Март 2011г. (МДОУ) МДОУ № 82 г. Северодвинск

воспитатель Романова М.В.

Конспект познавательно – речевого занятия

в подготовительной группе

«Жевательная резинка: вред и польза»

**Задачи:**

Познакомить детей с историей жевательной резинки, влиянием её на организм человека; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру и осознанную потребность в правильном питании.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Девица Бигелоу», беседа «Путешествие сухарика".

**Материалы и оборудование:**компьютер,фильм-презентация «История жевательной резинки», средства ухода за зубами, плакат «Строение тела человека», прозрачные стаканы, чайные ложки по количеству детей, коробка из-под жевательной резинки (на дне подпись: состав: сорбит), салфетка из ткани, резиновые перчатки, тарелка, различные виды жевательных резинок, портрет Уильяма Сэмпла, костюм учёного, карточки с рисунками, атрибуты для комнаты врача и учёного.

Ход занятия:

*Дети и воспитатели стоят посередине группы.*

**Воспитатель:** Вы все любите жевать жевательную резинку. А знаете ли вы историю рождения жевательной резинки, как она появилась на свет? Хотите узнать? Я приглашаю вас в кинотеатр.

*Дети садятся на стульчики и смотрят фильм-презентацию*

*«История жевательной резинки»*

**Воспитатель:** Вы узнали историю жевательной резинки. Сейчас её можно купить в любом магазине.

Мы жуём все жвачку дружно,

А всегда ли это нужно?

Польза будет или вред?

Кто же даст нам всем ответ?

Кто заботится о вашем здоровье в садике, чтобы вы всегда были здоровы и не болели?

**Дети:** Доктор, врач.

**Воспитатель:** Молодцы! У нас сегодня в гостях Ирина Владимировна – наша медсестра. Давайте мы у неё спросим: пользу или вред приносит жевание жевательной резинки?

*Воспитатель приводит детей в уголок, оформленный под*

*медицинский кабинет (средства ухода за зубами, плакат «строение тела человека») и встают полукругом. Туда же подходит медсестра. Воспитатель уходит переодеваться в одежду учёного за ширму.*

**Медсестра:** Здравствуйте, дети.

**Дети:** Здравствуйте.

**Медсестра:** Что вы хотите узнать?

**Дети:** Мы хотим узнать пользу или вред приносит жевательная резинка.

**Медсестра:** Я вам расскажу. А вы решайте сами. Очень часто ко мне приходят дети и жалуются на больные зубы. Как вы думаете, почему болят зубы?

**Дети:** Надо чистить зубы, меньше есть сладкого.

**Медсестра:** А если нет зубной пасты и щётки, тогда что делать?

**Дети:** Можно использовать ополаскиватель для рта, зубную нить, жвачку, яблоки, морковь.

**Медсестра:** Правильно!

Если щётки нет зубной,

Можно жвачку взять с собой.

И тогда скорей, быстрей

Зубы будут здоровей.

А как долго и часто можно жевать жевательную резинку?

**Дети:** После еды.

**Медсестра:**

Пять минут после еды

Пожуём жевачку мы.

Нам дыхание освежит

Зубной кариес победит!

А что будет, если жевать жевательную резинку на пустой желудок?

**Дети:** Может заболеть желудок.

**Медсестра:** Молодцы!

Если жвачку долго жуёшь,

Болезнь в желудке сразу найдёшь.

Я хочу познакомить вас со своим другом. Он учёный и сможет вам помочь узнать вред или пользу приносит жевательная резинка.

*Медсестра приводит детей в комнату учёного, рассаживает на стулья и уходит.*

*Комната учёного. Прозрачные стаканы, чайные ложки по количеству детей, коробка из-под жевательной резинки (на дне надпись: «состав: сорбит»), салфетка из ткани, резиновые перчатки, на тарелке различные виды жевательных резинок, портрет Уильяма Сэмпла.*

*Учёный встречает детей.*

**Учёный:** Здравствуйте.

**Дети:** Здравствуйте.

**Учёный:**

Я учёный всем известный.

Книжек много прочитал.

Если есть у вас вопросы

Задавайте, ребятня.

Я на все ваши вопросы

Вам отвечу ребятня.

Что вы хотите узнать?

**Дети:** Польза или вред от жевательной резинки?

**Учёный:** Хороший вопрос. А давайте попробуем вместе найти ответ. Мне нужны помощники. Среди вас есть помощники?

**Дети:** Да.

**Учёный:** Хорошо. Давайте начнём с упаковки. На каждой упаковке написан состав. Из чего состоит жевательная резинка. Давайте посмотрим.

*Учёный читает состав жевательной резинки, где в состав входит «сахар».*

Скажите, пожалуйста, сахар вреден или полезен для здоровья?

**Дети:** В больших количествах, вреден.

*Учёный предлагает ребёнку прочитать на лицевой стороне жевательной резинки надпись «без сахара».*

**Учёный:** Это значит, что в этой жевательной резинке нет сахара, а что же в ней есть.

*Учёный переворачивает коробку из-под жевательной резинки и предлагает прочитать, что на ней написано.*

**Дети читают:**«состав: сорбит».

Молодцы! Сорбит – это заменитель сахара. Его придумали мои друзья учёные. Как вы думаете, жевательная резинка с заменителем сахара сладкая или нет?

*Учёный даёт попробовать жевательную резинку с заменителем сахара ребёнку и просит рассказать о вкусовых ощущениях (сладкая).*

Заменитель сахара тоже сладкий на вкус, но в отличие от сахара наносит нашему организму меньше вреда.

Если жвачка сладкая,

Знаете она гадкая.

Хоть и сладка и вкусная,

Разрушает зуб она.

А теперь скажите мне, пожалуйста, было у вас, так, чтобы язык или руки стали красные или зелёные. Давайте попробуем узнать, кто это делает.

*Учёный предлагает детям подойти к столам, на которых стоят прозрачные стаканы с тёплой водой, выбрать жевательную резинку и с помощью чайной ложки размять её в воде. Предупреждает, чтобы дети были осторожны, стаканы стеклянные, могут легко сломаться.*

*Дети после опыта садятся на стулья и вместе с учёным рассматривают полученный результат (сравнивают стаканы, в которых вода имеет цвет и не имеет цвета).*

**Учёный:** Как вы думаете, почему вода стала (красная).

**Дети:** заслушиваются ответы детей

**Учёный:** Это работа красителя. Этот краситель специально добавляют в жевательную резинку, для того чтобы она стала красивее. Красивую, яркую жевательную резинку - люди будут лучше покупать. А теперь подумайте и скажите: безопасен краситель для человека и нет.

**Дети:** Опасен.

**Учёный:** Конечно, опасен!

Если жвачка разноцветна,

И красива, и приметна.

Её не жуйте никогда,

Зубы станут как она.

*Учёный надевает резиновые перчатки и достаёт из стакана то, что осталось от жевательной резинки.*

**Учёный:** Куда мне это выбросить? А, положу сюда.

*Кладёт на тканевую салфетку. Снимает перчатки и хочет вытереть руки салфеткой. Ему мешает прилепленная жевательная резинка. Он пытается её оторвать.*

Что это тут прилипло? Ох, я, дырявая голова совсем забыл. Это же ре-зи-на. Её делают из каучука. Каждая жевательная резинка сделана из резины. И мои перчатки тоже сделаны из резины.

Что же делать? А с вами такое бывало?

**Дети:** заслушиваются ответы

**Учёный:** Как же это неприятно когда брошенная кем-то жевательная резинка портит красивое платье или брюки. Что нужно делать, чтобы этого не случилось?

**Дети:** Выбрасывать в урну.

**Учёный:** Хорошее правило. Надо его запомнить

Если вы жуёте жвачку.

Не кидайте никуда,

И на стены не лепите,

В урну бросьте, вот куда.

Молодцы. Вы много узнали о жевательной резинке. Теперь давайте попробуем выяснить польза или вред от жевательной резинки.

*Учёный подводит детей к доске, где нарисованы весы с зеленой и красной чашами и приготовлены соответствующие картинки.*

**Учёный:** У меня есть весы здоровья. Красная чаша обозначает: опасно для здоровья, зелёная: полезно для здоровья. Рассказывайте, что вы знаете о жевательной резинке, выбирайте чашу весов и крепите картинку.

**Дети:** заслушиваются ответы детей

**Учёный:** Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какая чаша весов перевесила? Что больше от жевательной резинки: вреда или здоровья? Кому вы об этом расскажите?

**Дети:** заслушиваются ответы

**Учёный:** Молодцы!

Жевать – не жевать

Решайте сами.

Мы рассказали

А выбор за вами.

До свидания.

*Провожает детей.*