****

**Карточка №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| зима | Наблюдение  за снегопадом | Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» — сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. — Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»  Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Викину шубу, а другая на шапку Кеши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»  «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета | | | Знакомить со свойствами снега (П);  развивать наблюдательность, эстетическое восприятие;  воспитывать любознательность |
| Стихи,  загадки,  пословицы | Сыплет с неба снег-снежок  Словно легкий пух-пушок…  Отчего ж, вздыхая тяжко,  Шепчет крыша:  «Ох, как тяжко!»? | | | |
| Индивидуальная работа | метание | упражнять в метании на дальность правой и левой рукой (Ф);  развивать глазомер;  воспитывать желание выполнять упражнения | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (С)  Выносной материал: лопатки, скребки, метелки | | | |
| Труд | Сооружение построек из снега | | Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие | |
| Подвижные игры | Игра  «Устроим снегопад» | | развивать двигательную активность (Ф) | |

****

**Карточка №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| зима | Наблюдение за свежевыпавшем снегом | Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? (Зима.)  Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)  Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)  Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется) | | | формировать представление о зиме (П); вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки |
| Стихи,  загадки,  пословицы | На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят | | | |
| Индивидуальная работа | метание | упражнять в метании на дальность правой и левой рукой (Ф);  развивать глазомер;  воспитывать желание выполнять упражнения | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (С)  Выносной материал: лопатки, скребки, метелки | | | |
| труд | Сооружение построек из снега | | учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие | |
| Подвижные игры | Игра  «Устроим снегопад» | | развивать двигательную активность (Ф) | |



**Карточка №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| зима | Наблюдение и рассматривание снежинок | «Смотрите, какая звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Колиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»  Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;  Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони) | | знакомить детей со свойствами снега (П);  обогащать словарь прилагательными (К);  развивать навыки связной речи, наблюдательность (К);  воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды (С) |
| Стихи, загадки, пословицы | Светло – пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая  Какая смелая! | | |
| Индивидуальная работа | дидактическая игра « Близко - далеко» | обогащать словарь, формировать навыки свободного общения (К);  развивать ориентировку в пространстве (П);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Дети делают пирожные из снега.  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | | |
| Труд | Расчистка участка от снега | учить пользоваться лопатками и веничками, до водить начатое дело до конца (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание приходить на помощь окружающим (С) | |
| Подвижные игры | Снег кружится (по стихотворению А. Барто) | развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры (С)  Материал: ободки с эмблемами снежинок | |



**Карточка №4 **

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| зима | Наблюдение за снегом | Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий | | | знакомить детей со свойствами снега (П);  обогащать словарь прилагательными (К);  развивать навыки связной речи (К);  развивать наблюдательность,  воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды (С) |
| Стихи, загадки, пословицы | Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я периной теплою,  Для сосенок — кружевною периною,  Для зайчишек стал — подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой | | | |
| Индивидуальная работа | развитие движений | упражнять в бросании мяча из-за головы (Ф);  развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу;  воспитывать желание выполнять физические упражнения | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Дети делают пирожные из снега.  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | | | |
| Труд | Расчистка дорожки, запорошенной снегом | | учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание помогать взрослым (С) | |
| Подвижные игры | Игра« Снег кружится»  Ход игры:  Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.  « Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.  « Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают  « Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке | | учить соотносить собственные действия с действиями участников игры (С);  развивать слуховое внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | |

**Карточка №5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| зима | Наблюдение  « Следы на снегу» | Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка | | | учить определять следы: детские, взрослые, следы животных (П) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки» | | | |
| Индивидуальная работа | прыжки с продвижением | упражнять в прыжках с продвижением вперед;  развивать двигательную активность (Ф)  воспитывать желание выполнять физические упражнения (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | | | |
| Труд | Расчистка дорожки, запорошенной снегом | | учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца (Т);  развивать двигательную активность ( Ф);  воспитывать желание помогать взрослым (С) | |
| Подвижные игры | Игра« Снег кружится»  Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.  « Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.  « Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают  « Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке | | учить соотносить собственные действия с действиями участников игры (С);  развивать слуховое внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | |

**Карточка №6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| зима | Наблюдение за снегопадом | Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? | | | Продолжать знакомить со свойствами снега (П);  развивать наблюдательность, эстетическое восприятие,  воспитывать любознательность (С) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | В декабре, в декабре,  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке | | | |
| Индивидуальная работа | ходьба через предметы | упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (Ф);  развивать чувство равновесия (З);  воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | | | |
| Труд | Сооружение построек из снега | | Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, воспитывать трудолюбие (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | |
| Подвижная игра | « Снег кружится»  Ход игры:  Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.  « Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.  « Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают  « Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке | | Продолжать развивать слуховое внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи |
| зима | Наблюдение  «Морозный солнечный денек» | В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, что солнце светит ярко, но не греет | Сформировать у детей представление о зиме (П) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Стали дни короче,  солнце светит мало,  Вот пришли морозы,  И зима настала | |
| Индивидуальная работа | перелезание через снежный вал | закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность  (Ф);  воспитывать желание заниматься физическими упражнениями (С) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | |
| Труд | Постройка горки | Учить работать в коллективе (С) |
| Подвижная игра | « Снег кружится»  Ход игры:  Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.  « Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.  « Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают  « Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке | Развивать слуховое внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) |

**Карточка №7**

**Карточка №8 **

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | |
| Одежда, обувь | Наблюдение  «Как одеты люди» | На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы | учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей (П);  закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь (К);  развивать наблюдательность, навыки связной речи,  воспитывать любознательность (С) | |
| Стихи,  пословицы,  загадки | На дворе большой мороз,  Отморозит кукла нос.  Мы пальто наденем ей  И платочек потеплей  В теплой шапке голова,  Руки спрячем в рукава,  Будет куколка у нас  Вся укутана сейчас | | |
| Индивидуальная работа | Метание мешочков | упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель (Ф);  развивать глазомер, силу (З);  воспитывать желание заниматься физическими упражнениями (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки | | |
| Труд | Уборка снега | | учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки ( Т);  доводить начатое дело до конца,  учить работать сообща, не мешать друг другу (С);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие (Т) |
| Подвижная игра | «По ровненькой дорожке».  По ровненькой дорожке, дети идут друг за другом  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки раз, два, раз, два  По камешкам, по камешкам прыгают с продвижение вперед  По камешкам, по камешкам…  В яму бух! Присаживаются на корточки | | приучать ходить свободно в колонне по одному (Ф)  развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве  воспитывать дружеские взаимоотношения (С) |

**Карточка №9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Одежда, обувь | Наблюдение  «Как одеты прохожие» | Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег | | | -учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей (П);  закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь (К);  учить вслушиваться (З) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло | | | |
| Индивидуальная работа | ходьба через предметы | Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (Ф);  развивать чувство равновесия (З);  воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.  Катание с горки на ледянках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | | |
| Труд | Размести дорожку от снега | | учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями (Т), (С) | |
| Подвижная игра | Игра «Догони меня» | | учить быстро ориентироваться в пространстве,  развивать ловкость (Ф);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) | |

Карточка №10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Одежда, обувь | Наблюдение  «Зима холодная» | Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».  Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся потеплей, чтобы не замерзнуть. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер» | | | Продолжать формировать у детей связные представления об этом времени года (П);  закрепить названия одежды, обуви (К) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Жгуч мороз трескучий,  На дворе темно;  Серебристый иней  Запушил окно | | | |
| Индивидуальная работа | метание | упражнять в метании на дальность правой и левой рукой (Ф);  развивать глазомер (З);  воспитывать желание выполнять упражнения (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки | | | |
| Труд | расчистка дорожки | | продолжать учить пользоваться лопатками (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание помогать взрослым (С) | |
| Подвижная игра | Игра «Поезд»  Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне- «паровоз» , остальные «вагоны». Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег ( при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу») »Поезд подъезжает к станции»,-говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время воспитатель сам ведет колонну, а затем ставит впереди более активного ребенка | | Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну | |

**Карточка №11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | |
| Одежда, обувь | Наблюдение  «Как стали одеваться люди» | Обратить внимание на одежду прохожих людей, детей. уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? | Сформировать представления о сезонной одежде | |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Наша Маша маленькая,  На ней шубка аленькая.  Опушка бобровая,  Маша чернобровая | | |
| Индивидуальная работа | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку | | закрепить названия одежды, обуви (К), (П) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки, санки | | |
| Труд | Очистить друг у друга одежду от снега | | Воспитывать желание помогать другу (С) |
| Подвижная игра | Игра «Платок»    Все встают в круг. Водящий с платком идет за кругом, кладет его на плечи одному из играющих и быстро бежит по кругу, тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в кругу | | Развивать быстроту и  ловкость (Ф) |

**Карточка №12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Одежда, обувь | Наблюдение  «За окном мороз»  Наблюдение проводится из окна | Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть | | | Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе и о теплой одежде (П) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Все злее, злее, злее  На улице мороз,  И каждый потеплее  Закутывает нос | | | |
| Индивидуальная работа | ходьба через предметы | упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (Ф)  развивать чувство равновесия | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки, санки | | | |
| Труд | Уборка участка | | учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие (Т) | |
| Подвижная игра | Игра «Платок»    Все встают в круг. Водящий с платком идет за кругом, кладет его на плечи одному из играющих и быстро бежит по кругу, тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в кругу | | Развивать быстроту и ловкость (Ф) | |

**Карточка №13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи |
| посуда | Наблюдение  за небом | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет | продолжать знакомство с различными природными явлениями (П);  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (П);  -обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) (К) |
| Стихи,  пословицы,  загадки | Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа: развитие движений | упражнять в ловле мяча (Ф);  развивать глазомер (З);  воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми (С) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки, санки | |
| Труд | Сооружение построек из снега | учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место (Т);  учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями (С);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие (Т) |
| Подвижная игра | «Догони меня»  Дети стоят по стороне площадки. «Догони меня»,- предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем. Стараясь поймать его. Затем воспитатель снова говорит: «Догони меня», - и бежит в противоположную сторону. А дети снова его догоняют. После двух пробежек дети отдыхают. Затем игра возобновляется | учить быстро ориентироваться в пространстве (П);  развивать ловкость (Ф);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) |

**Карточка №14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| посуда | Наблюдение за ветром | Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать, как ветер поднимает снег | | формировать представление о том, что зимой ветер холодный,  учить определять наличие ветра (П);  обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый) (К) |
| Стих,  пословицы,  загадки | А по двору метелица  Ковром шелковым стелется,  Но больно холодна | | |
| Индивидуальная работа | Дидактическая игра: «Теплый - холодный» | формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая (П);  активизировать словарь (К);  развивать навыки связной речи, память, мышление (П), (К);  воспитывать любознательность | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки, санки, мусорный пакет | | |
| Труд | сбор мусора на участке | приучать соблюдать чистоту и порядок на участке (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание оказывать взрослым помощь (С) | |
| Подвижная игра | « Снег кружится» | учить соотносить собственные действия с действиями участников игры (С);  развивать слуховое внимание, двигательную активность (Ф), (Б);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | |

**Карточка №15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| посуда | Наблюдение  Тема «За солнцем» | Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши | | продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года , развивать познавательный интерес (П);  формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце (Б);  воспитывать желание общаться с воспитателем (С) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди солнышко скорей.  Приласкай и обогрей! | | | |
| Индивидуальная работа | прыжки на двух ногах с продвижением | учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед,  развивать двигательную активность,  воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям (Ф) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Материалы: ведерки, лопатки | | | |
| Труд | Очистить участок от снега | | | учить наполнять ведерко снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие( Т);  учить работать сообща, не мешать друг другу (С);  развивать двигательную активность (Ф);  учить работать лопатой (Б) |
| Подвижная игра | Игра "Пузырь"  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:  Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.  Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет «пузырь лопнул», все дети опускают руки, хором говорят «хлоп» и присаживаются на корточки.  Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется. Вариант игры  После слов «Да не лопайся» дети не присаживаются, а воспитатель говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются куда кто хочет (в пределах площадки), а воспитатель говорит: «Полетели, полетели, полетели!..»  В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза | | | совершенствовать двигательные навыки, двигательную активность (Ф);  развивать внимание (П);  воспитывать эмоциональный отклик на игру (С);  учить соотносить действия в соответствии с текстом |

**Карточка №16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| посуда | Наблюдение  за облаками | Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? | | познакомить с различными природными явлениями, развивать воображение, воспитывать любознательность (П) |
| Стих,  пословица,  загадка | Белые-белые, легкие-легкие  В небе глубоком плывут облака.  Ждут впереди их страны далекие,  Будет дорога у них не легка | | |
| Индивидуальная работа | прыжки на двух ногах с продвижением | учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность,  воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Материалы: ведерки, лопатки | | |
| Труд | Расчистить место для ледяной дорожки | | учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие (Т);  учить работать сообща, не мешать друг другу (С);  развивать двигательную активность (Ф) |
| Подвижная игра | "Попади в цель"  (снежная фигура с удобным для метания предметом . Перед целями на расстоянии 1,5—2 м обозначается полоса шириной 40 см. На ней напротив каждой цели стоят ведерки с шишками. 2—3 детей встают к ведеркам, берут предметы и метают их в цель одной и другой рукой. Собирают брошенные предметы в ведерки, выходят другие играющие.  Правила: метать по сигналу той рукой, какой укажет воспитатель; собирать предметы после того, как все произвели метание; выполнять метание, не выходя за пределы полосы | | упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения  (Ф) |

**Карточка №17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи |
| посуда | Наблюдение  за ветром | Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель | формировать представление об одном из признаков зимы — метели, учить определять направление ветра (П) |
| Стих,  пословица,  загадка | Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету | |
| Индивидуальная работа | Выложи тарелку из цветных льдинок | Развивать мелкую моторику рук (П) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Катание с горки на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью (З) | |
| Труд | Расчистить дорожки от снега | воспитывать трудолюбие (Т) |
| Подвижная игра | «Догони меня» | учить быстро ориентироваться в пространстве (П);  развивать ловкость (Ф);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) |

**Карточка №18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за березой» | Подвести детей к березе.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол (Белый, с черными полосками — похож на сарафан). Обратить внимание как красиво лежит снег на ветвях березы | формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев ( П);  развивать эстетическое восприятие (С);  воспитать желание защищать и оберегать природу (Б) |
| Стих,  пословица,  загадка | Белая береза под моим окном  Принакрылась снегом, точно серебром | |
| Индивидуальная работа | перелезание через снежный вал | закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями (Ф) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Катание с горки на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью (З) | |
| Труд | подгрести снег к стволу березы | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе (С) |
| Подвижная игра | « Дед Мороз»  Я - Мороз, Красный нос  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите зайчики!  Дети прыгают.  Заморожу! (убегают)  Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения | учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту  (Ф);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам (Б) |

**Карточка №19**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за сосной | На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Подвести детей к сосне. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Зимой только сосна стоит зеленая. Предложить пройти по всей территории детского дома и найти сосну | | | формировать представление об особенностях сосны по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность  (П);  воспитывать бережное отношение к природе (Б), (С) |
| Стих,  пословица,  загадка | Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем | | | |
| Индивидуальная работа | дидактическая игра « Близко - далеко» | обогащать словарь, формировать навыки свободного общения (К);  развивать ориентировку в пространстве (П);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Катание с горки на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью (З) | | | |
| Труд | подгрести снег к стволу сосны | | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание заботиться о деревьях, прививать бережное отношение к природе (С) | |
| Подвижная игра | « На елку»  Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями!  Пригласили мы гостей. Веселиться с нами.  По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам  Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. ( прыгают)  А за ним, смотрите все, Рыжая лисица.  Захотелось и лисе  С нами веселиться ( бегают тихо)  Вперевалочку идет Косолапый мишка,  Он несет в подарок мед и большую шишку (идут вперевалочку) | | учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать эмоциональный отклик на игру, желание поиграть еще раз (С) | |

**Карточка №20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за зимними деревьями | Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками | | расширять представление о деревьях в зимнее время года ( П);  учить любоваться красотой родной природы (С);  развивать наблюдательность, эстетическое восприятие (Х.Т.);  воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним (С); (Б) |
| Стих,  пословица,  загадка | Клёны спят, берёзки спят,  На ветру не шелестят.  Снится им зимой студеной  Летний шум листвы зеленой.  Снится дальняя зарница,  И веселый дождик снится | | |
| Индивидуальная работа | прыжки на двух ногах с продвижением | учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность,  воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Катание с горки на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью (З) | | |
| Труд | подгрести снег к стволам деревьев | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе (С) | |
| Подвижная игра | «Найди свое дерево». | приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, воспитывать потребность в двигательной активности (Ф)  закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание  (П) | |

**Карточка №21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за растительностью | После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать | формировать знания о жизни растений зимой (П);  воспитывать бережное отношение к природе (С) |
| Стих,  пословица,  загадка | Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло | |
| Индивидуальная работа | прыжки на двух ногах с продвижением | продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность,  воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям (Ф) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.  Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью | |
| Труд | подгрести снег к стволам деревьев | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе (С) |
| Подвижная игра | « На елку»  Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями!  Пригласили мы гостей. Веселиться с нами.  По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам  Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. ( прыгают)  А за ним, смотрите все, Рыжая лисица.  Захотелось и лисе  С нами веселиться ( бегают тихо)  Вперевалочку идет Косолапый мишка,  Он несет в подарок мед и большую шишку (идут вперевалочку) | учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать эмоциональный отклик на игру, желание поиграть еще раз (С) |

**Карточка №22**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за елью | наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми | | познакомить с деревом — елью (П);  обогащать и активизировать словарь детей (К) |
| Стих,  пословица,  загадка | Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах | | |
| Индивидуальная работа | Скольжение по ледяной дорожке | Продолжать учить держать равновесие (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, санки  Катание с горки на ледянках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | |
| Труд | подгрести снег к стволам деревьев | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе (С) | |
| Подвижная игра | Подвижная игра « На елку»  Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями!  Пригласили мы гостей. Веселиться с нами.  По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам  Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. ( прыгают)  А за ним, смотрите все, Рыжая лисица.  Захотелось и лисе  С нами веселиться ( бегают тихо)  Вперевалочку идет Косолапый мишка,  Он несет в подарок мед И большую шишку (идут вперевалочку) | продолжать учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать эмоциональный отклик на игру, желание поиграть еще раз (С) | |

**Карточка №23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за деревьями | Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками | | формировать знания о жизни растений зимой (П); воспитывать бережное отношение к природе (С) |
| Стих,  пословица,  загадка | Зимним утром от мороза  На заре звенят березы | | |
| Индивидуальная работа | Дидактическая игра «Толще, выше» - дети описывают дерево, предложенное воспитателем | Развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени (К);  Ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев (П) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки  Катание с горки на ледянках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей | | |
| Труд | подправить снег возле деревьев | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе (С) | |
| Подвижная игра | « Дед Мороз»  Ход  Я - Мороз, Красный нос  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите зайчики!  Дети прыгают.  Заморожу! (убегают)  Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения | учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту  (Ф);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам (С) | |

**Карточка №24**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Новый год | Наблюдение за березой и сосной | Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.) | | | расширять представление детей о деревьях (П);  воспитывать желание защищать и оберегать природу (С) |
| Стих,  пословица,  загадка | Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна | | | |
| Индивидуальная работа | перепрыгивание через очищенную дорожку | | Закрепить умение перепрыгивать (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Выносной материал: лопатки, формочки для снега, ведро, санки.  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей | | | |
| Труд | Сгрести снег к стволам деревьев | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями, прививать бережное отношение к природе (С) | | |
| Подвижная игра | Игра «Беги к тому, что назову»  Раз, два, три – елку найди!  Раз, два, три – к березе беги! | Напомнить детям названия деревьев (П);  обучить бегать стайкой (Ф) | | |

****

**Карточка №25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Домашние животные | Наблюдение за щенятами | Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды | | | закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки (П); (К) |
| Стих,  пословица,  загадка | Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой —  станет он собакой | | | |
| Индивидуальная работа | Пройти по собачьим следам | | Хождение по ограниченной поверхности (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, ледянки для катания с горки.  Катание с горки на ледянках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | | |
| Труд | Покормить собаку | Учить проявлять заботу о животных (С) | | |
| Подвижная игра | Подвижные игры  «Лохматый пес» -  Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет , не то спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим что-то будет.  Пес вскакивает начинает лаять .дети разбегаются. Пес гонится за ними. Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим | развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения (Ф);  бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь (С) | | |

**Карточка №26**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Домашние животные | Наблюдение за собаками | Понаблюдать, как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить, чем питаются | | закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках (П);  упражнять в произношении звукоподражаний (К);  воспитывать осторожность по отношению к собакам (Б) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Сегодня вышел я из дома,  Пушистый снег лежит кругом.  Гляжу - навстречу мой знакомый  бежит по снегу босиком.  Побудь со мной ещё немного!-  Но я его не удержал.  "Гав! Гав!"- сказал знакомый строго,  Махнул хвостом и убежал | | | |
| Индивидуальная работа | Дидактическая игра « Домашние животные» | | | формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям (П);  упражнять в произношении звукоподражаний, развивать память, речь (К)  формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными (Б) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки | | | |
| Труд | Собрать выносной материал, очистить его от снега | учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  желание помочь взрослому (С) | | |
| Подвижная игра | «Лохматый пес».  Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:  Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос,  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим : « Что же будет?»  После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их | учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения (Ф);  развивать слуховое внимание, быстроту (П);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам (С) | | |

**Карточка №27**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Домашние животные | Наблюдение за кошкой | Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти | | | закрепить представление у детей характерных особенностей кошки (П);  развивать наблюдательность,  воспитывать бережное отношение к животным (С) |
| Стих ,  пословица,  загадка | Мягонькие лапки,  А в лапках — цап - царапки.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот | | | |
| Индивидуальная работа | метание мешочков | | упражнять в метании на дальность правой и левой рукой (Ф);  развивать умение сохранять устойчивое положение тела (З);  воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке (С) | |
| Игры с выносным материалом | Материалы: лопатки, маска кошки, мешочки с песком | | | |
| Труд | расчистка дорожки | учить пользоваться лопатками (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание помогать взрослым (С) | | |
| Подвижная игра | « Кот и мыши»  дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места | учить бегать не наталкиваясь (Ф);  развивать ориентировку в пространстве (П);  развивать выдержку, воспитывать внимательное отношение к сверстникам (С) | | |

**Карточка №28**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Дикие животные | Наблюдение за льдом | Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный | | продолжать знакомить детей со свойствами воды (П);  формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть (Б);  развивать наблюдательность, память, речь (К);  воспитывать любознательность (П) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Зима, зима на улицах бело!  И превратились лужицы  В прозрачное стекло! | | | |
| Индивидуальная работа | прыжки с продвижением | упражнять в прыжках с продвижением вперед,  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание выполнять физические упражнения (С) | | |
| Игры с выносным материалом | Материалы: формочки, вода, лопатки | | | |
| Труд | Собрать формочки со льдом | | | воспитывать желание помогать взрослым (С); (Т) |
| Подвижная игра | «По ровненькой дорожке».  По ровненькой дорожке, дети идут друг за другом  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки раз, два, раз, два  По камешкам, по камешкам прыгают с продвижение вперед  По камешкам, по камешкам…  В яму бух! Присаживаются на корточки | | | приучать ходить свободно в колонне по одному, согласованность движения рук и ног (Ф);  развивать чувство равновесия (З); ориентировку в пространстве (П);  воспитывать доброжелательные взаимоотношения (С) |

**Карточка №29**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Дикие животные | Наблюдение за небом | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)  Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) | | продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) (П); (К) | |
| Стих ,  пословица,  загадка | Дуют ветры,  Ветры буйные.  Ходят тучи,  Тучи ясные | | | |
| Индивидуальная работа | Метание снежков | | | Продолжать учить бросать снежки в корзину с расстояния 50 см. |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей  Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет | | | |
| Труд | Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | | |
| Подвижная игра | игра « Зайка беленький сидит»  Ход:  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку испугал, зайка прыг… и ускакал | приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом (К);  упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | | |

**Карточка №30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| Дикие животные | Наблюдение за солнцем | Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) | | продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы (П) |
| Стих,  пословица,  загадка | Что за шарик золотой  По небу катается,  По небу катается,  Людям улыбается?  (солнце) | | |
| Индивидуальная работа | «Выложи сам» | Выложить солнце из веток или палочек (Х.Т.) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие | | |
| Труд | Сгребать снег лопатой | учить работать лопаткой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | |
| Подвижная игра | «Кто бросит дальше снежок?».    «Бегите к флажку»-  Дети получают флажки 3-4 цветов : один - красного, другие – синего, третьи – желтого. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (красный, синий, желтый).  По сигналу воспитателя «идем гулять» дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По сигналу воспитателя «найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета | Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом (С); (Ф)  учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя (С);  развивать у детей внимание, умение различать цвета (П);  упражнять в беге и ходьбе (Ф) | |

**Карточка №31**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Дикие животные | Наблюдение за свойствами снега | Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами | | продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) (П);  учить прислушиваться, напомнить, что снег есть нельзя, иначе можно заболеть (З); | |
| Стих,  пословица,  загадка | Раз шажок, два шажок  Под ногой снежок | | | |
| Индивидуальная работа | Скольжение с горки | | | учить держать равновесие при скатывании (Ф) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, санки, печатки, ледянки.  Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей | | | |
| Труд | Расчистить место для игры | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | | |
| Подвижная игра | игра « Зайка беленький сидит»  Ход:  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку испугал, зайка прыг… и ускакал | приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом (К);  упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | | |

**Карточка №32**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Дикие животные | Наблюдение за снегопадом | Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» — сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. — Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»  Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»  «Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»  Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;  Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение 3. Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке.  Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? — спрашивает педагог. После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кус ты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета | | | формировать представление о состоянии воды (П);  развивать речь (К) |
| Стих,  пословица,  загадка | В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке | | | |
| Индивидуальная работа | Выложи снежинку | | Развитие мелкой моторики рук (П) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега | | | |
| Труд | Расчистить ледяную дорожку | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | | |
| Подвижная игра | Снег кружится (по стихотворению А. Барто)- | развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры (С) | | |

**Карточка №33**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | |
| Домашние птицы | Наблюдение за ветром | В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель | Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга» (П) | |
| Стих,  пословица,  загадка | В поле снежную постель  Стелет зайчикам…(метель) | | |
| Индивидуальная работа | Прыжки на двух ногах | упражнять в прыжках , развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание выполнять физические упражнения (С) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега | | |
| Труд | Очистить участок от снега | | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) |
| Подвижная игра | «Наседка и цыплята»  Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.  Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали | | учить детей подлезать под веревку (Ф);  бегать не наталкиваясь друг на друга (С);  слушать сигнал и выполнять движения (К) |

**Карточка №34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Домашние птицы | Наблюдение за деревьями | Показать, что у сосны – зеленые иголки (хвоя). Сосновая веточка – лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу | | Показать детям деревья: березу, сосну, разобрать отличительные признаки (П);  продолжать учить бережному отношению к деревьям (С); | |
| Стих,  пословица,  загадка | Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказкой сна.  Словно белою косынкой  Повязалася сосна | | | |
| Индивидуальная работа | Собрать из прутиков веник | развитие мелкой моторики рук (П) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки | | | |
| Труд | Сгрести снег к стволам деревьев | | | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф); |
| Подвижная игра | «Наседка и цыплята»  Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко – ко – ко - ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.  Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали | | | учить детей подлезать под веревку (Ф);  бегать не наталкиваясь друг на друга (С);  слушать сигнал и выполнять движения (К) |

**Карточка №35**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Домашние птицы | Наблюдение  «Где, чей след» | На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы | Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему (П);  научить различать следы птиц и зверей по форме (С); (П) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Это кто тут наследил:  Бегемот иль крокодил?  Здесь играли дети  Танечки и Пети! | | | |
| Индивидуальная работа | «Нарисовать ножками» прямую дорожку | | | Развивать координацию движений (Ф); (З) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки | | | |
| Труд | Расчистить дорожки от снега | | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф); | |
| Подвижная игра | «Наседка и цыплята»  Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко – ко – ко - ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.  Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали | | учить детей подлезать под веревку (Ф);  бегать не наталкиваясь друг на друга (С);  слушать сигнал и выполнять движения (К) | |

**Карточка №36**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Домашние птицы | Наблюдение за животными | Показать детям гулящую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши | Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки(П);  воспитывать доброе отношение к животным (С) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Вот он крутится волчком,  Тузик, Тузик, хвост крючком.  Вот летит во весь опор  То на речку, то во двор,  То дежурит у ворот –  Словом, дел невпроворот | | | |
| Индивидуальная работа | подпрыгивать на месте на двух ногах | | упражнять в подпрыгивании на двух ногах ,  развивать двигательные навыки (Ф);  воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям (С) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки | | | |
| Труд | Соорудить для птиц кормушку вместе с воспитателем | | | Воспитывать желание помогать взрослым, заботиться о птицах (С) |
| Подвижная игра | «Наседка и цыплята»  Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко – ко – ко - ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.  Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали | | | учить детей подлезать под веревку (Ф);  бегать не наталкиваясь друг на друга (С);  слушать сигнал и выполнять движения (К) |

**Карточка №37**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Домашние птицы | Наблюдение «Морозный солнечный денек» | В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами) | Сформировать у детей представление о зиме (П) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Стали дни короче,  Солнце светит мало,  Вот пришли морозы,  И зима настала | | | |
| Индивидуальная работа | Ходьба по ограниченной поверхности | | учить ходить по прямой дорожке (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега | | | |
| Труд | Размести снег на горке | | | учить работать лопаткой и метелкой (Т);  развивать двигательную активность (Ф) |
| Подвижная игра | «Наседка и цыплята»  Дети изображают «цыплят». А воспитатель- «наседку». На одной стороне площадке огороженной веревкой место – «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40-50 см). Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «ко – ко – ко - ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.  Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезали под веревкой и немного побегали | | | учить детей подлезать под веревку (Ф);  бегать не наталкиваясь друг на друга (С);  слушать сигнал и выполнять движения (К) |



**Карточка №38**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Дикие птицы | Наблюдение  за вороной | Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек | | расширять представление о зимующих птицах, учить замечать ,как передвигаются птицы, учить отгадывать загадки (П);  развивать наблюдательность,  -воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам (С) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Кар-кар-кар! - кричит плутовка.  Ну и ловкая воровка!  Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!  И она вам всем знакома,  Как зовут её?...  (Ворона) | | | |
| Индивидуальная работа | Покрошить хлеб птицам | | | Развитие мелкой моторики рук |
| Игры с выносным материалом | Материалы: лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки | | | |
| Труд | Расчистка дорожек от снега и мусора | продолжать пользоваться лопатками, воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (Т);  развивать двигательную активность (Ф) | | |
| Подвижная игра | « Ворона и собачка»  Воспитатель:  « Возле елочки зеленой  Скачут, каркают вороны:  Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.  « Тут собачка прибежала  И ворон всех разогнала:  гав! гав! гав!- дети разбегаются в разные стороны | учить подражать движениям и голосам птиц (К);  учить передвигаться, не мешая друг другу (С);  воспитывать желание играть в подвижные игры (Ф) | | |

**Карточка №39**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | |
| Дикие птицы | Наблюдение  за голубями | Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями» | продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность (П) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Голуби, голуби,  Раз, два, три…  Прилетели голуби – сизари | | |
| Индивидуальная работа | Соорудить для птиц кормушку | | учить заботиться о птицах (С) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки | | |
| Труд | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. | приучать детей с помощью взрослых кормить птиц (Т);  развивать мелкую моторику (П);  воспитывать желание участвовать в уходе за птицами (С) | |
| Подвижная игра | «Птички, раз! Птички, два!»  Птички, раз! ( выдвигают вперед одну ногу)  Птички два! ( выдвигают другую ногу)  Скок-скок-скок!( прыжки)  Птички, раз! (поднимают крылышко)  Птички, два! (поднимают второе)  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  Птички, раз! ( закрывают один глаз)  Птички, два! ( закрывают второй)  Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают | упражнять детей в прыжках, развивать внимание, двигательную активность (Ф);  знакомить с повадками птиц , упражнять в счете (П) | |

**Карточка №40**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Дикие птицы | Наблюдение  за снегирями и синицами | Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы - желтая | дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, учить замечать, как передвигаются птицы, развивать наблюдательность (П);  воспитывать желание заботиться о птицах (С) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | С желтой грудкою летит  Что это за птица  Как наряден ее вид  Звать ее синица  Выпал снег, а эта птица  Снега вовсе не боится.  Эту птицу мы зовем  Красногрудым…(снегирем) | | | |
| Индивидуальная работа | Спрыгивание с крылечка (ступеньки) | | учить спрыгивать (Ф) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега | | | |
| Труд | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем | | | приучать детей с помощью взрослых кормить птиц ( Т);  развивать мелкую моторику (П);  воспитывать желание участвовать в уходе за птицами (С) |
| Подвижная игра | « Птички в гнездышках»  Нарисовать на земле несколько кругов - это гнёздышки.  Взрослый произносит слова:  Вот летели птички, птички невелички.  Все летали, все летали - крыльями махали.  На дорожку сели, зёрнышек поели.  Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.  Перышки почистим, чтобы были чище.  Вот так, вот так, чтобы были чище!  Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам.  Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.  - По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки | | | учить бегать не наталкиваясь (Ф)  развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве (П);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам (С) |

**Карточка №41**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Дикие птицы | Наблюдение  за воробьями | Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые | дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность  (П);  воспитывать желание заботиться о птицах (С) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Шустро скачет воробьишка,  Птичка-серая малышка.  По двору шныряет,  Крошки собирает | | | |
| Индивидуальная работа | ходьба через предметы | | | упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, развивать чувство равновесия (Ф);  воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке (С) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки, ледянки | | | |
| Труд | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем | | приучать детей с помощью взрослых кормить птиц (Т);  развивать мелкую моторику (П);  воспитывать желание участвовать в уходе за птицами (С) | |
| Подвижная игра | «Воробушки и автомобиль»  Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя "Полетели, воробушки, на дорожку" дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.  По сигналу воспитателя "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж | | приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место (Ф)  развивать быстроту, внимание (П);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам (С) | |

**Карточка №42**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи |
| Дикие птицы | Наблюдение  за синицей | Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.  Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? | | закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида (П);  воспитывать желание ухаживать за птицами (Т) |
| Стих,  пословица,  загадка | Маленькая птичка  - Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает | | |
| Индивидуальная работа | развитие движений | | упражнять в ловле мяча, развивать глазомер (Ф);  воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми (С) |
| Игры с выносным материалом | Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, ледянки для катания с горки.  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей | | |
| Труд | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем | приучать детей с помощью взрослых кормить птиц (Т);  развивать мелкую моторику (П);  воспитывать желание участвовать в уходе за птицами (С) | |
| Подвижная игра | «Птички в гнездышках»  Дети – «птички» - встают на небольшие возвышения расположенные на одной стороне. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки».  «Птички» спрыгивают или сходят с возвышений, «летают», размахивают «крылышками», приседают, «клюют» «зернышки». По сигналу взрослого: «Дождь пошел!» - птички улетают в свои гнездышки | развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место (Ф) | |

**Карточка №43**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Продукты питания | Наблюдение  за грузовым транспортом | Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина | | учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, воспитывать любознательность (П);  знакомить с трудом водителя (Т);  развивать навыки связной речи (К) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька | | | |
| Индивидуальная работа | дидактическая игра « Транспорт»  (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь) | | | учить различать и называть транспорт (П);  развивать навыки связной речи, воспитывать активность в общении  (К) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, санки | | | |
| Труд | сбор мусора на участке | приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского дома ( Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание оказывать взрослым помощь (С) | | |
| Подвижная игра | «Самолеты»  Ход: Воспитатель говорит: « К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала « На посадку!» дети приземляются на колено | учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу,  развивать внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | | |

**Карточка №44**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Продукты питания | Наблюдение  за птицами | Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу | | закреплять желание заботиться о птицах (С);  уточнять знания об их повадках (П) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!» | | | |
| Индивидуальная работа | Составь узор из льдинок | | | Развитие мелкой моторики рук |
| Игры с выносным материалом | Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол.  Катание с горки на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | | |
| Труд | Сооружение построек из снега | Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место ( Т);  Развивать двигательную активность (Ф);  Воспитывать трудолюбие (Т) | | |
| Подвижная игра | **«Блин и оладушки»**  В центре площадки кладётся большой обруч (это «блин»), а вокруг несколько маленьких обручей («оладушки»). Дети бегают по комнате, затем взрослый говорит: "Блин", - или, "Оладушки". Детям надо встать в соответствующий обруч. | учить бегать в разном направлении, учить действовать по сигналу,  развивать внимание, двигательную активность (Ф);  воспитывать желание играть в подвижные игры (С) | | |

**Карточка №45**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Продукты питания | Наблюдение  за птицами зимой | Воспитатель задает детям вопросы.  Что у них общего?  Они живут поодиночке?  Где ищут корм?  Надо ли помогать птицам? Почему?  Чем мы будем их кормить?  Что интересного можно наблюдать у кормушки? | углублять знания о жизни птиц в зимний период (П);  развивать умение и желание помогать им (С) | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  С нами на зиму остался.  Непоседа, невеличка  Желтая почти вся птичка  Любит сало, семечки... | | | |
| Индивидуальная работа | развитие движений | | упражнять в ловле мяча, развивать глазомер (Ф)  воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми (С) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки | | | |
| Труд | Сооружение построек из снега | | | учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать трудолюбие (Т) |
| Подвижная игра | «Воробышки и кот»  Дети стоят в обручах. Это - «воробышки на крыше» Поодаль сидит «кошка , роль которой исполняет один из детей. «Воробышки полетели»,- говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, т.е вытянув руки в стороны , бегают в рассыпную . Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от неё на крыше или гнёздышках, заняв свои места. Поймав воробышек кошка отводит к себе в дом | | | Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге (Ф) |

**Карточка №46**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи | |
| Девочки и мальчики | Наблюдение  «Зимние забавы» | Воспитатель на проулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно сказать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости».  Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участку, останавливаются около каждого сооружения.  Старшие катают малышей на санках | | | закреплять знания детей о назначении снежных построек (С);  умение общаться со старшими детьми (К);  играть дружно (С) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Катя саночки везет  От крылечка до ворот,  А Сережа на дорожке  Воробьям бросает крошки | | | | |
| Индивидуальная работа | Пройти точно по следам | | Развитие координации (Ф) | | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки, ледянки | | | | |
| Труд | Собрать выносной материал | | | | Помощь взрослым (С) |
| Подвижная игра | «Зимние забавы»  Мы бежим с тобой на лыжах,  Снег холодный лыжи лижет.  А потом – на коньках,  Но упали мы. Ах!  А потом снежки лепили,  А потом снежки катали,  А потом без сил упали.  И домой мы побежали | Дети изображают ходьбу на лыжах  Изображают бег на коньках. «Падают»  Сжимают воображаемый снежок  Катят воображаемый комок «Падают»  Бегут по кругу | | | Развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки (К) |

**Карточка №47**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | Задачи | | |
| Девочки и мальчики | Наблюдение  «Зимние забавы» | Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке | Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке | | |
| Стих,  пословица,  загадка | Ой, насыпало снежка,  Вывожу коня – дружка,  За веревочку – узду  Через двор коня веду,  С горки вниз на нем лечу,  А назад его тащу. (САНКИ) | | | |
| Индивидуальная работа | Метание снежков в снежную корзину | | развитие глазомера (Ф); (З) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, санки | | | |
| Труд | Смести снег с санок | | | Посильная помощь взрослому (Т) |
| Подвижная игра | «**Птички и автомобили»**  Девочки назначаются «воробьями»,  а мальчики – «автомобилями». Взрослый говорит: «Птички вылетели погулять». Девочки - «птички» - «летают» по комнате, «машут крыльями», «клюют зерна». По сигналу взрослого: «Автомобили выехали!» — «птички» быстро убегают с дороги, а мальчики начинают изображать машины: «крутят руль»  и «ездят» по «дороге». В следующий раз детям можно поменяться ролями | | | приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место (Ф);  развивать быстроту, внимание (П);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам , девочкам(С) |

**Карточка №48**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Профессии | Наблюдение  за легковым автомобилем | Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями | | учить различать транспорт по внешнему виду (П);  знакомить с трудом водителя (Т);  развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении (К) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Легковой автомобиль  Легковой автомобиль  По дороге мчится.  А за ним густая пыль  Тучею клубится | | | |
| Индивидуальная работа | Скольжение по ледяной дорожке | | | развитие общей моторики (Ф) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки | | | |
| Труд | Убираем снег с участка | учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие ( Т);  учить работать сообща, не мешать друг другу (С);  развивать двигательную активность (Ф) | | |
| Подвижная игра | «Воробушки и автомобиль».  Ход: Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки- они воробушки, воспитатель находится на другой стороне – он автомобиль. После слов « Полетели воробушки» дети бегают по площадке, после слов: « Автомобиль едет! Летите воробушки в гнездышки» дети бегут на места | формировать знания о правилах дорожного движения (Б);  учить бегать не наталкиваясь, действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту (Ф);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры (С) | | |

**Карточка №49**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | Задачи | |
| Профессии | Наблюдение за работой дворника | Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок от снега | | воспитать уважение к труду взрослых (Т);  формировать желание приходить на помощь окружающим (С) | |
| Стих,  пословица,  загадка | Встанет дворник на заре,  Лопату в руки возьмет,  Тротуар почистит  И весь двор уберет | | | |
| Индивидуальная работа | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» | | | Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться (П); (Т) |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки | | | |
| Труд | Очистить участок от снега | желание помогать взрослым (С) | | |
| Подвижная игра | «Воробушки и автомобиль».  Ход: Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки - они воробушки, воспитатель находится на другой стороне – он автомобиль. После слов « Полетели воробушки» дети бегают по площадке, после слов: « Автомобиль едет! Летите воробушки в гнездышки» дети бегут на места | формировать знания о правилах дорожного движения (Б);  учить бегать не наталкиваясь, действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту (Ф);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры (С) | | |

**Карточка №50**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Деятельность | Содержание | | | Задачи |
| Профессии | Наблюдение  за работой дворника | На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам, было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу | | | формировать представления о труде дворника (П), (Т);  развивать умение слушать рассказ воспитателя (К);  воспитывать уважение к труду людей; отзывчивость (С) |
| Стих ,  пословица,  загадка | Встанет дворник на заре,  Снег расчистит во дворе.  Дворник мусор уберет  И песком посыплет лед | | | |
| Индивидуальная работа | дидактическая игра « Близко - далеко»  - | | обогащать словарь, формировать навыки свободного общения (К);  развивать ориентировку в пространстве (П);  воспитывать желание играть с воспитателем (С) | |
| Игры с выносным материалом | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, санки | | | |
| Труд | Расчистка территории от снега | учить пользоваться лопатками и веничками, до водить начатое дело до конца (Т);  развивать двигательную активность (Ф);  воспитывать желание приходить на помощь окружающим (С) | | |
| Подвижная игра | «Воробушки и автомобиль».  Ход: Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки- они воробушки, воспитатель находится на другой стороне – он автомобиль. После слов « Полетели воробушки» дети бегают по площадке, после слов: « Автомобиль едет! Летите воробушки в гнездышки» дети бегут на места | формировать знания о правилах дорожного движения, учить бегать не наталкиваясь  (Б);  учить действовать по сигналу (Ф);  развивать ориентировку в пространстве, быстроту (Ф);  воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры (С) | | |



Костина Л.Г.

Картотека прогулок

для малышей

группа «Колобок»