальчика, что он сам по собственному почину сделает то, о чем его просят. Для мальчиков это возраст повторений, ему необходимо настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок дел по собственной инициативе.

Мальчикам-дошкольникам нужны "кирпичные стены". В зависимости от индивидуальных особенностей мальчикам до 4-5-6 лет нужны "кирпичные стены", которые только и могут обеспечить его физическую и эмоциональную безопасность. Мальчики надеются, что окружающие взрослые сами упорядочат их жизнь, и поэтому они могут свободно следовать за своим инстинктом Христофора Колумба, с их естественной энергией и отсутствием внешних запретов. Им не следует разрешать играть на улице, вблизи водоемов и рядом с кухонной плитой. Это абсолютные запреты, и здесь не может быть места для дискуссии! До пяти лет мальчикам вообще лучше всего играть в большом огороженном дворе. Снисходительно относитесь к непоседливости и излишней "шумливости" мальчиков, но в тоже время обращайте внимание мальчиков на то, что будущий мужчина должен быть спокойным, сдержанным.

Последствия должны соответствовать ситуации и характеру мальчика. Ничто в мире не остается не потроганным, не попробованным и не рас крытым мальчиками. Никакие суровые слова, объяснения, шлепанье по рукам не помогут, лучше убрать бьющиеся или опасные предметы так, чтобы он не мог до них дотянуться, пока не подрастет настолько, что сможет обращаться с ними достаточно осторожно или будет понимать, что этим можно любоваться, но нельзя трогать. Беда здесь в том, что мальчик испытывает лишь изумление и обиду от того, что его шлепнули по рукам..

Боль в пальцах не имеет для него никакого отношения к красивым и блестящим вещицам, которыми он забавлялся. Его миссия - исследовать, а родители и педагоги лишь проводники, которые обязаны сделать его экспедиции спокойными и максимально безопасными. Если установленные взрослыми "ограды" не помогают, то, возможно, они слишком слабые или слишком тесные, слишком маленькие или слишком большие. Для взрослых важно отрегулировать их, поискав модель, подходящую для воспитателя и воспитанника, для родителей и сына. Мальчик будет постоянно расти, и ему будет необходимо все больше пространства для прогулок. Частый анализ того, как соответствуют потребности его развития и прочность установленных взрослыми "оград", будет способствовать развитию и росту мальчика и сбережет здоровье ему и окружающим взрослым.

Мы только закрепляем плохое поведение мальчика, если обращаем на него внимание. Лучше всего игнорировать плохое поведение (его грубые выражения и "грязные слова").

Взрослым нужно четко определить свои собственные ценности в сфере интимных отношений. Отношения между родителями могут рассказать сыну больше, нежели любые слова. Основа здоровой сексуальности мальчика лежит в том, как его родители относятся друг к другу, как они общаются, находят ли время для бесед, проявляют ли интерес к чувствам друг друга, уважают ли потребности партнера, как распределяют домашние обязанности, с вниманием ли относятся к представлениям и взглядам друг друга, смеются ли вместе и обсуждают ли совместно семейные планы.

Ласково прикасаясь к мальчику, взрослые учат его любви и привязанности. Приучать мальчиков к опрятности нужно мягко, спокойно. Если приучение к опрятности началось слишком рано и проводится слишком решительно, может вызвать чувство вины, привести к неуверенности в себе, стыду за свое тело, к сомнению в своей способности себя контролировать.

Мальчик научится гордиться своим телом, а не стыдиться его, если и родители будут с готовностью отвечать на его естественное любопытство, вопросы, связанные с взаимоотношением полов, и удовлетворяя его простыми и понятными по возрасту пояснениями.

С 6-7-летнего возраста мальчики ищут себе пример для подражания и лидера. Они начинают копировать поведение, создавая образ своего мужского «Я» и вырабатывая свои нравственные ценности, поэтому на них огромное влияние оказывают товарищи по играм, поступки родителей, рассказы, которые они слышат, или фильмы, которые они смотрят. Первыми примерами для подражания в жизни мальчика становятся родители и затем бабушки, дедушки и воспитатели. Наши действия всегда производят на мальчика более глубокое впечатление, чем те слова, которые мы говорим.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №19***

**Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками**

* + Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
	+ Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
	+ Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
	+ Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
	+ Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
	+ Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
	+ С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
	+ Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
	+ Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
	+ Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
	+ Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
	+ Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №20***

**Консультация для родителей «Девочки и мальчики»**

 Ребенок родился. Если в один ряд положить новорожденных, завернутых в пеленки, то по внешнему виду нельзя определить, мальчик это или девочка. Помогают различать пол ребенка красные и синие ленточки. Пол ребенка трудно различить и в год, когда малышей стригут и одевают в одинаковые костюмчики.

Но записи биотоков мозга у новорожденных мальчиков и девочек уже разные. По биотокам мозга можно определить, кто из них есть кто. Мы, взрослые, тоже интуитивно чувствуем эту разницу, поэтому по-разному разговариваем с сыном и дочкой, используем разные методы в воспитании. Мальчиков за провинность чаще наказывают и отчитывают суровым голосом. Им не позволяется плакать. Девочек чаще жалеют, ласкают, а мальчику говорят: «Ты же мужчина, мужчины не плачут!» А при обучении различие мальчиков и девочек используют не всегда. В учебных программах

по дошкольному образованию есть такие фразы: «Ребенок в три года должен...», «К пяти годам он уже умеет...» А в медицинских таблицах нормы веса, роста разные для мальчиков, и девочек.

Чем же они отличаются друг от друга? (Различие мальчиков и девочек взяты из книги В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман «Девочки и мальчики — два разных мира»).

Девочки рождаются более зрелыми на 3—4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница различается почти в 2 года.

Мальчики начинают позже ходить на 2—3 месяца, чем девочки, а говорить позже на 4-6 месяцев.

При рождении мальчиков у женщин чаще бывают осложнения. На 100 зачатий девочек приходится 120—180 зачатий мальчиков.

Мальчики более подвижны, чем девочки. Для детей 7—15 лет травмы у мальчиков случаются чаще в 2 раза.

Трудновоспитуемые — чаще мальчики. Их чаще ругают, меньше берут на руки.

До 8 лет острота слуха у мальчиков выше (генная, память — надо выследит дичь и убить, чтобы принести в пещеру своей женщине), чем у девочек.

Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи, поэтому девочкам надо чаще гладить их кожные покровы.

Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя.

Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.

Они отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает ответ. А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа.

Вопросы мальчики задают конкретно, для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Когда в класс приходит новый учитель, то девочки обязательно спрашивали, придет ли он еще, есть ли у него семья. Мальчикам это все было безразлично.

У девочек лучше развита беглость речи и скорость чтения. Но мальчики лучше решают задачи и отгадывают кроссворды.

У девочек лучше развита мелкая моторика рук. Поэтому они пишут аккуратно и лучше выполняют работу, связанную с мелкой моторикой (вышивание, бисероплетение).

Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.

Мозг девочек готов к ответу на любую неприятность, готов отреагировать на воздействие с любой стороны (инстинкт выживания), так как цель женско­го — рождение жизни и ее сохранение. А цель мужского пола — это прогресс. Открытия делают мужчины, а женщины эти открытия совершенствуют.

Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №21***

**Консультация для родителей «Детские игры – дело серьезное»**

Игра в жизни ребенка занимает важное место, до 7-8 лет игра является ведущим видом деятельности и только позже ее сменяет учебная деятельность. С помощью игр ребенок обучается, познает мир, общается, преодолевает свои страхи, применяет новые навыки. Внимательный взрослый может наблюдать за игрой детей и узнавать многое об их развитии, настроении, психических особенностях, проблемах. Также взрослый может играть вместе с ребенком и в процессе обучать его или развивать определенные навыки (развивающие игры), а еще с помощью игр можно бороться со страхами, преодолевать тревожность и неуверенность, учить общаться (коррекционные игры).

Детская игра многогранна, наблюдая за играющими и анализируя, мы можем судить не только о развитии у ребенка социальных навыков, но и об умственном развитии, об испытываемых эмоциях, об отношении к людям, о восприятии тех или иных событий.

Игры с элементами агрессии существовали всегда, но современные дети играют в них все чаще. Причины возникновения таких игр могут быть разными, они “пересекаются” с причинами детской агрессивности в целом. Можно выделить внешние и внутренние причины агрессивности.

Внешние причины агрессивности.

Семья, в которой растет ребенок. К сожалению, многие родители склонны к двойным стандартам: на словах они отрицательно относятся к проявления агрессии у детей, желают воспитать ребенка добрым, но в тоже время поощряют стремление ребенка решить возникшие проблемы с помощью силы. Если в семье физические наказания являются нормальными, дети воспринимают это как норму поведения. Дети при выборе модели поведения ориентируются не на то, что говорят их родители, а на то, что они думают, чувствуют, как себя ведут.

Общение со сверстниками. В детском сообществе часто сила является значимой, особенно среди мальчиков. Если ребенок попадает в “бойцовский” класс или группу, он подстраивается под общее “настроение”, перенимает поведение лидера либо имеет больше проблемы в общении со сверстниками. В таком случае необходимо поменять детский коллектив, тогда и поведение ребенка изменится.

Ребенок может копировать персонажей фильмов, придуманных героев. Малыши смотрят передачи, фильмы, предназначенные для взрослых – боевики, выпуски новостей, основные темы которых – шантаж, насилие, убийства, катастрофы, терроризм. Те же темы муссируются в газетах, в книгах, в компьютерных играх. Психика детей-дошкольников не защищена от губительного воздействия агрессии внешнего мира, малышу необходимо подрасти, окрепнуть, к подростковому возрасту он уже сможет адекватно оценивать происходящее вокруг и защищаться от давления окружающей действительности.

Внутренние причины агрессивности

* + Агрессивность – проявление внутреннего дискомфорта, неуверенности.
	+ Неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя.
	+ Высокая тревожность, ощущение отверженности.
	+ Неадекватная самооценка (чаще заниженная).
	+ Стремление привлечь внимание взрослых.

Агрессивность как свойство личности отличается от ситуативной агрессии, возникающей при опасности и проходящей, когда человеку ничего не угрожает. Ситуативная агрессия совершенно нормальна и даже необходима, ее не стоит корректировать. В подобных случаях важно, чтобы человек умел выражать свои негативные эмоции адекватно.

Но бывает, что агрессивность становится свойством личности. Как узнать, когда ситуативная агрессивность перерастает в патологическую особенность личности?

Примерные критерии агрессивности дошкольников.

* + часто теряют контроль над собой;
	+ часто спорят и ссорятся с окружающими;
	+ отказываются выполнять просьбы взрослых;
	+ намеренно вызывают у других чувство раздражения;
	+ обвиняют других в своих ошибках;
	+ могут вымещать свой гнев на неодушевленных вещах;
	+ часто испытывают чувство злости, гнева, зависти;
	+ долго помнят обиду, стремясь отомстить;
	+ мнительны и раздражительны.

Если Вы считаете, что для ребенка характерна хотя бы половина из описанных проявлений агрессивности, причем проявляются они не менее чем в течение полугода и регулярно, то ребенок действительно агрессивен, ему (и семье) необходима помощь специалиста.

Разобравшись с причинами появления агрессивности у детей, вернемся к игре. Агрессивная игра может быть коррекционной, в ходе которой ребенок пытается справиться со своими страхами, с обидой, пережить неприятные моменты и переиграть их по-своему, попытаться найти выход из сложных для него ситуаций. В таком случае игра развивается, агрессия в ней обдуманна, как правило заканчивается она хорошо. Но бывают игры, которые не ведут к разрешению детских проблем, они могут перейти в реальную драку и заканчиваются печально – шишками, слезами, жестоким поведением. Чтобы было понятнее, приведу примеры из книги Татьяны Ломтевой “Большие игры маленьких детей”.

***Пример 1***

Рома и Лена в детском саду увлечены такой игрой: Лена забирается в игрушечный домик из ткани, а Рома начинает пинать его стены ногами, бросать сверху игрушки и прочими подручными средствами разрушать дом. Лена начинает кричать: “Спасите, я умираю!” - и делает вид, что умерла, когда ее домик достаточно завален игрушками. Дети повторяют эту игру несколько раз. Затем появляется новый поворот сюжета: когда домик завален игрушками, Рома из агрессора, разрушающего постройку, вдруг превращается в героя. Он кричит: “Не бойся, я тебя спасу!”, затем начинает разгребать игрушки, раскидывая их в разные стороны, и вытягивает Лену за руки наружу. Радостная Лена бросается ему на шею и говорит, что теперь согласна выйти за него замуж.

Очевидно, первоначальный сюжет игры возник у детей после страшных событий – взрыва террористами жилых домов. О таких пугающих фактах дети узнают из теленовостей, из разговора взрослых. Увиденное или услышанное вызывает у детей тревожные фантазии, неуверенность в собственной безопасности. Детям необходимо проработать новую информацию, справиться с тревогой, добиться ощущения, что они контролируют ситуацию. И добиваются этого они посредством игры.

Сначала они воспроизводят в игровом сюжете только те внешние аспекты страшного события, которые они восприняли в силу своего возраста. Поэтому поначалу их игра проста и жестока: человек в домике, другой человек разрушает этот дом, и первый погибает. Особенность этой игры: она сюжетная, со слаженными действиями партнеров; происходит отработка социальных стереотипов поведения (мужской активности и женской пассивности); после проигрывания тревожащих детей фантазий, они смогли внести в игру новое содержание; дети нашли возможность счастливого разрешения жестокого события и дальнейшего развития жизни.

Таким образом оказывается, что мальчик был взволнован информацией о теракте, при этом он заметил, что средства массовой информации делают акцент на половых аспектах (среди пострадавших чаще показывают детей и женщин, а среди подозреваемых и пойманных преступников – мужчин), что он захотел примерить на себя роль агрессора (менее страшную, чем роль жертвы), что освоив эту роль, он захотел ее изменить. Хорошо, что мальчик имел возможность свободно довести игровое действие до своего собственного логического конца, хотя наблюдающие за игрой взрослые не могли не содрогнуться. Похожую природу имеют и игры в войну.

***Пример 2***

Шестилетний Коля играет со своими маленькими игрушечными собачками. Он берет самого крупного пса – бульдога, и начинает рычать, бить по фигуркам других собак, выкрикивая оскорбления и угрозы. Зашедшая в комнату мама была неприятно удивлена словами сына и попыталась его вразумить. Однако сын продолжал ругаться, употребляя выражения, заимствованные из фильмов-боевиков. Тогда мама стала расспрашивать сына, кто он и почему так не любит других собак. Коля включился в разговор и между действиями с фигурками стал объяснять, что бульдог – самый сильный, поэтому ему все можно и все его боятся. Когда мама спросила, чего хочет добиться этот пес, то мальчик пожал плечами.

Коля продолжал агрессивную игру до тех пор, пока мама не предложила поиграть вместе, после чего она смогла дать новое развитие сюжету и перевести бессмысленную агрессию в более позитивное русло (маленькие собачки объединились и перестали слушаться бульдога, но тот смог с ними подружиться, когда защитил общую будку от врагов – победила дружба).

В этой игре мальчик, скорее всего, отыгрывал и пытался понять заключение, сделанное из своих наблюдений: кто сильнее, тот и прав. К такому выводу ребенок мог прийти не только из просмотра фильмов-боевиков, но и из собственного опыта (в группе мальчиков дошкольного возраста, как правило, есть культ силы. Вряд ли Коля относится к сильным мальчикам группы, похоже, он болезненно это воспринимает, страдает его самооценка. Его выбор породы, за которую Коля играет, показывает, что для защиты самооценки активизировались защитные механизмы психики (механизм идентификации с агрессором). Действие этой защиты таково, что человек отождествляется с тем, что вызвало у него тревогу или страх, поэтому перенимает черты человека, которого сам боится. Вопрос мамы о том, чего хочет добиться бульдог-агрессор, на который сын не дал ответа, демонстрирует, что примиряемая на себя роль ребенку не близка. Так он справляется со страхом! Поведение мамы в данном случае мудро – она поняла, что эта игра непростая, развивая сюжет и доводя его до логического завершения, она помогла сыну, дав понять мальчику, что и агрессивные люди могут быть хорошими, что они нуждаются в общении и признании, а против грубой силы могут быть другие средства – дружба, сплоченность, организованность в действиях.

***Пример 3***

Два первоклассника, Володя и Паша, играют фигурками роботов. Сначала они делают вид, что стреляют друг в друга издалека, затем приближают роботов друг к другу и переходят в рукопашную (сталкивают игрушки, издают соответствующие звуки). Через некоторое время, увлекшись боем, они откладывают роботов в сторону и сами начинают бой (в ход идут руки и ноги мальчиков). Сначала они регулируют движения, но постепенно такая игра перерастает в настоящую драку – дети колотят друг друга на полу.

Эта игра отличается от приведенных выше тем, что она не развивается внутренне. Возбуждение возрастает, насилие осуществляется просто ради насилия. Первоначальная агрессия ведет за собой еще большую агрессию. Игры такого плана должны стать причиной для беспокойства родителей. Взрослый может помочь, попытавшись развить сюжет этой игры.

Приведенные выше примеры доказывают, что нет просто агрессивных детей, за любым проявлением агрессии скрыты внутренние проблемы ребенка. Иногда дети сами справляются с ними, но бывает, что им необходима помощь понимающего взрослого.

Вы заметили, что ребенок часто играет в агрессивные игры. Что делать?

* + Исключите агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.)
	+ Помогите ребенку научиться контролировать свои негативные эмоции и “выплескивать” их адекватно, без вреда для окружающих (и себя).
	+ Помните: взяв на себя агрессивную роль в игре, ребенок защищается от агрессии в реальной жизни, компенсирует неумение общаться, маскирует застенчивость, смущение.
	+ Повышайте самооценку ребенка.
	+ Старайтесь чаще общаться “на равных”, чтобы вовремя заметить тревожные “звоночки” и понять, чем они вызваны.
	+ Не наказывайте ребенка за агрессивное поведение! Агрессия с Вашей стороны провоцирует закрепление агрессивного поведения у ребенка. Попытайтесь отвлечь его, и только когда ребенок успокоится, нужно начинать разговор.
	+ Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами!
	+ (“Надо беречь природу”, - говорит мама, а позже обламывает ветки у дерева: “Чтобы не мешало на дороге”.
	+ “Драться нехорошо”, - говорит папа, но после ссоры ребенка с товарищем учит: “Надо было дать сдачи”)
	+ Помогите ребенку, если у него возникают проблемы в общении со сверстниками (ролевые коррекционные игры, консультации психолога, развитие коммуникативных навыков).
	+ За агрессию бесполезно наказывать, запрещать ее тоже ни к чему – это загонит проблему вглубь. Необходимо искать причину ее возникновения.

Игра занимает важное, если не сказать, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобразующим видом его самостоятельной деятельности. В игре происходит:

* + развитие ребенка;
	+ развиваются его действия в представлении;
	+ происходит ориентация в отношениях между людьми;
	+ ребенок приобретает навыки кооперации.

Установлено, что в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия (как будто, понарошку).

В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

  Игра начинает входить в жизнь ребенка в младенческом возрасте. Мама говорит малышу, который еще не разговаривает: «Сладенький ты мой, сейчас я тебя съем» и начинает слегка покусывать ребенка за ножки или ручки. Ребенок смеется, хватает ручонками маму за лицо. Это идет игра.

В год у ребенка подражательные действия. Он «читает», говорит по телефону, играет в кухне с посудой.

 По мере взросления игры становятся более сложными: дети подражают профессии родителей, знакомых, сами «становятся родителями».

На втором году и мальчики и девочки любят возиться с куклами — начало семейной игры. Но если за ними понаблюдать, то можно увидеть, что девочки бережнее обращаются с ними. А мальчики могут нести куклу и вниз головой.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №22***

**Советы родителям**

* В 5—7 лет уже хорошо играют в семейные роли. Объединение в игры происходит в 2—3 года, группы для игры формируются по 2—3 человека
* Темы детских игр разнообразны. Главное в них — подражание роли взрослых. Сказки, мультфильмы способствуют возникновению новых ролей: принц и принцесса, король и королева, Человек-паук и др.
* Для детей старшего возраста характерны коллективные игры. В этом возрасте в коллективных играх может присутствовать элемент агрессии (драки, борьба). Это детям доставляет удовольствие. Бывает, что в играх девочки меряются силами с мальчиками.
* В 6—7 лет ребенок с удовольствием еще играет с пластилином, этот мягкий материал — средство его самовыражения.
* Наблюдая за игрой ребенка, можно многое узнать о его жизни, потому что все свои чувства, переживания он переносит на игрушки. Через игры можно узнать о взаимоотношениях в семье. Через наблюдения за игрой можно узнать об интересах и склонностях ребенка, тем самым можно помочь определить его будущую профессию.
* Игра — элемент созидательного творчества, элементы которого должны присутствовать в жизни человека ради поддержания его духовной гармонии. 2. Место для игр.
* Игра — это творческий процесс. Значит, место для игры — это зона творчества. Эта зона должна быть активной, но не вызывать у ребенка агрессию.
* Место для детских игр должно быть хорошо освещено. Оно может находиться у окна, тогда освещение этой зоны будет естественным в светлое время суток. Если вы отвели ему угол в комнате и там темно, нужно позаботиться о дополнительном освещении.
* Помните, что у вас появился не просто малыш, а мальчик или девочка и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
* Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
* Не переусердствуйте, воспитывая как мальчика, так и девочку, дайте детям право выбора, время подумать самим.
* Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
* Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
* Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
* Ругая мальчика, коротко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
* Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.
* В случае неудачи не позволяйте себе нервничать, этим Вы оградите ребёнка от излишних переживаний и паники, ведь для него всё выглядит гораздо серьёзней, чем для Вас.
* Учитесь терпению, в том числе и у своего малыша.
* Постарайтесь объяснить ребёнку, что ошибаться иногда даже нужно.
* Постарайтесь понять, что ребёнок тоже личность и то, что он будет похож на Вас, совсем не обязательно.
* Помогите детям найти разгадку самостоятельно, а не преподносите её «на блюдечке», чтобы сэкономить время и силы, детям нравится сам процесс, результат для них пока на втором месте.
* Мальчик и девочка - это два разных мира. Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае. Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить!
* Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.
* Забота – это готовность всегда прийти ребенку на помощь, заинтересованность в его благополучии, интерес к его личности, стремление, сделать его счастливым, сострадание к его боли. Заботиться – значит интересоваться и проникаться жизнью малыша.
* Доверять ребенку – значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять – значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.
* До девятилетнего возраста всем детям требуется много заботы и несколько меньше доверия. После девяти лет дети начинают естественным образом отдаляться от родителей и становятся более независимыми. Первый признак, что ребенок от вас отдаляется, – он стесняется вашего поведения.
* Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам – заботы. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства.
* Если девочке дают слишком много свободы, ей может показаться, будто ее отталкивают, обижают, не любят. Мальчик же нередко просто расцветает от подобного отношения, поскольку чувствует, что родители признают его самостоятельность и верят в его способность заботиться о себе самостоятельно и делать все правильно.
* Матери нередко делают своих сыновей слабыми, слишком беспокоясь о них и подавляя своей опекой. Отцы часто дают дочерям слишком много самостоятельности и возможности обходиться без посторонней помощи, пренебрегая потребностью девочек в заботе. Родителям следует понять, что мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих, а девочки – на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.
* Приходя в этот мир, мальчики и девочки склонны в равной мере доверять окружающим и заботиться о них. Когда малыши встречают пренебрежение к своим нуждам и желаниям, или испытывают боль от того, что эти нужды и желания не удовлетворены, реакция мальчиков обычно состоит в том, что они меньше заботятся об окружающих, а реакция девочек в том, что они начинают меньше доверять. Задача родителей – дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим; а по отношению к мальчику необходимо проявить больше доверия, приятия и одобрения, чтобы побуждать его заботиться об окружающих.
* Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, – что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Так проявляется ее потребность оставаться слабой и зависеть от окружающих. Ей необходима уверенность в том, что она может рассчитывать на поддержку родителей. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью.
* Если девочкой пренебрегают, она может развить в себе мужские качества – чтобы не испытывать боль от неудовлетворенности.
* Это не означает, что девочка, которой свойственны мужские черты, непременно недополучила то, что необходимо ей для развития женских качеств. Возможно, у нее просто активный темперамент, вследствие чего эта девочка ведет себя как мальчик. Несмотря на то, что некоторые девочки ведут себя как мальчишки, они все равно остаются девочками, им нужно больше заботы, понимания и уважения.
* Естественно, для того, чтобы мальчик был уверен в завтрашнем дне и доверял старшим, ему тоже требуется забота, понимание и уважение, – однако для него важнее мотивация к действию. Без мотивации он перестает заботиться о чем бы то ни было. Если мальчишка ни о чем не заботится, он становится угрюмым, неуправляемым и начинает плохо учиться. Без мотивации мальчик не может ни на чем сосредоточиться, что приводит либо к депрессии, либо к гиперактивности. Самая главная потребность мальчиков – мотивация к деятельности.
* Задача родителей – проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.
* Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удается доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха. Если мальчик видит, что окружающие ценят то, что он делает, в нем просыпается побуждение делать еще больше. Нет более сильного стимула, чем успех.
* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
* Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников- мальчиков.
* Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И, уж конечно, не так, как мы - взрослые.
* Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина - девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ним - неверно и бесполезно.
* Не обвиняйте ребенка в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.
* Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи достижения.
* Не обольщайтесь - вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте быть похожим ребенка на вас.
* Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
* Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений.
* Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
* Старайтесь, давая задания мальчикам, включать их в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее показывать и рассказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл способ решения, пусть даже наделав ошибок.
* Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
* Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
* Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
* С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
* Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощения правого, "эмоционального" полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять за что ее ругают. Сначала разберите в чем ее ошибка.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №23***

**Консультация для родителей «Как уберечь малыша от плохих слов»**

 Бывает, к сожалению, что встреча с жизнью даёт не только добрые примеры, но и такие, от которых хотелось бы уберечь наших детей. Но изолировать ребёнка от жизни невозможно. И, всё-таки, к одним детям пристаёт "дурное", а к другим нет. Почему? Конечно, не потому, что их держат под стеклянным колпаком. Причина другая: срабатывает иммунитет против плохого. Это иммунитет не врождённый, а приобретённый. Начинается со знакомства со словом "нельзя" Это первое нравственное понятие, которое усваивается малышом. Родительское "нельзя" должно быть для ребёнка всегда авторитетно. Начиная с трёхлетнего возраста, дети особенно чувствительны ко всему, что видят и слышат впервые, у них сильно развито стремление к подражанию, интенсивно развивается речь, накапливается словарь. Новое, непонятное слово малыш стремится не сколько осмыслить, сколько запомнить. Так что если малыш "принёс" плохое слово, не надо стыдить, наказывать, ругать ребёнка, который в известной мере "без вины виноват".

       К тому же такие меры воздействия могут привести к обратному результату. Неприятные переживания, связанные с наказанием, могут заострить, привлечь внимание ребёнка к слову, из-за которого произошёл скандал.

    Как же помочь ребёнку избавиться от "плохих" слов? Прежде всего - попробовать использовать авторитет слова "нельзя". Но многим детям свойственно стремление к активности, самоутверждению, отстаиванию своего "Я", поэтому родительское "нельзя" на них не всегда действует. Пытаясь отстоять своё право на самоутверждение, ребёнок становится принципиальным неслухом. Особенно остро этот конфликт проявляется у детей, чью самостоятельность постоянно ограничивают взрослые. Если малыш постоянно слышит "не лезь, не ходи, не мешай, не приставай" и т.д., он становится невосприимчив к отрицательному руководству и очередное родительское "нельзя" попросту пропускает мимо ушей. Запреты надо дозировать и пользоваться ими осторожно, тогда они будут звучать, и действовать сильнее.

            Необходимо создать ситуацию, которая отвлечёт ребёнка, захватит, перевесит интерес к новому слову, поможет стереть его из памяти. Например, в нужный момент, можно обратиться к ребёнку с несложной просьбой. Можно, так же, использовать стремление ребёнка подражать взрослым, которых он любит, говоря о том, что, например, бабушка не говорит таких слов, и ты не должен. Необходимо развивать и поддерживать интерес ребёнка к новым словам. В этом помогут хорошие детские книги. Пусть ребёнок вслушивается в напевность, музыкальность стихов, постигает разнообразность русского языка в сказках. И, наконец, товарищи взрослые, помните, что самым главным примером и образцом для подражания являетесь вы сами. От того, какова ваша речь, какие слова и выражения употребляете вы в быту, общаясь между собой и с ребёнком, зависит, в какой речевой среде находится ваш малыш, который, как губка, впитывает в себя всё. Если вы хотите вырастить послушного сына или дочь, работайте не только над его воспитанием, но и над своим.

           **Успехов Вам!**

***ПРИЛОЖЕНИЕ №24***

Консультация для родителей.

«Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».

    От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение периода дошкольного детства неоценимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах  многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смешения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу "так, как воспитывали меня".

Рекомендации  по воспитанию девочек:

Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные  отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Рекомендации по воспитанию мальчиков:

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам  нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

 Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №25***

**Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек».**

* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
* Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
* Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.
* Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
* Не усердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
* Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
* С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
* Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
* Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
* Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
* Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
* Не переучивайте насильно левшу – дело не в руке, а в устройстве мозга.
* При необычном написании ребенком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выражено, оставьте ребенка в покое.
* Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.
* Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
* Будьте терпеливы и внимательны к левше, помните, что он эмоционален и раним. Не переусердствуйте с соблюдением режима для ребенка-левши – для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным.
* Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не только ушами, но и глазами, и руками, не столько через слова, сколько через предметы. Берегите левшу от чрезмерных нервных нагрузок, будьте осторожны и тактичны, наказывая или ругая его.
* Необходимо знать, что успешность обучения ребенка по той или иной методике зависит от того, какой тип функциональной организации мозга присущ именно этому ребенку, то есть на какой тип мозга, а значит, и тип мышления, рассчитана данная методика.
* Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.
* Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.
* Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Боязнь ошибки приводит к трусости мысли.
* Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.
* Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребенка.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №27***

**Развитие мелкой моторики рук, с учётом полоролевых особенностей, как основа подготовки руки к письму.**

Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Работа известных учёных доказала влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, мышления речи).

На всех этапах жизни ребёнка движения рук играют важнейшую роль. У детей дошкольного возраста мелкая моторика развивается через игры, упражнения, разные виды продуктивной деятельности и правильной организации развивающей среды направленной на развитие мелкой моторики. Сохранить физическое и психическое здоровье детей, развить речь и интеллектуальные способности, оградить от дополнительных трудностей обучения в школе - подготовить руку ребёнка к письму.

**Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику рук.**

•   Игры на развитие тактильного восприятия.

•   Игры с водой и песком.

•   Фольклорные пальчиковые игры.

•   Упражнения с предметами.

•   Упражнения с ученической ручкой.

•   Самомассаж рук.

•   Игры на выкладывание.

•   Игры на нанизывание.

•   Игры с конструкторами.

•   Ниткопись.

•   Работа со штампами.

•   Не традиционное раскрашивание( в виде овала, круга, ромба, квадрата, точки, снежинки, крестики, галочки) превращает рисунок в картину.

•   Работа с бросовым материалом.

Кроме игр и упражнений развитию ручной умелости способствуют такие различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание ит.д.) Чтобы понять особенности развития ребёнка, как его воспитывать, обучать и развивать мелкую моторику рук нельзя не учитывать полоролевые особенности детей.

Мальчик и девочка - это два разных мира. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково.

Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Именно в сюжетно - ролевой игре учитываются социальные отношения, которые позволяют детям сформировать умения принимать и менять роль в процессе игры. Групповое пространство и игры, разделённые по полоролевому признаку, дают возможность овладеть культурой в сфере взаимоотношений полов, в формировании адекватной полу модели поведения, в правильном понимании роли мужчины и роли женщины в обществе. Например: игры « Нефтяник», « Электромонтёр», « Столяр - плотник» созданные в группе, дают возможность детям реализовать свои творческие способности, развивать моторику рук и координацию движения пальцев рук. Работа с инструментами позволяет мальчикам крутить гайки, болтики, краны.

На занятиях учитывается дифференцированный подход. Так как девочки после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. А мальчики же рассказывают долго.

У девочек лучше развита « исполнительная» часть речи, совершенство речевого процесса.

У мальчиков лучше развита сообразительность, находчивость, изобретательность.

Например: на математике девочкам предложить работать с фасолью, а мальчикам с косточками абрикоса, персика.

Тактильные ощущения развивают мозг.

Полоролевые особенности нужно учитывать и в изобразительной деятельности и декоративном рисовании, развитие эстетического и художественного вкуса.

Интересно, что мальчики быстрее осваивают художественный мир в целом, ориентируются в нём лучше, чем девочки, которых чаще всего интересует что-то конкретное, детали.

Видимо срабатывают разные уровни, разные механизмы. У мальчиков всё происходит на уровне смысловых образований.

Опыт работы с детьми показал, что возраст от 5 до 7 лет считается подготовительным периодом к школе. И то, на сколько педагог планомерно и продуктивно поставит свою работу с детьми, по развитию мелкой моторики рук учитывая полоролевые особенности детей, зависит результат работы педагога и ребёнка в целом.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму должна начинаться до поступления детей в школу. Совместная работа, родителей и воспитателей способствует более эффективной подготовленности детей к школе. Ведь если развивать пальцы рук, развивать речь и мышление ребёнка, то проблем в обучении не будет. И вести эту работу надо сообща с родителями.

Слушать ребёнка, фантазировать с ним, играть, тем самым погружаться в мир детства. Только понимая своего ребёнка, а не отталкивая, можно добиться больших результатов в его развитии.

А сделать окончательный вывод, а полоролевом развитии, пока невозможно, потому что слишком мало мы ещё знаем и мало опыта в раздельном воспитании, а тот который есть, плохо отслежен и проанализирован специалистами.

Наша основная цель - педагогов и родителей, не навредить детям.

**Игра «Кто Я?»**

Дети становятся в круг. Воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель: Я не только женщина, я еще и воспитатель, дочь, мама, тетя. А вы?

**Игра «Моё имя»**

Дети сидят в кругу на коврике. Воспитатель от имени какого – либо персонажа задает детям вопросы.

Воспитатель: Тебе нравится твое имя? Хотел бы ты, чтобы тебя взяли по – другому? Как?

**Игра «Комплименты»**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Воспитатель: Мне нравится в тебе…..

Ребенок: (кивает головой и отвечает). Спасибо! Мне очень приятно!

Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждается, что чувствовали участники, что нового узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

**Игра «На какого сказочного героя я похож?»**

Для этого упражнения необходим мяч. Дети стоят в кругу. Воспитатель держит в руках мяч и говорит, что дети будут передавать его по кругу и выбирать, на какого сказочного персонажа или героя мультфильма, им кажется, они похожи. Например: «Маша, ты сказала, что я похожа на Русалочку, а на самом деле я чувствую себя Дюймовочкой» или «Я считаю, что ты похожа на лисичку, а ты как думаешь, на кого ты похожа?» и т. д. Желательно, чтобы мяч побывал у каждого ребенка.

**Игра «Найди свою пару»**

Девочки сидят на стульях, за ними стоят мальчики. Перед одним из мальчиков (ведущим) – свободное место. Он должен незаметно подать сигнал (подмигнуть) девочке, которую хочет пригласить к себе. Она бежит и занимает свободное место, если её предыдущий партнер не заметил сигнала и не удержал её. Оставшийся без партнерши мальчик становится ведущим. Затем мальчики и девочки меняются ролями.

**Игра «Кому что нужно?»**

Воспитатель подбирает для упражнения следующие картинки: мужчина, женщина, девочка, мальчик; предметы одежды, обуви, головных уборов для мальчика и девочки, мужчины и женщины. У каждого ребенка предметная картинка с изображением какой – либо одежды. Необходимо подобрать одежду, обувь, головные уборы для мальчика и девочки, мужчины и женщины. Задача ребенка поставить свою картинку под соответствующую картинку с изображением взрослых и детей и установить соответствие между атрибутом одежды и полом человека на картинке.

**Игра « Как я дома помогаю?»**

*Цели:* Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.

*Материал:* цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

*Ход игры:* Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.