***Занятие по экологии в старшей группе***

***Тема: « Царица-водица»***

***Программное содержание***: 1. Углубить и расширить знания детей о природных
 водоёмах (родник, туман, море, океан).
 2. Закрепить знания о различных агрегатных состояниях
 воды (лёд, снег, туман, дождь, пар).
 3. Активизация словаря: родник; хрустальный; необозримый;
 пресная вода.
 4. Воспитывать бережное отношение к воде.
 5. Индивидуальная работа: учить согласовывать
 прилагательные и существительные.

***Предшествующая работа:*** Заучивание стихотворений, загадок, наблюдения, экскурсии
 на волгу.

***Организация детей:*** Дети сидят полукругом на стульчиках.

***Оборудование***: Глобус, желобок, миска, ёмкость с водой, картинки; родник, ручей, река,
 море, океан, доска, мяч.

***Ход занятия:*** Много её - беда !
 Мало её - беда !
 Нужна она всем всегда
 Больше чем даже еда ! ( вода)

- Ребята посмотрите на глобус. Каким цветом изображена вода на глобусе? (голубым) (прошу детей показать всё что выделено этим цветом)

Обращаю внимание, что на земном шаре воды больше чем суши.

- На глобусе есть участки белого цвета, найдите их, как вы думаете, что это? (Объяснить, что это тоже вода, но особенная. Белым цветом обозначены льдины и снега, которые никогда не тают)
- Ребята, а как вы думаете, откуда так много воды в реках и морях? (Вода прячется глубоко под землёй, там тоже есть озёра, реки, только мы их не видим. Они пробираются из под земли тоненькими струйками – родниками).
- Кто пил воду из родника? Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, холодная.

***Опыт:*** Взять небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положить его наклонно, приложить нижний конец к мисочке. А верхний конец желоба закрепить на какой- нибудь подставке, чтобы он не падал. Взять ёмкость с водой и лить воду небольшой струйкой, чтобы вода напоминала ручеёк, положить несколько мелких камешков создавая преграду для воды.

Из недр земли забил родник
Ручьём хрустальным ставши вмиг- (показать картинку)
Спешат ручьи, вперёд бегут
И вот рекой уже текут. – (картинка-все ручьи впадают в реки)

Реки впадают в моря,
А море как огромный рот
Все воды рек в себя во льёт - ( показываю картинку)
Ну а потом их примет сам,
Необозримый океан
И он омоет шар земной,
Водою чистой голубой. – (выставляю картинки на доске)

- Ребята, посмотрите, правильно стоят у меня картинки? (дети выставляют цепочку: родник, ручей, река, море, океан.)

- А теперь давайте поиграем.
***Игра: « Подбери слово»*** (чтобы ручеёк, океан, река ожили нужно в их адрес произнести красивое слово.)
Какой ручеёк? (голубой, журчащий, красивый, прозрачный.)
Какая река? (бегущая, горная и т.д.)
Какой океан? (необозримый, широкий, бездонный, спокойный, и т.д.)

- Давайте закроем глаза и представим, что мы подошли к роднику.

-Можно ли пить воду из моря, океана? (нельзя она солёная)

- Какую воду можно пить? ( пресную)

- Откуда берётся пресная вода? ( из рек, озёр)

- Посмотрите на глобус, где больше воды, в океанах или в реках? (в океанах)

- Правильно, а пресной воды мало, поэтому воду надо беречь

- Как нужно беречь воду? ( выключать краны)

- А как беречь воду в роднике, в реке? (не засорять их, очищать, обустраивать родники).

***Подвижная игра:*** - А теперь давайте представим, что мы капельки. Капельки прыгают, играют. Скучно им стало по одиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими, весёлыми ручейками, (капельки взялись парами и играют в игру « Ручеёк») Встретились разные ручейки и стали большой рекой (дети изображают реку). Плыли капельки по реке и попали вместе с ней в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в большой круг и идут в хороводе).

- Ребята а вы знаете воду называют волшебницей, потому что вода бывает разной. Она как и любой волшебник может превращаться.

- Во что она может превращаться?

***Отгадываем загадки:***

Рыбам жить зимой тепло
Крыша толстое стекло. ( лёд)

Белое покрывало на земле лежало,
Лето пришло оно всё сошло. ( снег)

Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок. (туман)

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадёт,
Но не куда я не пойду, покуда он идёт. (дождь)

Стук , под музыку появляется дядюшка самовар, он идёт пританцовывая.
- А это что еще, мы посуду в гости не звали, её место на кухне.

***Самовар ( обиженно):***- Так то вы гостей встречаете. Так то вы меня привечаете, а ведь я не зря к вам пришёл в гости. Посмотрите ка сюда
 У меня внутри вода
 На вопрос ваш отвечаю
 Без меня не выпить чаю.
 Я блестящий самовар
 Из под крышки вьётся пар,
 Пар-водичка или нет?
 Ну-ка дайте мне ответ!

- Дети пар это вода или нет? ( ответы)

- Значит придётся мне извинится перед дядюшкой самоваром. Он правильно сделал, что пришёл. Вода может превращаться в пар ( хочет дотронуться до самовара, но отдёргивает руку. (обжигается) ой как горячо.

***Самовар:*** Взрослая женщина, а не знает. Что пар очень горячий. Дети и то наверное знают. (обращается к детям)

-Никогда не трогайте руками кипящий самовар или чайник, когда из них идёт пар. Это опасно.
- Ну мне долго находится у вас нельзя, а то остыну. Я вас приглашаю попить чаю после занятия. Приходите. (самовар уходит).

- Дети вы поняли, во что может превратиться вода? Правильно в пар. Запомните пар- это вода.

- Вот как много интересного мы узнали сегодня о воде. А сейчас давайте расскажем стихотворение о воде :

Синяя вода поле без следа,
Без конца и края
Синяя вода.
Ты спешишь куда?
К морю синему,
Там, где волны сильные плещутся всегда.

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии. Какие бывают водоёмы? ( родник, ручей, река, море, океан). А на следующем занятии мы с вами ещё будим говорить о воде. Кому нужна вода. Для чего нужна вода. А сейчас наше занятие окончено, все были молодцы и правильно отвечали на вопросы.