Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе.

Образовательная область «Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

**Лексическая тема:** «Посуда».

**Программные задачи:**

* уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана, о правилах обращения с посудой;
* знакомство с историей посуды; обогащение словаря новыми словами: печь, ухват, чугунок;
* активизация словаря существительных по теме;
* работа над падежными окончаниями, упражнение в употреблении существительных в В. п. и Т. п.;
* закрепление употребление антонимов;
* упражнение в образовании относительных прилагательных;
* развитие сенсомоторных способностей, фантазии, воображения, глазомера;
* закрепление обобщающего понятия «чайная посуда»;
* развитие глубокого вдоха и выдоха разной силы;
* закрепление умения согласовывать речь с движением;
* закрепление правил безопасного обращения с горячим чаем;
* совершенствование грамматического строя речи;
* развитие познавательно-психических функций: логического мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, воображения;
* воспитание у детей аккуратности, чистоплотности, бережного отношения к посуде.

**Материал и оборудование:** телевизор, ноутбук, флешка с записью фрагмента мультфильма и изображением сказочного леса; клубок ниток; глиняная и плетеная посуда, чугунок, ухват; посуда для игры «Из чего сделана посуда»;шаблоны посуды и пушистые шарики для игры «Укрась посуду»; чайник игрушечный, стаканы с трубочками; чайник с кипятком, пакетик чая, сахарница, стакан, чайная ложка, баранки. Оформление зала «Изба Федоры».

**Предварительная работа:** знакомство с материалами, из которых сделана посуда, беседа и отгадывание загадок о посуде; разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики по теме, просмотр мультфильма и чтение сказки «Федорино горе».

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент.**

Дети входят в зал. Федора встречает их.

- Здравствуйте, мои друзья.

Рада видеть всех вас я.

В гости вас давно ждала.

Все помыла, убрала.

Я пришла из сказки доброй,

А зовут меня Федорой.

- Ребята, назовите сказку, из которой я пришла? («Федорино горе»)

- Правильно. Вспомните, что случилось в сказке?

- А почему посуда убежала от меня?

- Присаживайтесь на ковер, давайте вспомним, как все было.

*Включается фрагмент мультфильма, где посуда идет по полям и по лесам.*

- Так и ушла от меня посуда в лес. Еле я ее нашла. Сейчас я посмотрю, нашли бы вы посуду в сказочном лесу.

**2. Дидактическая игра «Отыщи посуду в сказочном лесу»**.

*Перед детьми изображение сказочного леса.*

--Рассмотрите сказочный лес. Найдите в нем посуду. Назовите ее.

- Скажите, во что превратилась посуда.

Сито в облако, из которого идет дождь.

Кастрюля в пень.

Блюдца со стаканами в грибы.

Поднос в озеро.

Чашка с ложкой в лодку с веслом.

Вилки в камыши.

Нож, бутылка, кувшин в стволы деревьев.

Бочка в мишку.

- Молодцы! Всю посуду отыскали! Простила меня посуда, вернулась. Теперь я изменилась: я за посудой ухаживаю, мою ее, чищу.

**3. Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

- Вставайте в круг. У меня есть волшебный клубочек, давайте поиграем и расскажем, какой стала моя посуда.

Раньше она была грязная, а теперь…(чистая)

 тусклая – яркая;

 разбитая – целая;

 старая – новая;

кривая – ровная

пыльная – чистая

черная – белая

- Так мне нравится моя посуда, что изобразить ее хочется!!! А давайте вместе со мной изобразим посуду.

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой железный чайник Очень важный, как начальник, | *– надули животик: одна рука на поясе –« ручка», другая изогнута – «носик»,* *- «сделали важное лицо», приподняв подбородок* |
| Вот керамические чашки,Очень хрупкие, бедняжки | *– присели, одна рука на поясе – «ручка»,*  *- испуганное выражение – вдруг кто разобьет* |
| Вот фарфоровые блюдца,Очень весело смеются; | *– кружатся, «рисуя руками круг»,* *-- смеются* |
| Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке; | *– потянулись, руки вверх, сомкнутые над головой,**-- «удивились» –  какие они высокие* |
| Вот пластмассовый поднос,Он посуду нам принес. | *– взялись за руки, сделали большой круг.* |

- Молодцы! Здорово получилось!

**4.История посуды.**

Если б не было посуды

Нам пришлось бы очень худо

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей.

Брали мясо бы руками

Разрывали бы зубами.

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

- Были времена, ребята, когда посуда была совсем не такая как сейчас. Присаживайтесь на стульчики, я вам сейчас расскажу много интересного о посуде.

Давным-давно, ребята, посуда была каменная и даже кожаная. В Африке делали посуду из скорлупы яиц . Еще была посуда съедобная — хлебная. Вместо тарелок клали плоские лепешки или ломти хлеба, на них еду и все вместе съедали. А в Италии в хлебные тарелки даже суп наливали! Только его надо было съесть быстро, чтобы хлебная тарелка не размокла.

Потом появилась глиняная посуда. (*показываю кувшин, горшок*). Она изготовлена из глины, поэтому имеет коричневый цвет. Иногда глину раскрашивали. Мы до сих пор пользуемся этой посудой.

Есть плетеная посуда. Она плетется из соломы и служит больше для украшения. Также в нее можно класть хлеб, конфеты.(показ)

Раньше еду готовили на печи. Разжигали огонь, печь нагревалась, и можно было на ней готовить. Готовили на печи в чугунной посуде. Были вот такие чугунки. В них варили и щи, и кашу, еда получалась очень вкусной. Ставили их на печь. А снимали с печи с помощью ухвата, потому что горшок был горячий, ручек у него нет, и можно было обжечься.

**5.Дидактическая игра «Из чего сделана посуда»**

**-** Ребята, а из чего еще делают посуду? (из дерева, из бумаги, из металла, из пластмассы, из дерева, из фарфора, из стекла)

- Молодцы! А у меня для вас есть игра. Вставайте. Подойдите к столу. Возьмите любую посуду. Рассмотрите ее. Называем посуду и говорим, из чего она сделана. Из чего твоя посуда? Из стекла. Значит она какая? Стеклянная.

- Молодцы! Знаете, из чего делают посуду. А теперь давайте покажем, как нужно за ней ухаживать.

**Пальчиковая гимнастика**.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  | *Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.* |
| Мы посуду перемыли:  | *Одна ладонь скользит по другой.* |
| Чайник, чашку, ложку, вилку | *Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды* |
| И стеклянную бутылку. |  |
| Полотенцем все протремИ на место уберем.Чашка пусть стоит в сервантеНу а чайник на столеВилку с ложкой в шкафчик спрячемА бутылку на окне.Всю расставили посудуЧистота теперь повсюду. | *Одна ладонь скользит по другой.**Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды**Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.* |

- Ребята, еще посуду можно украшать, раскрашивать. А давайте украсим нашу посуду, думаю, она обрадуется этому!!

**6. Дидактическая игра «Укрась посуду» .**

- Подходите к столам. Ребята, перед вами посуда, узор на ней белый. Сделайте его цветным с помощью пушистых шариков. Берите шарики и приклеивайте их на узор, он липкий.

*Дети подходят к столам и украшают посуду цветными шариками (чайник, чашку, блюдце, кружку)*

- Какими по цвету шариками ты украшаешь ее?

- Какого цвета твои шарики?

- На что похож твой узор?

- Такая посуда украсит мою избу. Несите ее сюда. *(вешают посуду на стену)*

- Красивая получилась у вас посуда. Давайте отойдем и полюбуемся ею.

- Саша, назови посуду, которую ты украсил.

- А ты Света, что украсила?

Как мы одним словом назовем эту посуду? Какая она? (Чайная)

- Конечно, из этой посуды пьют чай.

**7. Дыхательная гимнастика.**

- Чтобы нам чайку попить нужно чайник вскипятить. Где же мой чайник? Вот он. Чайник у меня не простой, а электрический. (Включает игрушечный чайник) Слышите? Закипел.

Подойдите к столам. Возьмите стаканчики с трубочками. Сейчас мы изобразим, как кипит вода в чайнике. Сделайте глубокий вдох носом, а затем подуйте в соломинку, не раздувая щек.

Сначала вода закипает потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом чуть сильнее, а затем сильно, вода закипела и забурлила.

**8. Заваривание чая.**

- Теперь самое время заварить чай. Кто из вас умеет заваривать чай? Не все умеют. Ну ничего, сейчас я вас научу, как правильно заваривать чай.

Я в прозрачный стакан кипяток наливаю

И бросаю пакетик индийского чаю.

Очень нравится мне наблюдать и смотреть

Как вода начинает в стакане темнеть.

Насыпаю я сахар. На дне сахаринки

Таять начали, будто весною снежинки…

До чего я люблю крепкий чай ароматный,

Из стакана мне пить его очень приятно.

- Чай готов. Но нужно помнить, что чай бывает очень горячим. Наливать его лучше взрослым. А вы можете, например, положить пакетик чая и добавить сахар. Пить слишком горячий чай опасно, можно обжечься. Что нужно сделать, чтобы чай остыл? (подождать или остудить его)

**9. Подведение итогов занятия.**

- Теперь вы знаете, как правильно заваривать чай и чтобы чай был вкуснее, я дарю вам эти баранки. И на прощанье напомню.

Помогать готова всюду

 Нам различная посуда.

На нее еду кладут,

Из нее едят и пьют;

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты;

В ней готовят сотни блюд,

Варят, жарят и пекут.

Благодарны мы посуде,

И ее за это будем

За собою убирать,

Чисто мыть и протирать!