**Педагогическая диагностика компетентности дошкольников.**

(Автор  О.В. Дыбина)

**Цель**: определение уровня сформированности коммуникативных умений.

**Метод проведения диагностики**: наблюдения, беседа, диагностические задания.

**Срок проведения** : сентябрь 2011г; апрель 2012г.

**Количество диагностированных**: 25человек.

**Диагностику провела**:  Козырицкая Виктория Валентиновна, воспитатель

Уровни сформированности коммуникативных умений старших дошкольников оценивается в соответствии с набранными баллами:

**Высокий уровень**(3 балла). Ребёнок самостоятельно выполняет задания, добивается результатов.

**Средний уровень** (2балла). Ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (1 балл). Ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнять (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Итоговый результат

сформированности коммуникативных умений детей 5- 6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Степень выраженности в баллах | |
| Начало года | Конец года |
| 1.Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нём:  -ребёнок самостоятельно, правильно определяет эмоциональное состояние окружающих, объясняет их причину, и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации  -ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого  -ребёнок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинке людей, не может объяснить их причину и продолжить дальнейшее развитие ситуаций. | 1.6 (53%) | 2 (66%) |
| 2.Умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог с взрослыми и детьми:  -охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3- 5 развёрнутых вопроса. В целом его интервью носит логичный, последовательный характер  -ребёнок формулирует 2- 3 коротких вопроса с помощью взрослого, не соблюдает логику интервью  -затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого. | 1.5 (50 %) | 1.8( 60%) |
| 3. Умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать своё мнение  -проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушивать сверстника. Согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить  -отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы, выступать со встречным предложением  -не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания; либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями, не учитывает желания сверстников, настаивает на своём. | 1.7 (51%) | 1.9(63.3%) |
| 4 Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, умению принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.):  -берёт на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности, проявляет умение выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить , способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднения к взрослому или сверстнику  -ребёнок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступать со встречным предложением, знает нормы организаторского взаимодействия, но может их нарушить (не всегда учитывает интересы сверстника), замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает помощь; помощь взрослого принимает, но самостоятельно за ней не обращается  -ребёнок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий, не знает норм организаторского взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношении к себе; проявляет равнодушие к сверстникам, либо неспособность оказывать действенную взаимопомощь, от помощи сверстников отказывается. | 1.6 (53%) | 2 (66 %) |
| 5.Умение относиться с уважением к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях:  -ребёнок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение, либо обращается к взрослому  -ребёнок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет, идёт на уступки, не отстаивает своё мнение, свои желания подчиняет интересам других детей  -ребёнок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказывать своё мнение, к помощи взрослого не прибегает. |  |  |
| Средний балл | 1.6(53%) | 2 (66,6%) |

**Вывод:** результаты педагогической диагностикикоммуникативных умений в старшей группе на начало года ( 53% недостаточный уровень) оказались недостаточно высокими и повлияли на выбор гибко выбранной тактики педагогического взаимодействия с детьми. Что позволило проследить динамику развития коммуникативных навыков в группе с 53%- 66,6%.Поэтому одной из задач на следующий год станет продолжение тактики педагогического взаимодействия.