Государственное образовательное учреждение центр развития ребенка №129 Выборгского района Санкт-Петербурга

 Аналитическая справка по результатам

 Профессиональной деятельности воспитателя.

 Травниковой Аллы Викторовны

 За 2010/2011,

 и 2011/2012,

 и 2012/ 2013 учебные года

 Санкт-Петербург ,

 год аттестации 2014г.

 Содержание.

**1.вводная………………………………………………………………………..3-5 страница**

**2.основная часть…………………..……………………………………… 6-11 страница**

**3**.заключительная…………………………………………………………………………….… **12-13 страница**

**1 часть – вводная**

ГБДОУцрр№129 Выборгского района работает по программе »Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Современные образовательные технологии:

-Здоровьесберегающие

-информационно-коммуникативные

-модульного обучения

-ТРИЗ

-Проектная деятельность

-экспериментальная деятельность

-Кейс

-инновационная деятельность-

 Характеристика детей за анализируемый период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| В группе было 25 человек. 12 мальчиков и 13 девочек. возраст детей 4-5 лет | В группе осталось 20 человек,5 детей перешли в логопедический сад.12 мальчиков и 8 девочек. возраст детей 5-6 лет. | В группе осталось 17 детей. 3 ребенка ушли в школу, осталось 8 мальчиков и 9 девочек. Возраст детей 6-7 лет. |

Цель: ИЗУЧИТЬ ПРОЦЕСС ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ.

 Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются  навыки  и умения  ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился мною, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- экспертные оценки,

- критериально -ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки  проведения мониторинга

Проводится  2 раза в год: октябрь и май.

Длительность проведения: 1 неделя

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

 - мониторинг образовательного процесса

 - мониторинг детского развития

Мониторинг образовательного процесса:

-Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1  балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания;

2  балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3  балла —ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4  балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов—ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Мониторинг детского развития

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения. Программы и  развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка она оценивается количественно.  Оценка проводится по пятибальной системе по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии».  Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество  переводится в  уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низшему, низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций , а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

**2 часть – основная часть**

Мониторинг детского развития

Дата проведения: 2010/2011.(средняя группа)

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблице).

 (промежуточные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Интегративные качества | Средний показатель |
|  | Физически развитый | Любознательный ,активный. | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать действие. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе. | Овладевший предпосылками учебной деятельности. | Овладевший необходимыми умениями и навыками. |  |
| Высокий | 12 | 12 | 15 | 13 | 11 | 10 | 13 | 15 | 15 | 13/52% |
| Средний | 8 | 9 | 7 | 8 | 10 | 9 | 10 | 6 | 6 | 8/32% |
| низкий | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4/16% |

Средний показатель – 52%(конец года)

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 16, % до 52 %

Мониторинг детского развития

Дата проведения: 2011/2012(старшая группа)

 Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблице)

 (сравнительные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Интегративные качества | Средний показатель |
|  | Физически развитый | Любознательный ,активный. | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать действие. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе. | Овладевший предпосылками учебной деятельности. | Овладевший необходимыми умениями и навыками. |  |
| Высокий | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 10 | 10 | 13 | 14 | 15/65% |
| Средний | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 5 | 4 | 6/26% |
| низкий | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2/9% |

Средний показатель – 65%(конец года)

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 26 % до 65 % высокого уровня .(сравнительный график динамики представлен в таблице)

Мониторинг детского развития

Дата проведения: 2012/2013(подготовительная группа)

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблице)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Интегративные качества | Средний показатель |
|  | Физически развитый | Любознательный ,активный. | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать действие. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе. | Овладевший предпосылками учебной деятельности. | Овладевший необходимыми умениями и навыками. |  |
| Высокий | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 | 13 | 13 | 17 | 18 | 16/72% |
| Средний | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 7 | 8 | 4 | 3 | 6/27% |
| низкий | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/1% |

Средний показатель – 80%(конец года)Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 27 % до 72 % высокого уровня .(сравнительный график динамики представлен в таблице)

Как показывает таблица ,видны стабильноположительные результаты

Анализ **мониторинга образовательного процесса** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты необходимые навыки и умения по областям (результаты представлены в таблице).

Дата проведения: 2010/2011.(средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Образовательный процесс ( Навыки и умения по областям) | Средний показатель |
|  | ОО »здоровье» | ОО «физическая культура» | ОО «музыка» | ОО «социализация» | ОО «труд» |  ОО «безопасность» | ОО «познание» |  ОО « коммуникация» |  ОО «чтение художественной литературы» |  ОО «художественное творчество» |  |
| Высокий | 12 | 13 | 15 | 13 | 15 | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 | 13/52% |
| Средний | 8 | 9 | 6 | 7 | 4 | 10 | 7 | 7 | 5 | 6 | 8/32% |
| низкий | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4/16% |

Средний показатель – 54%(конец года)

Дата проведения: 2011/2012.(старшая группа)

Анализ **мониторинга образовательного процесса** показали, что у детей группы на высоком и среднем уровне развиты необходимые навыки и умения по областям (результаты представлены в таблице).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Образовательный процесс ( Навыки и умения по областям) | Средний показатель |
|  | ОО »здоровье» | ОО «физическая культура» | ОО «музыка» | ОО «социализация» | ОО «труд» |  ОО «безопасность» | ОО «познание» |  ОО « коммуникация» |  ОО «чтение художественной литературы» |  ОО «художественное творчество» |  |
| Высокий | 14 | 13 | 11 | 15 | 11 | 10 | 15 | 10 | 11 | 13 | 13/65% |
| Средний | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 | 8 | 4 | 9 | 7 | 4 | 5.75/26% |
| низкий | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2/9% |

Дата проведения: 2012/2013.(подготовительная группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровневой показатель |  Образовательный процесс( Навыки и умения по областям) | Средний показатель |
|  | ОО »здоровье» | ОО «физическая культура» | ОО «музыка» | ОО «социализация» | ОО «труд» |  ОО «безопасность» | ОО «познание» |  ОО « коммуникация» |  ОО «чтение художественной литературы» |  ОО «художественное творчество» |  |
| Высокий | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 15/75% |
| Средний | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 7/29% |
| низкий | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/9% |

**3 часть – заключительная**

В результате анализа полученных  данных промежуточного мониторинга формирования интегративных качеств у воспитанников за три года ,можно сделать вывод о положительной динамике развития при освоении программы дошкольного образовательного учреждения на уровне(87% ),и прослеживается снижение низких показателей сформированности интегративных качеств воспитанников.

В результате анализа полученных  данных промежуточного мониторинга формирования образовательного процесса по образовательным областям у воспитанников за три года ,можно сделать вывод о положительной динамике развития при освоении программы дошкольного образовательного учреждения на уровне(87% ),и прослеживается снижение низких показателей сформированности образовательного процесса по областям воспитанников.

Программа по разделу «Физическая культура»  усвоена детьми группы   87%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (72%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 28% - средний уровень).

Программа по разделу «Здоровье» усвоена детьми группы   87%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (72%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 28% - средний уровень).

Программа по разделу «Безопасность» усвоена детьми 87%. По итогам контрольных срезов  95% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (81%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 14% - средний уровень). Однако в группе имеется 1% детей , показавшие по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала. Связано, это прежде всего с тем, что ребёнок часто болеет, имеет много пропусков.

Программа по разделу «Социализация» усвоена детьми данной группы   85%. По итогам контрольных срезов  95% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (63%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 32% - средний уровень). Однако в группе имеется 5% детей , показавшие по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала. Девочка замкнута, у нее  недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимает участие в коллективных делах, играет в основном по одному, не может развернуть сюжет игры.

Программа по разделу «Труд» усвоена детьми 87%. По итогам контрольных срезов  85% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (55%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 19% - средний уровень). Однако в группе имеется 1% детей, показавшие по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала. У данной группы детей отдельные компоненты неразвиты. Они не поддерживают порядок в группе и на участке, обязанности дежурного выполняют только под присмотром взрослого, не сушат одежду, не следят за обувью.

Программа по разделу «Познание» усвоена детьми группы   91%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (90%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 10% - средний уровень).

Программа по разделу «Коммуникация» усвоена детьми группы   90%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (81%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 19% - средний уровень).

Программа по разделу «Чтение художественной литературы» усвоена детьми группы 88%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (81%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 19% - средний уровень).

Программа по разделу «Художественное творчество» усвоена детьми группы 83%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (72%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 37% - средний уровень).

Программа по разделу «Музыка» усвоена детьми группы 88%. По итогам контрольных срезов  100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (77%  детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 23% - средний уровень).

**Перспективы дальнейшей работы**

-внедрение современных технологий мониторинга для более точной оценки качеств образования.

-с целью обеспечения всестороннего развития воспитанников и формирования интегративных качеств и образовательного процесса по областям в свете новых ФГТ-более эффективное использование современных образовательных технологий и внедрение активных методов обучения и воспитания дошкольников.

Документ содержит 13 листов

 Зав. ГБДОУ црр№129

 Печать. Литвинова Т.Д./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/