**Непосредственно образовательная деятельность с детьми средней группы.**

**«Осенний листопад».**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

1.Освоить новый способ рисования -оттиск мятой бумагой.

2.Развивать интерес к экспериментированию с изобразительными материалами, мышление и воображение.

3.Закрепить названия цветов.

4.Укреплять глазные мышцы.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Большая корзина , 4 маленькие корзинки; вырезанные из бумаги листочки разного цвета; тренажёры для зрительной гимнастики(листики на трубочках); блюдца, на которых лежат штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанные жёлтой и оранжевой гуашью; ½ альбомного листа, с нарисованными деревьями без листьев, листы мягкой бумаги.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит спокойная музыка, педагог заходит

в костюме осени ,дети стоят лицом к воспитателю.

- Здравствуйте детки, я- осень краса,

Пришла к вам в гости ,встречайте меня!

Вопросы к детям:

- Что осенью сыплется с деревьев? **Листья.**

- Какого цвета листья осенью? **Красные ,жёлтые, оранжевые, розовые.**

 Правильно, ребятки, умнички. Вот и у меня в лесу осыпались листочки ,я их собрала в корзин ,но по пути встретила зайку, он попросил у меня жёлтые листья, а потом я встретила лисичку-она попросила листья красные, белочка - розовые , а ёжик -зелёные. Все листики в корзинке смешались .Помогите, ребятки, разложить листочки по цветам. Я вас поделю на пары и раздам корзинки. Серёжа с Катей будут собирать листики жёлтого цвета для зайки .Какого цвета вы будете собирать листья? (**Жёлтого**).Миша с Демидом будут собирать листья красного цвета для лисички. Какого цвета вы будете собирать листья?(**Красного**).Саша и Лилия соберут розовые листочки для белочки .Какого цвета вы собираете листья?(**Розовые**). А Лена и Алёна соберут листья для ёжика зелёного цвета. Какого цвета? (**Зелёного**). Под энергичную музыку воспитатель разбрасывает листья по ковру, дети по парам собирают необходимого цвета листочки.

- Какие вы умнички, самыми первыми справились Лена с Алёной. Зверята в лесу будут вам благодарны, я обязательно передам им корзиночки от вас.

 Затем воспитатель проводит зрительную гимнастику «Листочки».

Осенние листочки на дереве висели, ( держим тренажёр перед собой на

 уровне глаз.)

Вдруг ветерок подул и листочки полетели.( медленно движем тренажёр вперёд)

Полетели они вправо- ( тренажёр вправо, глаза следят за

Как приятно в небе плавать, тренажёром ,голова на месте)

Полетели они влево- (тренажёр влево, голова на месте)

И порхают они смело.

Вот листочки полетели (тренажёр вниз ,голова на месте)

И на землю все присели.

Ветер снова набежал (тренажёр вверх, голова на месте)

И листочки все поднял.

На носочки мы привстали (привстать на носочки, покружится)

И кружится с ними стали.

**-** Отлично, молодцы .Ребятки ,а давайте с вами

Присядем за столы, садитесь куда хотите.

А скажите, пожалуйста, на чём можно рисовать

красками и карандашами?(**На бумаге**).

Правильно, возьмите листик бумаги который

лежит перед вами.

Вопросы к детям:

- Как можно определить гладкая бумага или шершавая?(**Попробовать пальчиками**).

- А что можно сделать с бумагой? (**Порвать ,порезать, помять**).

 Дети вместе с воспитателем рвут бумагу пополам, потом ещё пополам.

- А бумага мьнётся? (**Да**). Давайте сомнём бумагу.

- А какие звуки издаёт бумага, когда её мьнёшь? (**Шелестит**).

- А если бросить бумагу она разобьётся?(**Нет**).

- Почему?(**Она лёгкая**).

-Видите, бумага-материал непрочный ,её можно помять, порвать, порезать ,а разбить нельзя ,так как она лёгкая. Стёпа, почему бумага не бьётся? Молодец, правильно.

-А теперь наши кусочки мятой бумаги превратились в штампики, которыми мы будем рисовать листики, а как это будет происходить я вам покажу.

У вас на столе у каждого есть коробочки- контейнеры, в которые вложены подушечки из поролона, пропитанные краской. Лена ,какими красками пропитан твой поролон?(**Жёлтой и оранжевой**).А у тебя Саша?(**Красной и жёлтой**). Теперь возьмите штамп смятой бумаги и прижмите к подушечке с любой краской, а потом нанесите оттиск на бумагу, где изображено дерево ,иммитируя листики. Хорошо, замечательно у вас получается. А чтобы нарисовать листики другой краской ,что нужно сделать?(**Взять чистый штамп и окунуть в другую краску и нанести на лист бумаги**). Правильно , как здорово получаеться у Леночки ,у Алёны листочки не только на дереве ,но и падают на дорожку, как будто листопад.

 Задание выполняется под медленную, плавную музыку. Педагог контролирует детей, чтобы они наносили оттиски на бумагу не только на ветки, но и по всему листу.

-Какие чудесные работы у вас получились,

а пока наши работы подсохнут я предлагаю поиграть .Вы хотите поиграть?

 На ковре разбросаны воздушные шары.

- Для каждого из вас я приготовила по

воздушному шарику.

Чтобы вам найти свой шарик нужно

 подумать и вспомнить какая у вас

меточка на шкафчике, такая же и меточка

на вашем шарике .Вспомнили?

Раз, два ,три ,шарик свой найди!

 Дети под энергичную музыку выполняют задание.

- Все нашли свой шарик? Ребят, ваши рисунки я отнесу в лес зверям, можно? (**Да**).Я прощаюсь с вами, мне пора в свой осенний лес, до свидания!

 Осень уходит, дети играют с воздушными шарами.