КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ

+ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ТЕМА: *«* Школа,

школьные принадлежности*»*

Составила воспитатель подготовительной группы:

Захарова С.Л.

**Цель:**  Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться.

**Задачи:**

* продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя;
* обогащать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа;
* развивать логическое мышление;
* продолжать развивать связную речь;
* учить составлять творческий рассказ;
* воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Коррекционная работа:

**Ход:1ч.** Игра на сосредоточение: «Лишнее слово». – Прослушайте внимательно слова и выделите лишнее слово, скажите, почему оно лишнее.

1. Карандаш, ручка, указка, фломастеры.
2. Сумка, ранец, мешок, пакет.
3. Пила, отвертка, молоток, пенал.
4. Диван, кресло, табуретка, парта.

– Как можно назвать это, одним словом? *(Школьные принадлежности).*  
**2ч.** – Правильно, сегодня на занятии мы поговорим о школе и о школьных принадлежностях.  
– Какие ещё школьные принадлежности вы знаете? *(Кисточка, краски, тетрадь, альбом, учебники, линейка, ластик, пластилин, звонок, мел.)*  
– Посмотрите на картинки, которые стоят в нижнем ряду.  
– Как называют детей, которые ходят в школу? *(Ученик, ученица, школьник, школьница)*  
– А как называют детей, которые учатся в одном классе? *(Одноклассники, одноклассницы.)*  
– А кто учат детей в школе? *(Учат детей в школе учитель, учительница.)*  
– За чем дети сидят в школе? *(Дети сидят в школе за партами.)*  
– Ребята, посмотрите ещё раз на картинки в верхнем ряду.  
– Звонок из металла – звонок, какой? *(Металлический).* А ещё какой? *(Звонкий, звонящий, блестящий.)*  
– Тетрадь из бумаги, – какая? *(Бумажная)* А ещё какая? *(Зеленая, тонкая, в клеточку, в линеечку.)*  
– А карандаш, какой? *(Деревянный, острый, тупой, толстый, тонкий, цветной, простой, разноцветный, двухсторонний, если карандаш совсем маленький, то это карандашик.)*  
– А пенал, какой? *(Пластмассовый, деревянный, вместительный.)*  
– Ручка из пластмассы – пластмассовая, а ещё какая? *(Красная, зеленая, синяя, толстая, тонкая.)*   
– Ластик из резины – ластик, какой? *(Резиновый, жесткий, мягкий.)*   
– Портфель из кожи, – какой портфель? *(Кожаный.)*  
**3ч.** – А теперь ребята поиграем в игру «Магазин». Будете составлять предложения по моему образцу, слушаем внимательно.   
– У меня одна пластмассовая ручка, а в магазине много пластмассовых ручек.   
– У меня один деревянный карандаш, а в магазине много деревянных карандашей.   
– У меня один резиновый ластик, а в магазине много резиновых ластиков.   
– У меня один металлический звонок, а в магазине много металлических звонков.   
– У меня один пластмассовый пенал, а в магазине много пластмассовых пеналов.   
– У меня один кожаный портфель, а в магазине много кожаных портфелей. **4ч.** – Молодцы, ребята вы хорошо составляете предложения, но есть дети которые не умеют составлять предложения, вот послушайте и исправьте предложение «Нелепицы».

1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.)
2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.)
3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)
4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.)
5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

**5ч. Физминутка:** – Молодцы, ребята умницы. А теперь все встали, проверю, как вы знаете буквы и какие внимательные, если покажу вот эту букву – нужно тихо стоять (А), если вот эту – нужно приседать (О),а если эту – хлопать в ладоши (И). Отдохнули, успокоились, сели. – Посмотрите на серию картин. Сейчас мы с вами будем составлять рассказ о мальчике Ване. Поработаем с последней картиной.   
– Кто изображен на этой картине?   
– Как вы думаете, что происходит? *(Он опоздал в школу, учитель ругает)*.   
– Почему учительница ругает Ваню?   
– Сейчас будем составлять рассказ «Почему Ваня опоздал в школу».   
– Я вам расскажу начало рассказа, а дальше вы продолжите. Вечером папа принес Ване новую компьютерную игру и сказал: «Поиграешь завтра, потому что сегодня уже поздно, а сейчас ты должен собрать портфель и лечь спать…». Когда родители уснули... – Посмотрите ребята, что же было дальше, когда уснули родители.   
– О чем расказывает первая картина? *(Ваня потихоньку включил компьютер и решил немного поиграть, но он так увлекся, засиделся, и не заметил, как наступила поздняя ночь.*

– Хорошо ребята посмотрите на вторую картинку, что было дальше. О чем нам рассказывает вторая картинка?   
– А я бы так сказала: когда Ваня ложился спать, он даже не вспомнил, что нужно ему собрать портфель.   
– Смотрим на третью картинку. Утром зазвенел будильник, Ваня проснулся и увидел, что вечером он не собрал портфель. Ваня долго собирал свои школьные вещи, когда пришел в школу, уже шел урок. А когда учительница ругала Ваню, он подумал… – Ребята о чем он подумал? *(Что вовремя надо собирать портфель, слушать родителей.)*  
– Мы к каждой картинке придумали предложения, у нас получился рассказ. **6ч. Гимнастика для глаз.** **7ч.** – А теперь ещё раз послушаем начало рассказа, а продолжит...   
– А весь рассказ расскажет ...   
– Молодцы. Чему учились на занятии?   
– О чём говорили? Вы постарались за это вам 5 (раздать).   
За что в школе ставят оценку 5?