**Программное содержание.**

1. *Задачи на развитие познавательных способностей:*
* Закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима, о зимующих птицах;
* Расширить представление детей о календарных зимних праздниках, использовать народные игры, приметы, заклички.
* Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.
1. *Задачи по развитию связной речи:*
* Формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;
* Развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения;
* Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.
1. *Воспитательные задачи:*
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира;
* Воспитывать интерес народной культуре;
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

**Предварительная работа.**

* Наблюдение в природе;
* Беседа о временах года, о народных праздниках;
* Дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай правила», «Времена года»;
* Чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года;
* Работа с календарём природы.

**Методы и приемы.**

* Сюрпризный момент;
* Вопросы к детям;
* Работа с графическими моделями;
* Русские народные игры: «Веселый бубен», «Золотые ворота»;
* Рассказ воспитателя;
* Отгадывание загадок-пиктограмм;
* Дидактическая игра «Что будет, если…»;
* Игра «Солнечные лучики».

**Материал к занятию.**

* Календарь природы; модели времен года;
* Картина – путаница;
* Модели признаков времен года;
* Бубен;
* Иллюстрации с праздниками;
* Конверт с загадками-пиктограммами;
* Тарелка печеньем;
* Модели к игре «Что будет, если...».

**Ход занятия**

(На магнитной доске весит картина – путаница по временам года).

*Дети вместе с воспитателем удивляются, откуда эта картина появилась. Около картины записка, в ней написано: «Художник - Емеля, название картины «Путаница», подарок ребятам логопедической группы».*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на неё внимательно и скажите, что здесь перепутал художник?

**Дети.** Художник перепутал времена года.

**Воспитатель.** А почему вы так думаете?

**Дети.** Потому что времена года не могут быть все сразу, они приходят друг за другом, одно время года заменяется другим.

**Воспитатель.** Сейчас мы с вами постараемся исправить ошибки художника. Ребята посмотрите, что это?

**Дети.** Календарь природы.



**Воспитатель**. Верно. Какими цветами обозначены на круге времена года?

**Дети.** Белым цветом – зима; зелёным цветом – весна; красным цветом – лето; жёлтым цветом – осень.

*(Дети моделируют времена года цветными полосками на столе).*

**Воспитатель.** Сколько всего времен года?

**Дети.** Всего четыре времени года.

**Воспитатель**. Сколько месяцев в году?

**Дети.** В году 12 месяцев.

**Воспитатель**. Какое сейчас время года? Сколько месяцев длится зима?

 Назовите зимние месяцы. Какой месяц первый, второй, третий?

**Дети**. Сейчас зима. Зима длится три месяца. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Первый месяц – декабрь, второй – январь, третий – февраль.

**Воспитатель.** Сейчас мы назовем признаки зимы и всё лишнее с картины уберём, оставим только то, что относится к зиме.

*(Дети называют признаки зимы при помощи графических моделей и вместе с воспитателем убирают с картины лишнее).*

**Дети:**

* Зимой солнце светит, но не греет. (Убирают яркое с лучами солнце).
* Небо зимой в морозный день ясное, а в пасмурный день серое и хмурое.
* Зимой идет снег. (Убирают дождевую тучу).
* Земля покрыта снегом. (Убирают первоцвет на проталине).
* Реки сковал лед. (Убирают плескающуюся рыбку).
* Деревья зимой без листьев, как будто спят. Иногда они покрыты снегом или инеем. (Убирают зеленую крону с деревьев).
* Зимой дует холодный, ледяной ветер.
* Зимой бывает вьюга, метель, буран, пурга, поземка. (Убирают радугу).
* Зимой у диких животных мех густой и теплый. Заяц и белка поменяли к зиме мех. У зайца мех белый, а у белки – серый. (Меняют зайца и белку). Суровой зимой диким животным голодно и холодно. Они заняты поиском пищи. Медведь, еж, барсук спят. С нами остались зимующие птицы. Зимой птицам не хватает корма, и они могут погибнуть. Мы сделали для них кормушки. (Убирают скворечник со скворцом).
* Зимой можно слепить снеговика, построить снежную крепость, поиграть в снежки, покататься на лыжах, санках, коньках. (Убирают мальчика с корзинкой грибов).

**Воспитатель**. Как вы думаете, какую картину хотел нарисовать Емеля?

**Дети.** Наверно зимний пейзаж

**Воспитатель.** А вот и сам Емеля.

**Емеля.** Здравствуйте, ребята! Я не опоздал?

**Дети.** Нет.

**Емеля.** А вот с картиной вижу, немного поспешил, чуть людей не рассмешил. Ну да ладно, лучше в русскую народную игру поиграем «Веселый бубен».

**Воспитатель.** Поиграем и зимние приметы назовем.

*Проводится русская народная игра «Веселый бубен».*

**Дети.** Ты катись веселый бубен

 Быстро – быстро по рукам

 У кого веселый бубен

 Тот примету скажет нам.

*«В декабре светает поздно, да смеркается рано». «Коли в январе март, бойся в марте января». «На Рождество иней – урожай сильный». «Снегу на Крещение надует хлеба, прибудет». «На Крещение много звезд, так много красных ягод будет». «Птица хохлится к непогоде». «Февраль рог зиме сшибает». «В феврале два друга – мороз да вьюга». «На Сретенье зима с летом встретились». «На Сретенье солнце идет на лето, а зима на мороз».*

 **Воспитатель**. Молодцы ребята, сколько примет о зиме и зимних праздниках знаете. А ты, Емеля, без дела сидел, в школе не учился и всегда ленился. Может быть, о каком-нибудь народном зимнем празднике нам расскажешь?

**Емеля.** С давних пор на Руси существовал праздник - День Святого Николая, отмечают его люди 19 декабря. Святой Николай - Угодник дарил детям подарки, а еще его называли Николаем - Чудотворцем. Считалось, что он спасал всех людей и животных от пожаров и наводнений, от всяких бед.

**Воспитатель**. Каких детей любит Святой Николай?

**Дети.** Святой Николай любит послушных и добрых детей.

**Воспитатель**. Что делали дети вечером, накануне праздника?

**Дети**. Дети загадывали желания и писали ему письма, клали их под подушки, а утром все желания и мечты их сбывались.

**Воспитатель.** Емеля, оставайся с нами, узнаешь много интересного о других народных зимних праздниках.

*Воспитатель обращает внимание детей на календарь.*

**Воспитатель.** Вспомните, какой праздник мы встречали 7 января?

**Дети.** 7 января мы встречали Рождество. Этот праздник научил нас с уважением относиться к старшим, быть добрыми, щедрыми.

**Воспитатель.** Правильно! Только всем, делающим добро будет еще большая благодать. С давних времен на Рождество и после него, на святочной неделе все играли и веселились. Поиграем в святочную игру «Золотые ворота».

*Проводится русская народная игра «Золотые ворота».*

*Одна команда берётся за руки и произносит слова:*

Золотые ворота

Открывают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

*В это время вторая команда двигается друг за другом «змейкой». На последние слова дети опускают руки, и те, кто остался в кругу, становится в хоровод, остальные продолжают игру.*

**Воспитатель.** Рождественские святки заканчивались праздником Крещения. Крещение – светлый праздник, наполненный благодатью и морозной свежестью. Празднуется он 19января.
Его отмечают посещением церкви всей семьёй, а также праздничным ужином.

**Воспитатель.** Что делают верующие и закаленные люди?

**Дети.** Они купаются в проруби, чтобы получить заряд здоровья и бодрости на весь год.

**Воспитатель**. Скоро в конце феврале мы будем праздновать Масленицу. Что вы знаете об этом празднике?

**Дети.** На масленицу зиму провожают, а весну встречают.

**Воспитатель.** Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого весеннего тепла. Люди воспринимали весну, как начало новой жизни. Почитали солнце, которое дает жизнь всему живому. В честь солнца пекли блины. В дни проводов масленицы на улицах устраивают настоящие торжества: «масленичные потехи», играют, поют и пляшут, катаются на лошадях, ходят ряженные с чучелом в руках (символом уходящей зимы). На масленицу люди общаются с близкими, родными, друзьями. В последний день праздника каждый человек просил у родных, соседей прощение за все причиненные обиды.

**Воспитатель.** Кто летит, кто стрекочет

 Рассказать нам новость хочет

 Кто это? (Сорока)

*Появляется сорока*

**Сорока.** Слышу, слышу, о праздниках говорите. И мне интересно и мне любопытно стало. Как вы могли позабыть, сегодня тоже праздник. А какой, расскажу, когда мне поможете. Увидела я в лесу красивый, блестящий конверт, а там загадки-пиктограммы о птицах. Разгадать их не смогла и к вам прилетела. А так хочется растараторить по лесу. Ой, обидно-обидно! Ведь я все про всех должна знать.

**Воспитатель**. Не огорчайся, Сорока-белобока, дети разгадают птиц и придумают слова-украшения для них.

*Воспитатель достает загадки-пиктограммы, а дети по желанию разгадывают их.*

***Сизый, неуклюжий, доверчивый – голубь.***

***Быстрая, желтогрудая, пугливая, ловкая – синица.***

***Нарядный, красногрудый, холодолюбивый – снегирь.***

***Маленький, коричневый, драчливый - воробей.***

***Большеглазая, зоркая, крылатая, смелая – сова.***

***Серая, хрипловатая, важная – ворона.***

***Пестрый, остроклювый, чернокрылый, трудолюбивый – дятел.***

**Воспитатель**. Это, какие птицы? Почему они так называются?

**Дети.** Зимующие птицы. Потому что они не улетают в теплые края, а остаются с нами зимовать.

**Сорока**. Спасибо теперь я узнала этих птиц. Полечу домой в лес. Сегодня на празднике все новости буду рассказывать.

**Воспитатель**. О каком празднике ты говоришь?

**Сорока**. Разве вы не знаете – сегодня Сретенье. 15 февраля – первая встреча весны. Этот праздник служит границей между зимой и весной: зима идет обратно, а лето – навстречу. Все душевные силы русского народа были направлены на приманивание весны. Какова погода на Сретенье, такова и весна будет.

Воспитатель. Спасибо сорока, что напомнила нам о празднике.

*Сорока улетает.*

**Воспитатель**. На Сретенье всегда пекли печенье не простое, а в виде разных домашних животных. Это печенье раскладывали в сараях, чтобы скотина водилась, не болела. В кладовых – чтобы много припасов было; в доме на окнах, чтобы оно оберегало от болезней, несчастья. А еще была традиция – закликивать солнышко. До восхода солнца дети просили солнышко показаться. Если оно выходило, значит, весна откликнулась, нет – жди сильных морозов.

**Воспитатель**. Не выходит пока солнышко, не откликается весна.

*Проводится игра « Что будет, если…».*

*Воспитатель выставляет модели и постепенно закрывает их темными кругами.*

**Воспитатель**. Представьте, что будет, если все время будет зима?

**Дети.** Не будет ярко светить солнце. Не согреется после зимы земля. Не пробудятся после зимы деревья. (Не начнется у них сокодвижение) Не появится трава и цветы. Погибнут насекомые. Погибнут перелетные птицы.

**Воспитатель**. Погибнет все живое. Наступит вечная мерзлота.

**Дети**. Если все время будет зима, то все живое погибнет.



**Воспитатель**. Но вы не расстраивайтесь. Пройдет зима холодная, настанут дни весенние. Давайте вместе попросим солнышко показаться.

«Солнечные лучики»

*Дети с воспитателем протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга, произносят заклички:*

«Солнышко-ведрышко, выгляни, красное из-за горы! Выгляни, солнышко, до вешней поры. Выгляни, ясное!»

Затем стоят тихо, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

**Воспитатель**. Что вы почувствовали?

**Дети.** Я коснулся земли и начал таять снег. Стала пробиваться травка. На деревьях стали лопаться почки и появляться листочки. Появились насекомые. Проснулись дикие животные, которые спали, стала оживать вся природа.

*Итог.* О чем говорили? В какие игры играли?

**Список используемой литературы**

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001.