**Внедрение принципа интеграции1 образовательных областей**

В соответствии с федеральными государственными требованиями

к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655, в разделе II Общих положений под пунктом 2.4. указывается, что Программа должна:

* строиться с учетом **принципа** **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* определяет содержание, организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов. Программа так же включает время, отведенное на самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**1Интеграция**(лат) - объединение частей в целое (integer - целый), причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие,

**Структура дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития(4)** | **Образовательные области(10)** |
| 1.Физическое развитие | Физическая культура  Здоровье |
| 2.Социально-личностное развитие | Безопасность  Социализация  Труд |
| 3.Познавательно-речевое развитие | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество  Музыка |

**Основные виды детской деятельности:**

* Игровая;
* Коммуникативная;
* Трудовая;
* Познавательно-исследовательская;
* Продуктивная;
* Музыкально-художественная;
* Чтение;
* Двигательная.

**Планируемые (итоговые) результаты освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования:**

* Физически развитый, овладевший основными культурно-

гигиеническими навыками;

* Любознательный, активный;
* Эмоционально отзывчивый;
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
* Овладевший универсальными предпосылками учебной

деятельности;

* Овладевший необходимыми умениями и навыками.