**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

«Программы воспитания и обучения в детском саду» предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми , любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
* Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* Вариантность использования образовательного материла, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
* Координация подходов детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

**Перечень учебных предметов,**

**обеспечивающих реализацию общеобразовательной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду» (возраст – 1,5 -2 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество  занятий  в неделю | Длительность одного  занятия |
| 1. | Расширение ориентировки в окружающем | 2 | 10 минут |
| 2. | Развитие движений | 2 | 10 минут |
| 3. | Со строительным материалом | 1 | 10 минут |
| 4. | С дидактическим материалом | 2 | 10 минут |
| 5. | Музыкальное | 2 | 10 минут |
| 6. | Развитие речи | 1 | 10 минут |
|  | Общее количество предметов | **10** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И***

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

**Задачи воспитателя**

**Развитие понимания речи.**

* Развивать запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там);
* Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
* Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).
* Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.
* Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
* Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Развитие активной речи**.

* Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* собака и т. п.).
* Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
* Продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (*я, ты, мне и др.),* наречиями (*там, туда*), предлогами (*в, на, за*).Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в
* естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.
* Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т.д.).*

**ПЕРСПЕКТИВНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

***РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ***

**1.Тема: *Игра «В гости к детям». (3,10).***

**Задачи:** Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

**2.Тема: *Игра «Праздник у ребят». (3,10).***

**Задачи:** Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.

**3.Тема: *Игра «Ладушки, ладушки». (3,11).***

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

**4.Тема: *Игра «Кукла гуляет!». (3,12).***

**Задачи:** Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.

**5.Тема: Игра *«Падают листочки». (3,13).***

**Задачи:** Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.

**6.Тема: *Игра «Поймай бабочку». (3,13).***

**Задачи:** Познакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв; воспитывать бережное отношение к живым существам.

**7.Тема: *Игра «Чудесная корзинка». (3,14).***

**Задачи:** Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

**8.Тема: *Игра «Наши игрушки». (3,15).***

**Задачи:** Помогать находитьигрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращение с игрушки.

**9.Тема: *Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки». (3,16).***

**Задачи:** Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.

**10.Тема: *Игра «Дорожка к зайкиной избушке!». (3,16).***

**Задачи:** Способствовать развитию зри тельного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

**11.Тема: *Игра «Птички хотят пить». (3,17).***

**Задачи**: Познакомить детей со свойства воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.

**12.Тема: *Игра «Петушок – петушок». (3,18).***

**Задачи:** Познакомить детей с временными понятиями*: утро,* развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**13.Тема: *Игра «Чудесный мешочек». (3,19).***

**Задачи**: Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.

**14.Тема: *Игра «Серенькая кошечка». (3, 20).***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

**15.Тема: *Игра «Волшебная коробочка». (3,21).***

**Задачи:** Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

**16.Тема: *Игра «Кто с нами рядом живёт?» (3,22).***

**Задачи:** Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.

**17.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?». (3,23).***

**Задачи:** Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (*ав – ав, уа – уа, пи – пи).* Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**18.Тема: *Игра «Моя улица» (3,24).***

**Задачи:** Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* – собачка, вместо *би-би* – машина).

**19.Тема: *Игра «Летят листочки!». (3,24).***

**Задачи:** Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.

**20.Тема: *Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка». (3,26).***

**Задачи:**Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.

**21.Тема: *Игра «В лес за ягодой!». (3,27).***

**Задачи:** Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь пи название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.

**22.Тема: *Игра «В лес к друзьям». (3,28).***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».

**23.Тема: *Игра «Комната для Кати». (3,29).***

**Задачи:** Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**24.Тема: *Игра «Большая и маленькая мебель». (3,30).***

**Задачи:** Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.

**25.Тема: *Игра «Моя мама». (3,32).***

**Задачи:** Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.

**26.Тема: *Игра «По дорожке в зимний лес». (3,33).***

**Задачи:**Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

**27.Тема: *Игра «Белоснежные комочки» (3,34).***

**Задачи:** Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

**28.Тема: *Игра «Кукла Катя гуляет». (3,36).***

**Задачи:** Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.

**29.Тема: *Игра «Куда листочки спрятались». (3,36).***

**Задачи:** Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.

**30.Тема: *Игра «Наши верные друзья». (3,38).***

**Задачи:** Совершенствовать знания о домашнихживотных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**31.Тема*: Игра «Игрушки по местам». (3,39).***

**Задачи:** Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.

**32.Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки». (3,40).***

**Задачи:** Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.

**33.Тема: *Игра «Как мы дружно играем». (3,42).***

**Задачи:** Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

**34.Тема: *Игра «Где мы живём?». (3,43).***

**Задачи**: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.

**35.Тема: *Игра «Летят снежинки». (3,43).***

**Задачи:** Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.

**36.*Тема: Игра «Кукла спит». (3,44).***

**Задачи:** Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.

**37.Тема: *Игра «Маленькая елочка». (3,45).***

**Задачи:** Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.

**38.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?». (3,46).***

**Задачи:** Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.

**39.Тема*: Игра «Маша – растеряша». (3,47).***

**Задачи:** Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.

**40.Тема: *Игра «Помогите Танечке!». (3,48).***

**Задачи:** Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.

**41.Тема: *Игра «Кто нас лечит?». (3,50).***

**Задачи:** Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

**42.Тема: *Игра «Мишка – капризулька». (3,51).***

**Задачи:** Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

**43.Тема*: Игра «Куколке холодно». (3,52).***

**Задачи:** Формировать представление о времени года – *зима: идёт снег, дует ветер, холодно*, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

**44.Тема: *Игра «Яркие звёздочки». (3,53).***

**Задачи:** Формировать элементарные представления о временных отношениях: *день-ночь*, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.

**45.Тема: *Игра «Где живут звери?». (3,54).***

**Задачи:**Способствовать пониманию значений слов *домашние, дикие*

применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.

**46.Тема: *Игра «Медвежонок на горке». (3,56).***

**Задачи:** Формировать представление о приметах зимы: *холодно, идёт снег, со снегом можно играть*; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

**47.Тема: *Игра «На чём поедешь?». (3,56).***

**Задачи**: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

**48.Тема*: Игра «Куда едут машины?». (3,58).***

**Задачи:** Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.

**49.Тема: *Игра «Что подарим Тане?». (3,60).***

**Задачи:** Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.

**50.Тема: *Игра «Мамин праздник». (3,61).***

**Задачи**: Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.

**51.Тема: *Игра «Почему снег тает?». (3,62).***

**Задачи:** Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.

**52.Тема: *Игра «Оденем куклу на прогулку». (3,63).***

**Задачи:** Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.

**53.Тема: *Игра «Что весна нам принесла?». (3,63).***

**Задачи:** Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: *светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега*; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

**54.Тема: *Игра «Где моя мама?». (3,65).***

**Задачи:** Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

**55.Тема: *Игра «Покормим Катю». (3,66).***

**Задачи:** Формировать у детей понятие: «*посуда»: чашка, ложка, тарелка*; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

**56.Тема: *Игра «Угощение для ребят и зверят». (3,67).***

**Задачи:** Формировать представление о предметном мире *«продукты*»: *конфеты, морковка, мёд*; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.

**57.Тема: *Игра «Мы – мамины помощники». (3,69).***

**Задачи:** Дифференцировать предметы по величине (*большая кукла и маленькая*), по цвету (*красный, синий, жёлтый кубик*); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

**58.Тема: *Игра «Наш любимый детский сад». (3,70).***

**Задачи:**Познакомить детей с помещением детского сада: *окна, двери, крыша, группа*; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.

**59.Тема: *Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок». (3,71).***

**Задачи:** Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

**60.Тема: *Игра «Куда плывёт кораблик». (3,71).***

**Задачи:** Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

**61.Тема*: Игра «Смотрит солнышко в окошко». (3,72).***

**Задачи:** Формировать представление о растительном мире: *деревья, цветы, трава*; цветовой гамме: *зелёный, красный, жёлтый*; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.

**62.Тема: *Игра «Жёлтые, пушистые». (3,73).***

**Задачи:** Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

**63.Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки». (3,75).***

**Задачи:** Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.

**64.Тема: *Игра «Магазин игрушек». (3,75).***

**Задачи:** Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами» развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**65. 71.Тема: *Дидактическая игра «Угадай и назови». (4,65).***

**Задачи:** Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранным предметам.

**66.Тема: *Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок». (4,97).***

**Задачи:** Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности её строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); воспитывать наблюдательность и интерес к живым объектам.

**67.Тема: *Дидактическая игра «Куда что положить?». (4,92).***

**Задачи:** Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.

**68.Тема: *Рассматривание картины «Игра с куклой». (4,91).***

**Задачи:** Учить детей понимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картинке, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.

**69.Тема: *Наблюдение за птичкой. (4,84).***

**Задачи:** Учить детей наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней; добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.).

**70.Тема: *Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?». (4, 68).***

**Задачи:** Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, развивать слуховое внимание.

**71. Тема: *Игра «Кому что нужно?». (4,111).***

**Задачи:** Упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); воспитывать наблюдательность.

**72.Тема: *Рассматривание одуванчиков. (4,117).***

**Задачи:** Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика); вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». **(3).**

**В.В.Гербова** «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». **(4).**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

**1.Тема: *«Наша группа». (3,80).***

**Задачи:** Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**2.Тема: *«Курочка». (3,80).***

**Задачи:** Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.

**3.Тема: *«Собачка». (3,81).***

**Задачи:** Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.

**4.Тема: *«Катя, Катя». (3,81).***

**Задачи:** Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.

**5.Тема: *«Большой, маленький». (3,83).***

**Задачи:** Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.

**6.Тема: *«Кошка». (3,83).***

**Задачи:** Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.

**7.Тема: *«Скачет зайка». (3,84).***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (*заяц ищет морковку, нашёл её и ест*). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: *прыг-прыг, зайка, на.*

**8.Тема: *« Мальчик играет с собакой».(3,85).***

**Задачи:** Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: *собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.*

**9.Тема: *«Картинки и загадки». (3,86).***

**Задачи:** Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.

**10.Тема: *«Киска – киска». (3,86).***

**Задачи:** Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

**11.Тема: *«Что делает мишка?». (3,87).***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.

**12.Тема: *«Уронили Мишку на пол». (3,88).***

**Задачи:** Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**13.Тема: *«Тихо – громко». (3,90).***

**Задачи:** Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.

**14.Тема: *«Колокольчик – дудочка». (3,90).***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

**15.Тема: *«Зайка, мишка и лиса». (3,91).***

**Задачи:** Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.

**16.Тема: *«Мишка пьёт горячий кофе». (3,92).***

**Задачи:** Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов *(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол),* подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (*здравствуй, чашка, пей, на, мишка*).

**17.Тема: *«Баю – бай». (3,93).***

**Задачи:** Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: *собака, бай, лай*; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.

**18.Тема*: «Праздник ёлки в детском саду».(3,94).***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: *шарик, ёлка, игрушки*; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.

**19.Тема: *«Кукла в ванночке не плачет». (3,94).***

**Задачи**: Формировать активный словарь: *водичка, ванна, мышь, купаться*. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

**20.Тема: *«Кто как кричит?». (3,95).***

**Задачи**: Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

**21.Тема: *«Машины». (3,97).***

**Задачи:** Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

**22.Тема: *«Мишка работает». (3,97).***

**Задачи:** Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (*ба-па*); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.

**23.Тема: *«Паровоз, машина». (3,98).***

**Задачи:** Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту-ту, би-би*; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.

**24.Тема: *«Курочка Ряба». (3,99).***

**Задачи:** Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в проборе к глаголам соответствующих существительных.

**25.Тема: *«Кто как кричит?» (3,100).***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: *кукла идёт, Мишка топает*). Произносить слова громко и тихо.

**26.Тема*: «Дети обедают». (3,100).***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.*

**27.Тема: *«Помоги пройти по дорожке». (3,101).***

**Задачи:** Различать сходные по звучанию звукоподражания (*му-ме*), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (*коза, корова*); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.

**28.Тема: *«Репка». (3,102).***

**Задачи:** Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.

**29.Тема: *«Кто в гости пришёл?». (3,103).***

**Задачи:** Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.

**30.Тема: *«Села птичка на окошко». (3,103).***

**Задачи:** Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.

**31.Тема: *«Мама купает ребёнка». (3,104).***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.

**32.Тема*: «Кораблик» Л.Славина. (3,105).***

**Задачи:** Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.

**33.Тема: *Игра с солнечным зайчиком. (2,82.)***

**Задачи:** Учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.

**34.Тема: Игра «Солнышко и дождик». *Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».(2,80).***

**Задачи:** Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание*.*

**З5.Тема: Игра «Паровоз по рельсам мчится». *Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной. (2,80).***

**Задачи:** Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.

**36.Тема: *Игра «Лошадка». Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!». (2,85).***

**Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». **(3).**

**С.Л.Новосёлова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». **(2).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***РАЗВИТИ Е ДВИЖЕНИЙ***

**Задачи воспитателя:**

* создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
* учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
* влезать на стремянку и слезать с нее;
* подлезать, перелезать;
* отталкивать предметы при бросании и катании;
* выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

**Содержание физических упражнений:**

***Ходьба и упражнения и равновесии***. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширима 20 см, длина 1,5 2 м), приподнятой одним концом отпола на 15 - 20 см. Подъем па опрокинутый вверх дном ящик

(50х50х15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.

***Ползание, лазанье.***Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см).Лазанье но лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).

***Катание, бросание.*** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

***Общеразвивающие упражнения.*** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

***Примеры подвижных игр***

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ***

**1,2.Тема: *Игра «Петушок, петушок». (3,197); (1,29).***

**Задачи:** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.

**3,4. Тема: *Игра «Быстрые лошадки». (3,198); (1,29).***

**Задачи:** Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

**5,6.Тема: *Игра «Воробышки».(3,199);* (1,30).**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**7,8.Тема: *Игра «Мы – цыплята!». (3,200); (1,31).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.

**9,10.Тема:*Игра «Зайка серенький сидит!». (3,201); (1, 31).***

**Задачи:** Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.

**11,12.Тема: *Игра «Котята». (3,202); (1,33).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

**13,14.Тема*: Игра «Снежинки!». (3,203); (1,33).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

**15,16.Тема: *Игра «Мишка». (3,204); (1, 34).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

**17,18.Тема*: Игра «Неваляшки». (3,205); (1,35).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

**19,20.Тема*: Игра «Белочки». (3,205); (1,36).***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

**21, 22.Тема: *Игра «Наши ножки».(3,206); (1,37).***

**Задачи:** Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**23, 24.Тема: *Игра «Догони мяч». (3,206); (1, 37).***

**Задачи:** Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

**25, 26. Тема: *Игра «Ладушки».(3,208); (1,38).***

**Задачи:** Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

**27,28.Тема: *Игра «Сорока».(3,209); (1,39).***

**Задачи:** Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

**29, 30.Тема*: Игра «Мишка косолапый». (3,210); (1, 40).***

**Задачи:** Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

**31, 32.Тема: *Игра «Лодочка». (3,211); (1, 41).***

**Задачи:** Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

**33,34.Тема:*Игра «Мой весёлый звонкий мяч». (3,206)); (1, 41).***

**Задачи:** Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.

**35, 36.Тема: *Игры «Паровоз по рельсам мчится».(3,211); (1, 42).***

**Задачи:** Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

**37, 38.Тема: *Игра «В гостях у деток». (3,214).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции**.**

**39, 40.Тема: *Игра «Ножки, ножки ходят по дорожке».* (3,216).**

Задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.

**41,42.Тема: *Игра «Серенькая кошечка». (3,216).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.

**43, 44.Тема: *Игра «Вышла курочка гулять». (3,219).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.

**45, 46. Тема: *Игра «Зайка серенький сидит». (3,221).***

**Задачи**: Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.

**47, 48.Тема*: Игра «Шустрые котята». (3, 223).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

**49, 50.Тема: *Игра «Мы – Петрушки». (3,225).***

**Задачи:** Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

**51, 52.Тема: *Игра «Мишка по лесу гулял». (3,226).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезаниечерез скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.

**53, 54.Тема: *Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки». (3,227).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

**55, 56.Тема: *Игра «Белочка на веточках». (3,229).***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельнось.

**57, 58.Тема: *Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». (3,230).***

**Задачи:** Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в прстранстве.

**59. 60.Тема: *Игра «Мой весёлый, звонкий мяч». (3,231).***

**Задачи**: Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.

**61, 62.Тема: *Игра «В гости к бабушке». (3,232).***

**Задачи:** Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.

**63, 64.Тема: *Игра «Сорока, сорока, где была? Далёко!». (3,234).***

**Задачи:** Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

**65, 66.Тема: *Игра «Мишка косолапый». (3,235).***

**Задачи:** Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

**67, 68.Тема: *Игра «К нам пришла собачка». (3,236).***

**Задачи:** Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер.

**ЛИТЕРАТУРА**

**С.Я.Лайзане** «Физическая литература для малышей». **(1).**

**Н.А.Корпухина** «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада».(**3).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ***

**Задачи воспитателя:**

* Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
* Формировать умение подбирать крыши (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять
* разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
* Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, прямоугольник, квадрат) с отверстиями дидактической коробки.
* Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания (Ктов домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
* Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
* Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурками отверстиями коробок и столиков.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ***

**1.Тема: *Игра «Отгадай, кто позвал?». (3,113).***

**Задачи:** Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

**2.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?». (3,113).***

**Задачи:** Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

**3.Тема: *Игра « Собери пирамидку». (3,114).***

**Задачи:** Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

**4.Тема: *Игра «Нанизывание колец». (3,115).***

**Задачи:** Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.

**5.Тема:*Игра «Протолкни круглый предмет». (3,116).***

**Задачи:** Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

**6.Тема: *Игра «Найди листочек». (3,117).***

**Задачи:** Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.

**7.Тема: *Игра «Найди по звуку!». (3,118).***

**Задачи:** Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков *«пи-пи»,* воспитывать положительный интерес к занятиям.

**8.Тема: *Игра «Найди жёлтый листочек». (3,119).***

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова : листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.

**9.Тема: *Игра «Собери башню из двух колец». (3,120).***

**Задачи:** Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.

**10.Тема: *Игра «Нанизывание шариков». (3,120).***

**Задачи:** Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

**11.Тема: *Игра «Кто как разговаривает?». (3,121).***

**Задачи:**Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниями и простыми словами.

**12.Тема: *Игра «Большая и маленькая башни». (3, 122).***

**Задачи:** На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.

**13.Тема: *Игра «Нанизывание колец одного цвета». (3,123).***

**Задачи**: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

**14.Тема*: Игра «Башня из кубиков». (3,124).***

**Задачи:** Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

**15.Тема: *Игра «Собери корзинку». (3,124).***

**Задачи:**Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.

**16.Тема: *Игра «Башня из 5 колец». (3,126).***

**Задачи:** Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.

**17.Тема: *Игра «Грибочки на месте». (3,127).***

**Задачи:** Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.

**18.Тема: *Игра «Прокати лошадку». (3,128).***

**Задачи:** Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго0го, пей, лошадка.

**19.Тема: *Игра «Найди такой же предмет». (3,129).***

**Задачи:** Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.

**20.Тема: *Игра «Собери картинку». (3, 129).***

**Задачи:** Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.

**21.Тема: И*гра «Найди игрушку». (3,130).***

**Задачи:** Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

**22.Тема: *Игра «Кто в гости пришёл?». (3,131).***

**Задачи:** Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.

**23.Тема: *Игра «Кому что дать?». (3,132).***

**Задачи:** Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

**24.Тема: *Игра «Узнай, какой цвет?».(3,132).***

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

**25.Тема: *Игра «Что звучит?». (3,134).***

**Задачи:** Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.

**26.Тема: *Игра «Собери пирамидку».(3,135).***

**Задачи:** Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.

**27.Тема: *Игра «Одноместная матрёшка». (3,136).***

**Задачи:** Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

**28.Тема: *Игра «Кто пришёл?». (3,137).***

**Задачи**: Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.

**29.Тема: *Игра «Пройти по дорожке». (3,176).***

**Задачи:** Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.

**30.Тема: *Игра «Помоги кукле одеться». (3,138).***

**Задачи:** Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность.

**31.Тема: *Игра «Как снежок падает?». (3,139).***

**Задачи:** Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать двигательную активность.

**32.Тема: *Игра «Протолкни фигурку». (3,141).***

**Задачи:** Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.

**33.Тема: *Игра «Какой наряд у Кати?». (3,142).***

**Задачи:** Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

**34.Тема: *Игра «Где найти?». (3,143).***

**Задачи:** Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

**35.Тема: *Игра «Двухместная матрёшка». (3,143).***

**Задачи:** Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.

**36.Тема: *Игра «Собери грибочки». (3,144).***

**Задачи:** Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

**37.Тема: *Игра «Завяжи шарф кукле». (3,145).***

**Задачи:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.

**38.Тема: *Игра «Кто как ходит?». (3,146).***

**Задачи:** Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.

**39.Тама: *Игра «Застегни пальто кукле». (3,147).***

**Задачи:** Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.

**40.Тема: *Игра «Подбери такой же предмет». (3,148).***

**Задачи:** Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.

**41.Тема: *Игра «Кто как кричит?». (3,149).***

**Задачи:**Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

**42.Тема: *Игра «Большой и маленький предмет». (3,150).***

**Задачи:** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова

**43. Тема: *Игра «Плыви кораблик». (3,151).***

**Задачи:** Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.

**44.Тема: *Игра «Разложи правильно». (3,152).***

**Задачи:** Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

**45.Тема: *Игра «На чём поедем?». (3,153).***

**Задачи:** Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

**46.Тема: *Игра «Кто как ходит?». (3,154).***

**Задачи:** Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.

**47.Тема: Игра *«Кто где спрятался?». (3,155).***

**Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.

**48.Тема: *Игра «Что звучит?.(3,156).***

**Задачи:** Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

**49.Тема: *Игра «Бей, барабан!». (3,157).***

**Задачи:** Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет–палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

**50.Тема: *Игра «Поможем бабушке». (3,158).***

**Задачи:** Развивать сосредоточенность и координацию движений

рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

**51.Тема: *Игра «Собери матрёшку». (3,158).***

**Задачи:** Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.

**52.Тема: *Игра «Что получилось?». (3,159).***

**Задачи:** Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.

**53.Тема: *Игра «Разложи по форме». (3,161).***

**Задачи:** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», не такая», «разные», одинаковые».

**54.Тема: *Игра «Рыболов». (3,162).***

**Задачи:** Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость быстроту реакции.

**55.Тема: *Игра «Посмотри, что у нас?». (3,163).***

**Задачи:** Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.

**56.Тема: *Игра «Разложи по форме». (3,163).***

**Задачи:** Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

**57.Тема: *Игра «Найди предмету своё место». (3,165».***

**Задачи:** Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

**58.Тема: *Игра «Шарик в ложке». (3,166).***

**Задачи:** Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

**59.Тема: *Игра «Разложи по цвету». (3,167).***

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

**60.Тема: *Игра «Разложи по цвету». (3,168).***

**Задачи**: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.

**61.Тема: Игра «Поймай солнечного зайчика». (3,169).**

**Задачи:** Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.

**62.Тема: *Игра «Собери цветок». (3,169).***

**Задачи:** Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.

**63.Тема: *Игра «Шнуровка». (3,170).***

**Задачи:** Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.

**64.Тема: *Игра «Навинчивание гаек». (3,171).***

**Задачи:** Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

**65.Тема: *Игра с открывающимися коробочками, бочоночками. (2, 99).***

**Задачи:** Научить детей открывать и закрывать коробочки, координируя движения кисти рук и пальцев.

**66.Тема: *Игра «Шароброс». (2, 100).***

**Задачи:** Учить детей различать форму шара, круга и размеры – «большой» и «маленький», ввести названия *большой и маленький.*

**67.Тема: *Игра «Занимательная коробка». (2, 100).***

**Задачи:** Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий *шарик и кубик,* воспитывать умение добиваться определённого результата.

**68.Тема: *Игра «Постройка башен из кубиков различной величины».(2. 101).***

**Задачи:** Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов *большой, маленький.*

**69.Тема: *Игра «Собирание башни из колец разного размера». (2,102).***

**Задачи:** Учить детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово *кольцо* и название цвета.

**70.Тема: *Игра с втулочками. (2, 99).***

**Задачи:** Научить детей вставлять в отверстия и вынимать с отверстий втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев.

**71.Тема: *«Игры с бочоночками и цилиндрическими коробочками». (2, 102).***

**Задачи:** Продолжать учить детей усвоению способов соотнесения величин и соотнесения форм предметов и их частей.

**72.Тема: *Игра «Сборные матрёшки». (2, 103).***

**Задачи:** Научить детей различать верх и низ игрушки, их величину «большая» и «маленькая».

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». **(3).**

**С.Л.Новосёлова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». **(2).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОЙМАТЕРИАЛОМ***

**Задачи воспитателя:**

* Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
* Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию.
* Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
* Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОЙМАТЕРИАЛОМ***

**1.Тема: *Игра «Домик для петушка». (3,176).***

**Задачи**: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его констуктивным возможностям**.**

**2.Тема: *Игра «Домик для собачки». (3,176).***

**Задачи:** Продолжать знакомить с констуктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.

**3.Тема: *Игра «Домик для зайчика». (3,176).***

**Задачи:** Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.

**4.Тема: *Игра «Стульчик для Кати». (3,177).***

**Задачи**: Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.

**5.Тема: *Игра «Башня из двух кубиков синего цвета». (3,178).***

**Задачи:** Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.

**6.Тема: *Игра «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета». (3,177).***

**Задачи:** Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.).

**7.Тема: *Игра «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета. (3,179).***

**Задачи:** Познакомить детей с новым строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.

**8.Тема: *Игра «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета».(3,179).***

**Задачи:** Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.

**9.Тема: *Игра «Стол и стул из кирпичиков жёлтого цвета». (3,180).***

**Задачи:** Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.

**10.Тема: *Игра «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета». (3,180).***

**Задачи:** Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Объединять постройки по смыслу сюжета.

**11.Тема: *Игра «Стол и кресло синего цвета». (3,181).***

**Задачи:**Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.

**12.Тема:*Игра «Стол и стул разных цветов». (3,181).***

**Задачи:** Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

**13.Тема: *Игра «Дорожка разноцветная». (3,182).***

**Задачи:**Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

**14.Тема: *Игра ««Узкая и жёлтая дорожка». (3,182).***

**Задачи:** Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.

**15.Тема: *Игра «Широкая красная дорожка». (3,183).***

**Задачи:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.

**16.Тема: *Игра «Дорожки и мячик одного цвета». (3,183).***

**Задачи:** Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный.

**17.Тема: *Игра «Заборчик». (3,184).***

**Задачи:** Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляя их друг к другу, используя образец воспитателя.

**18.Тема: *Игра «Заборчик (узкая грань). (3,184).***

**Задачи:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.

**19.Тема: *Игра «Заборчик из кубиков и кирпичиков». (3,185).***

**Задачи:** Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

**20.Тема: *Игра «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик». (3,185).***

**Задачи:** Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сложения.

**21.Тема: *Игра «Маленькая машина». (3,187).***

**Задачи:** Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.

**22.Тема: *Игра «Автобус». (3,187).***

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.

**23.Тема: *Игра «Автобус и грузовик по образцу». (3,188).***

**Задачи:** Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.

**24.Тема: *Игра «Поезд». (3,188).***

**Задачи:** Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.

**25.Тема: *Игра «Скамеечка для матрёшки». (3,189).***

**Задачи:** Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

**26.Тема: *Игра «Большая и маленькая скамеечка». (3,189).***

**Задачи:** Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.

**27.Тема: *Игра «Ворота и заборчик». (3,190).***

**Задачи:** Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать образец, слушать и понимать взрослого.

**28.Тема: *Игра «Разноцветные постройки». (3,191).***

**Задачи:** Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).

**29.Тема: *Игра «Домик с крышей». (3,192).***

**Задачи**: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.

**30.Тема: *Игра «Домик с крышей». (3,192).***

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.

**31.Тема: *Игра «Домик по образцу без показа». (3,193).***

**Задачи:** Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

**32.Тема: *Игра «Домик с окошком». (3,193).***

**Задачи:**Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

**33. Тема: *Игра «Диванчики для трёх медведей». (2,109).***

**Задачи:** Научить детей сооружать диванчики разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

**34.Тема: *Игра «Кроватки для трёх медведей». (2,109).***

**Задачи:** Продолжать учить детей сооружать мебель (кроватки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

**35.Тема: *Игра «Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков для медведей». (2,110).***

**Задачи**: Продолжать учить детей сооружать постройки (лесенки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

**36.Тема: Игра *«Постройка домиков для медведей». (2,110).***

**Задачи:** Продолжать учить детей сооружать постройки (домики) разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий для детского сада» **(3).**

**С.Л.Новосёлова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». **(2).**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.**С.Я.Лайзане** «Физическая литература для малышей». **(1).**

2.**С.Л.Новосёлова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». **(2).**

3.**Н.А.Карпухина** «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». **(3).**

4.**В.В.Гербова** «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада». **(4).**

5.**М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова** «Программа воспитания и обучения в детском саду». **(5).**

**6.М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова** «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». **(6).**