**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.*

*Ваши искренние и доброжелательные ответы помогут улучшить работу в нашей группе, и может быть, в какой- то мере помогут Вам разобраться в некоторых вопросах воспитания.*

**« Книги остаются с нами навсегда»**

1. Ф.И.О., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Любите ли вы читать книги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Есть ли у Вас дома своя библиотека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Входят ли в эту библиотеку произведения детской художественной литературы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Может ли ваш ребенок самостоятельно брать книжки из домашней библиотеки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы думаете, может ли телевизор, компьютер заменить книги? (обоснуйте свой ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы думаете, в каком возрасте можно начинать читать книги ребенку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Читаете ли Вы своему ребенку книжки? Как часто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Обсуждаете ли Вы с ребенком содержание книги, рассказа, сказки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как, по Вашему мнению, книга влияет на нравственное развитие Вашего ребенка? (влияет ли вообще?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Посещаете ли Вы детскую библиотеку с Вашим ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Необходимо ли Вам помощь в подборе детской художественной литературы; литературы для воспитания детей? (если да, то укажите, по каким направлениям)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как Вы думаете, достаточно ли внимания уделяют педагоги группы вопросам ознакомления детей с художественной литературой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Ваши пожелания и предложения педагогическому коллективу детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Огромное спасибо за сотрудничество!!!**

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

***(2 апреля*** - ***Международный День детской книги)***

****

**Подготовила Масленникова И.А.**

***Цель:*** *подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.*

***Задачи:*** *расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;*

*стимулировать самообразование родителей;*

*прививать навыки читательской культуры;*

*воспитывать бережное отношение к книге.*

**Форма проведения:**дискуссия.

**Участники:**воспитатели, родители, библиотекарь.

**Подготовка к собранию:**

1. Изучение читательских интересов семей и выяснение отно­шения к чтению книг дома .

2.Анкетирование родителей «Книга остается с нами навсегда»

3. Интервью детей «Книги в нашем доме»

4. Подготовка выставки разножанровой детской литературы, аудиокассет и дисков с записью стихов, сказок, рассказов в худо­жественном исполнении.

5. Подготовить и выставить папки-передвижки по данной теме.

6. Подготовка фотовыставки «Мы — читающая семья».

7. Подготовить буклеты по теме собрания.

8. Оформление папки-раскладушки «Как сказка помогла…»

**План проведения**

1. Вступительная часть.

2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».

3. Литературная викторина для родителей.

4. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».

5. Анализ анкет

6.Дети о книгах.

7. Выступление библиотекаря.

8. Продолжение дискуссии.

9. Из опыта семейного воспитания.

10.Воспитание бережного отношения к книге.

11. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»

12. Заключительное слово воспитателя(вывод)

13. Решение собрания

**Ход мероприятия**

**1.Вступительная часть**

**Воспитатель**. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

*Книга учит добро понимать,*

*О поступках людей рассуждать.*

*Коль плохой, то его осудить,*

*Ну а слабый — его защитить!*

*Дети учатся думать, мечтать,*

*На вопросы ответ получать.*

*Каждый раз что-нибудь узнают,*

*Окружающий мир познают. А. Лесных*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедитель­но, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. *Горький).* Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

**Воспитатель**. Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

**2.Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»**

**Воспитатель.** Сегодня символ обсуждаемой темы — детская книга *(кладет ее на куб в центре комнаты).*

***Задание родителям****: Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните выбранное вами расстояние.*

*Родители выполняют здание.*

**Воспитатель.** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с** другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

**3.Литературная викторина для родителей.**

**Взрослым** – продолжить стихотворение, назвать автора.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой  *(С. Есенин “Берёза”)* | Однажды в студеную, зимнюю пору Я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз”. *(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”)* |
| Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет как дитя  *(А. Пушкин “Зимний вечер”*) | Вот моя деревня, Вот мой дом родной, Вот качусь я в санках По горе крутой.  *(И. Суриков “Детство”)* |
| Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз воевода дозором Обходит владенья свои.  *(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”)* | Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось, это брюки.  *(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)* |

 Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)

Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

**4.Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»**

**Воспитатель.** А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. ***(Мнения родителей.)***

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как **можно** больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так **ли** безопасен культ книги? ***(Мнения родителей.)***

**5.Анализ анкет.**

*17 детей в группе, все семья проанкетированы*

1.На вопрос — «Часто ли Вы читаете ребенку книги?»

положительно ответили - 5

2.На вопрос- «Что больше всего любит слушать Ваш ребенок?»

13- ответили- сказки,  
0- стихи,  
2- познавательную литературу;  
2 - все.

3.На вопрос - «Считаете ли Вы книгу хорошим подарком?»

положительно ответили 3 родителей;

4.На вопрос «Нужно ли сравнивать поступки детей с поступками литературных героев?»

1. - ответили положительно,

5.На вопрос «Пользоваться ли вы услугами библиотек нашего города?»

0-ответили положительно.

**6.Дети о книгах.**

*Из 17 опрошенных ребят:*

1. не могли точно назвать произведения, которые читают дома;

6 - детей не смогли назвать любимого литературного героя;

12 - воспитанников предпочитают слушать и читать сказки,

1. - познавательную литературу, энциклопедии

3 ребенка любят слушать стихи;

 На вопрос: «Кто читает лучше?»

5-воспитанников сказали, что мама,

2 воспитанника сказали, что папа и 3-бабушка, но при этом заметили, что им некогда и 7 -любят слушать воспитателя .

**7.Выступление библиотекаря**

**Воспитатель.** А у нас сегодня в гостях библиотекарь детской библиотеки

***Рекомендации по комплектованию детской библиотечки***

Библиотекарь обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече книжной выставки (научно-популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и др.). Обращается вни­мание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рас­сказы, малые фольклорные формы).

В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам» — о детях, их эмоциях, чув­ствах; «Нерукотворный мир» - о природе; «Рукотворный мир» — о предметах, созданных руками человека; «Мир людей и челове­ческих отношений».

***Рекомендации по обучению детей***

Библиотекарь рассказывает о том, что собой представляет книга, формулирует основные требования — как с ней необходи­мо обращаться детям и как этому нужно учить.

**Проходит награждение самых читающих семей.**

**8.Продолжение дискуссии.**

**Воспитатель** обращается к родителям, просит желающих рас­сказать, как они поступают, если ребенок отказывается слушать. **Родители** высказываются, делятся опытом.

**9.Из опыта семейного воспитания**

Работа с родителями по подготовке выступлений проводится заранее, за несколько дней до собрания. Каждому родителю вручается буклет **«Волшебный мир книги»,** в котором есть памятки по воспитанию активного читателя.

**Далее родители выступают по следующим вопросам:**

* Книга в нашей семье.
* Традиции нашей семьи.
* Отношение детей к книге.

**10.Воспитание бережного отношения к книге.**

***Как и люди, книги умирают,***

***Если мы друзей не бережём,***

***В реках тонут и в огне сгорают,***

***И хрустит бумага под ножом.***

***Как недолго истрепать и ранить***

***Тоненькой бумаги горсть!***

***Сколько их в мою свалилось память -***

***Тёмный взбудораженный погост.***

***Чтобы мимо гибели, разлуки***

***Книги к людям шли от века в век,***

***Охраняйте их, людские руки***

***В бережной тиши библиотек!***

***Лиля Наппельбаум***

Правила обращения с книгой

* Прежде чем взять книгу, проверь, чистые ли руки.
* Книгу читают и рассматривают за столом.
* Береги книгу: не пачкай ее, не заминай страницы, правильно их перелистывай, не смачивая палец слюной.
* Не играй с книгой, она от этого портится.
* После того, как посмотрел и почитал книгу, не забудь положить ее на место.
* Правильно храни книгу, в специально отведенном для нее месте – в книжном шкафу или на полке, а не среди игрушек.
* Если заметил, что книга не в порядке (порвалась или отклеилась обложка, выпала страница), почини ее сам или с помощью взрослого.

**11. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»**

***Игра «Очумелые ручки».*** После того, как ребенку прочитали сказку, рассказ или стихотворение дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

***Ролевые игры*** не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

***Игра «Спектакль».*** Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

***Игра «Летучка».*** После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

**12.Заключительное слово воспитателя:**

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Подтверждением сказанного могут служить слова ***С. Лупана:* “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

**13.Решение собрания:**

*Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:*

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.

- читать ежедневно с ребенком детские книги;

- обсуждать с ним прочитанное;

- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;

- посмотреть телевизионные программы о создании книг;

- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.

-для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.

**Литература:**

Арнаутова Е. П. Общение с родителями: зачем, как? Москва. 1999

Гурович Л. М. Ребенок и книга. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 1996.

Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.

Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.

Зябкина В. В. Эмоциональное освоение мира. //Воспитатель ДОУ. -2009. № 1. - С.119-128

Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.

Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41.

В.Маркова, Л. Трегубова. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.

Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Москва. «ВАКО» 2009.