**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РУССКАЯ БЕРЕЗКА», П. КОНДИНСКОЕ**

**САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по подготовке к обучению грамоте

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема: «ЗНАКОМЬТЕСЬ: ЭТО – СЛОВА!»**

**ПРОВЕЛА: Н.А. ВАСЮКОВИЧ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**МКДОУ «РУССКАЯ БЕРЕЗКА», П. КОНДИНСКОЕ**

**2012г.**

**Самоанализ логопедического занятия.**

Вашему вниманию было представлено [логопедическое занятие **на тему**: «Знакомьтесь: это – слова!»](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%20%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%90.docx).

В системе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста проведение данного занятия предлагается в добукварный период, в качестве вводного, либо – в качестве обобщающего, заключительного.

Методикой подготовки к обучению грамоте рекомендуется начинать работу именно со словом: это самая доступная для восприятия дошкольников речевая единица. Потому мы избрали эту тему занятия для показа.

**Цель:** Введение детей в мир практических действий со словом.

**Задачи:**

Воспитательные: Воспитание темпо-ритмической организации речи у детей, навыков самоконтроля, умения последовательно выполнять инструкции логопеда. Формирование навыков ведения полемики с логопедом.

Образовательные: Расширение детских представлений о речевой действительности, преодоление эгоцентризма детского мышления, ознакомление воспитанников с различными способами действий, дающими элементарные представления об абстрактном понятии «слово». Закрепление понятия «слово». Обучение замещающим действиям моделирования.

Коррекционно-развивающие: Развитие слухового восприятия, умений делить слово на слоги для последующего слогового анализа слов. Развитие мыслительных способностей и экспериментаторских действий у детей. Расширение, активизация словаря, развитие навыков словообразования. Развитие мелкой моторики, координации движений.

**Предварительная работа с детьми:** Дать начальные представления, познакомить с элементарным понятием «измерительные приборы».

 **Структура занятия** построена с опорой на школу «развивающего обучения» Л.С. Выготского и его последователей В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др., его логика руковдства построена т.о., чтобы исключить трансляцию знаний воспитанникам «в готовом виде».

На содержательном уровне: исходным материалом обучения являлось слово, оно выделялось в качестве главного объекта изучения. Детям были даны элементарные представления об абстрактной единице речи – о слове.

На операционном уровне: были задействованы мыслительные способности воспитанников - в виде поиска внешних различий и сходств предметов или объектов, поиска их обобщающих признаков; в виде экспериментаторских действий со звучащим словом.

На организационном уровне: игра и практические действия воспитанников во внешнем плане использовались как основная форма организации занятия.

Восприятие и анализ звучащего слова, его слогового состава достаточно труден для дошкольников: объект анализа подвижен, не зафиксирован во времени и в пространстве. А потому одно из главных средств организации действий со словом - это модели и графические схемы. Для этого была использована методика Г.П. Беляковой «Живые слова», «Зарисовка слова». «Сигнальные карточки» для размещения, построения детей на занятии.

Так же детям были предложены элементы нейропсихологических упражнений «Зайчики-Козочки», пальчиковый массаж, упражнение на развитие слухового восприятия «Нос-Пол-Потолок», которые способствовали организации и поддержанию эмоционального тонуса у воспитанников на занятии.

Словесная игра-экспериментирование «Бывает – не бывает», направленная на подбор слов по заданному признаку (вкусные, соленые, вежливые слова).

Для детей дошкольного возраста речь существует как средство общения, без выделения элементов речи: слов, звуков. Для них слово и предмет означают одно и то же (*например: какое слово длиннее – змея или червячок? Дошкольник, как правило, ориентируясь, на внешние свойства объектов, утверждает, что змея – длиннее, ведь червячок маленький*). «Вопросы-ловушки» по системе подготовки к обучению грамоте  *Д.Б. Эльконина предлагают выход из подобных ситуаций.*

Приемы «пустая коробка – полная», «молоток – измерительный прибор» направленные на развитие умений у воспитанников вести полемику, доказывать, отстаивать свою точку зрения и одновременно – на преодоление детского эгоцентризма мышления. Эти приемы как раз служат примером применения элементов системы Д.Б. Эльконина.

Так же детям предлагалась динамическая пауза в форме «дискотеки», направленная на снятие напряжения и развитие творческих экспериментаторских действий в движениях.

Если бы данное занятие проводилось с воспитанниками подготовительной группы, я бы включила в его ход разбор слогового состава слова. Следует отметить при этом, что понятие «слог» в работе с дошкольниками не используется: (- Сколько частей в слове? Назови первую часть слова, назови последнюю часть слова, назови ту часть слова, которая слышится в середине. При этом 1-й и последний слог детям выделять гораздо легче, чем тот, что слышится в середине, а потому нужно применять именно такую последовательность вопросов анализа).

Усложнила бы последнюю часть занятия, раздав для зарисовки слова линованную бумагу, предложив еще «записать» слово в схематическом изображении. Применила бы прием оценки работ самими детьми, обмениваясь ими в парах.

Думаю, предложенное занятие соответствует современным требованиям образовательного стандарта и его задачи вполне адекватны развитию УУД у воспитанников и способствуют формированию межпредметных, метапредметных и личностных результатов у дошкольников.

Межпредметные результаты: достигаются сформированностью понятия «слово».

Метапредметные результаты: достигаются способностью детей к простейшим мыслительным операциям (сравнение, анализ, обобщение) на словесном материале, к использованию знаково-символической системы языка на простейших схемах и моделях (сначала во внешнем плане, затем – в интериоризованном).

Личностные результаты: достигаются способностью к соподчинению мотивов поведения, к ситуации партнерства, к сотрудничеству в совместной деятельности с окружающими и логопедом, с повышением уровня речевой коммуникации.

**Учебную деятельность воспитанников** я характеризую с положительной точки зрения, дети были открыты для общения, легко отзывались на предложенные задания. В ситуации общения с незнакомым педагогом, достаточно хорошо раскрыли свои возможности.

**Условия для проведения занятия:** Мультимедийное оборудование; указка для экрана; [презентация с наглядным материалом к занятию](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%20%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%90.pps); бусины; коробка; молоток; звучащие предметы; ложки по количеству детей; поднос (2); презентация к занятию, [музыкальный файл](1.%D0%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8F.mp3) («Два веселых гуся»); карандаши по количеству детей; бумажные листы для рисования; сигнальные карты; подносы для раздаточного материала (по количеству детей).

 Считаю, что запланированная цель занятия была достаточно полно реализована мною. Спасибо за внимание!