Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

**Информационная карта проекта**

**«Тайны леса»**

**Авторы проекта: воспитатели:** Морозова Татьяна Ефимовна,

Дурныгина Екатерина Владимировна.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный: январь-апрель

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Возраст детей:** старшая группа

**Проблема:** «Какие тайны скрывает лес?» (дети редко ходят с родителями в лес)

**Цель проекта:**состоит в максимальном вовлечении детей к изучению леса, его значимости в жизни его обитателей и людей и побуждении детей к охране и защите природы

**Задачи проекта:**

***Для детей:***

- сформировать представление у детей о взаимосвязи жизни леса

*Обучающие:*

- создать ситуацию и условия для понимания ребенком роли леса в жизни его обитателей и в людей

*Развивающие:*

- развивать личностные качества: самостоятельность, активность, инициативность

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство гуманного отношения к природе

***Для родителей:***

- максимально привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями в интересах ребенка; эмоциональное сближение детей и родителей.

***Для педагогов:***

- вовлечь родителей в воспитательный процесс путем внедрения инновационной формы работы – проектной деятельности

- сформировать у детей знания о пользе леса

- способствовать сближению родителей с детьми

- продолжать максимально вовлекать родителей в воспитательный процесс ГДОУ путем внедрения инновационной формы работы – проектной деятельности

**Форма проведения итогового мероприятия**: КВН

**Название итогового мероприятия:** «Знатоки леса»

**Продукты проекта:**

*Для детей:*

- лепка «Звери в лесу» (объемная)

- рисование «Дикие животные», «Лес»

- аппликация «Подснежник»

- конструирование «Деревья», «Солнышко» (оригами)

- подбор фотографий «Раскрываем тайны леса»

- коллективная работа «Лесная газета»

*Для родителей:*

- создание мини книжек «Что нельзя делать в лесу», «Звери наших лесов», «Как звери к зиме готовятся»

- подбор материала для газеты «Что мне нравится в лесу»

*Для воспитателей:*

- подбор фотографий, оформление коллективной работы «Лесная газета», оформление коллективного коллажа «Что мне нравится в лесу»

**Содержание проекта «Тайны леса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия педагогов | Действия детей | Действия членов семьи |
| подготовительный | В процессе общения с детьми педагог создает проблемную ситуацию и определяет интересующие детей темы, разрабатывает конспекты, подбирает стихи о лесе, игры.Готовит материалы для выполнения заданий.Совместное обсуждение, какую тайну леса хотел бы раскрыть ребенок. | Обсуждают с педагогом интересующие их вопросы по теме проекта.Рассматривают иллюстративный материал.Рассказывают, что они знают о лесе: насекомых, птицах, зверях, растениях. | Знакомство с планом проекта.Рассказывают ребенку о том, как они в детстве ходили в лес; приносят фото и видеоматериалы о лесе. |
| ОсновнойЗавершающий | Позновательно-речевой:«О чем говорят деревья», «Кто где живет»,«Зачем людям ходить в лес за грибами и ягодами», «Полевые и лекарственные растения», «Птички-невелички»; сравнение зверей и деревьев, используя знаки .Педагог создает условия для закрепления у детей навыков количественного и порядкового счета; группировки предметов по замыслу; развития логического мышления.Педагог продолжает способствовать развитию у детей сукцессивных функций при выполнении задания по образцу; развитию пространственного воображения.Педагог знакомит детей с правилами оформления выставок.Педагог формирует навыки изготовления объемной фигуры дерева, плоскостных фигур.Коммуникация:беседа «Какие тайны скрывает лес?»Педагог способствует в совершенствовании сформированных навыков построения предложения. Способствует развитию элементов связной речи (ГСР, монологической и диалоговой речи, описательной речи).Педагог помогает детям в процессе составления рассказа.Педагог читает стихотворения и загадывает детям загадки о лесных обитателях.Педагог побуждает детей к участию в сюжетно-ролевых играх; продолжает способствовать развитию у детей ролевого поведения, диалогов, смены ролей в процессе одной игры; наблюдает, участвует, продолжает развивать коммуникативные навыки и умение работать в малых подгруппах; способствует развитию креативного мышления.Педагог способствует расширению знаний о пользе леса.Безопасность: «Правила поведения в лесу»Педагог повторяет с детьми правила безопасности при походе в лес; обыгрывает при помощи сценок правила и нормы поведения в лесу.Здоровье: «О пользе свежего воздуха», «Берегите лес!»Физическое развитие: «Лесная зарядка»Музыка: педагог знакомит детей со звуками леса и танцем «цветов». При прослушивании песен педагог акцентирует внимание на музыкальном сопровождении.Социализация: в процессе совместной деятельности педагог использует различные игровые ситуации, беседы.Чтение художественной литературы: чтение рассказов и стихов о лесе, диких животных.Проведение КВН «Знатоки леса»; фотовыставка этапов проекта; коллективная работа «Лесная газета» | Дети составляют творческие рассказы; смотрят презентации : «правила поведения в лесу», «Что такое лес»; слушают книги об обитателях леса, учат стихи; придумывают загадки о диких животных, зарядку для зверят. Закрепляют навыки грамотного построения предложений; участвуют в сюжетно-ролевых играх, в соревнованиях; рассматривают иллюстрации, книги; обсуждают правила поведения в лесу; участвуют в создании коллективных работ; прослушивают аудизаписи.Дети приобретают навыки в процессе игры с НПИ (развивающими и дидактическими); приобретают конструктивные навыки в процессе выкладывания рисунка из мозаики, кубиков и пазлов.Закрепляют навыки грамотного построения предложений.Дети продолжают формировать навыки связной речи и создают рассказ о диком животном, придумывают о них загадки.Обсуждают с педагогом предложенные темы, разгадывают загадки об обитателях леса.Дети участвуют в сюжетно-ролевых играх.Дети рассматривают иллюстрации и сюжетные картинки по лесной тематике; картинки по правилам поведения в лесу.У детей имелся повышенный интерес к данному проекту, где они показали свою активность и индивидуальность, раскрылись в творчестве. Дети стали понимать значимость взаимосвязи всего, что есть в лесу; что лес надо беречь. У детей улучшился процесс формирования связной речи. | Родители подбирают иллюстративный материал; материал для детских презентаций; изучают литературу «оказывается…..», делают совместную поделку «Весна пришла»У родителей повысилась активность совместной деятельности с детьми и воспитателями. |

**Информационная карта проекта ГБДОУ д/с №43**

 **старшая группа №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Тайны леса» |
| 2 | Тип, продолжительность | Познавательно-речевой; январь - апрель |
| 3 | Участники проекта,возраст детей | Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.Старшая группа |
| 4 | Проблема, значимая для детей | «Какие тайны скрывает лес?» |
| 5 | Цель и задачи проекта- для детей- для педагогов- для родителей- для соц.партнеров | *Для детей:* *Обучающая:* создать ситуацию и условия для понимания ребенком роли леса в жизни обитателей леса и людей.*Развивающие:*развивать личностные качества6 самостоятельность, активность, инициативность.*Воспитательные:* воспитывать чувство гуманного отношения к природе.*Для родителей:* максимально привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями в интересах ребенка.*Для воспитателей:* вовлечь родителей в воспитательный процесс путем внедрения инновационной формы работы – проектной деятельности. |
| 6 | Форма и название проведения итогового мероприятия | КВН «Знатоки леса» |
| 7 | Продукты проекта- для детей- для педагогов- для родителей- для соц.партнеров | Лепка «Звери в лесу» (объемная)Рисование «Дикие животные»Аппликация «Подснежник»Конструирование «Деревья», «Солнце» (кол-ое)Создание книжек: «Что нельзя делать в лесу», «Животные нашего леса»; подбор материала для газеты «Что мне нравится в лесу» |
| 8 | Ожидаемый результат- для детей- для педагогов- для родителей- для соц.партнеров | *Дети:* расширились знания о значимости леса; появилось желание делать добрые дела для сохранения леса.*Родители:*родители станут более активны при взаимодействии с воспитателями |

**Паутинка по проекту**

**«Тайны леса»**

**Старшая группа №7**

**Авторы: воспитатели** Дурныгина Екатерина Владимировна, Морозова Татьяна Ефимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание**(ведущая деятельность – познавательно-исследовательская)П.ц. «Лес – наше богатство», «Лесные жители»; сравнение и счет (елочки, белки, зайцы) со знаками ; рассматривание картин о лесе; рассматривание коллажей «Лес»; презентация «Что нельзя делать в лесу» | **Чтение художественной литературы**(ведущая деятельность – чтение)Чтение «Мы идем в лес» С. Куринсовой; заучивание стихотворения «Здравствуй, лес», стихи «Что нельзя делать в лесу» | **Коммуникация**(ведущая деятельность – коммуникативная)Д/игра «Кто у кого», «От какого дерева ветка», «Что нельзя делать в лесу», «Ассоциации» (лес); беседа «Какие тайны скрывает лес?»; творческие рассказы «О чем говорят деревья», «Диалог птиц» |
| **Социализация**(ведущая деятельность – игровая форма)С/р игра «Туристы», «Лесная аптека» | **Труд**(ведущая деятельность – трудовая)Уборка сухих листьев с участка; поделка из бросового материала | **Безопасность**(интеграция разных видов деятельности)Беседа «Осторожно – лес» (ядовитые растения, ягоды); рассматривание иллюстраций «Чем опасен лес для нас»; беседа «Как помочь лесу» |
| **Здоровье**(Интеграция разных видов деятельности)Беседа «О пользе леса»; физминутка «Ветер дует нам в лицо», дыхательная гимнастика ; беседа «О пользе воздуха», «Зачем людям ходить в лес, если грибы и ягоды можно купить» | **Физическая культура**(ведущая деятельность – двигательная)«Придумай лесную зарядку»; эстафета «Веселые туристы» | **Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами**Привлечение родителей к созданию мини книжек «Что нельзя делать в лесу», «Звери наших лесов», к созданию газеты «Что мне нравится в лесу» |
| **Художественное творчество**(ведущая деятельность – продуктивная)Лепка «Дикие животные»; рисование «Дикие животные»; аппликация «Что растет в лесу еще»; конструирование «Деревья», «Звери», «Лес» (коллективная) | **Музыка**(ведущая деятельность – музыкально-художественная)Хоровод «Во поле березка стояла», «Мы машину наберем»; слушание музыки «Звуки леса»; развитие чувства ритма «звуки леса» | **Режимные моменты** (интеграция разных видов деятельности)На прогулке: разговор «Чем полезны деревья»; наблюдение за птицами; опыты: «Воздух имеет объем»; д/и «Скажи какой» |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№43

Калининского района Санкт-Петербурга

Проект

«Тайны леса»

Авторы проекта воспитатели:

 Дурныгина Екатерина Владимировна

Морозова Татьяна Ефимовна