**Игры – эксперименты для детей среднего возраста летом на прогулке.**

**Цель:**

1. Способствовать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Расширить познания детей об окружающем мире, пополнить жизненный опыт в разных областях наук.

**Задачи:**

1. Развивать представления о свойствах: воды, песка, глины, воздуха, камня
2. Продолжать наблюдения за живой и неживой природой - притяжение, магнетизм, свет, человек: охрана и укрепление здоровья.

**Ежедневно:** приём детей на участке, зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, приём солнечных ванн, хождение по сухому и сырому песку, обливание (брызгалки), мытьё ног прохладной водой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | **6 неделя** |
| **Понедельник** | Переливание (пересыпание) воды (песка) в разные сосуды, встряхивание из флаконов. | Впитывание воды (почва, песок, камень, глина). Наблюдение за испарением. | Рассматривание через лупу – песка, глины, камня, почвы. | Изготовление пены из мыла, шампуни. «Что держится на поверхности пены?» | Свет и тень. «Где теплее?». Нагревание предмета при помощи лупы. | Преломление света «Солнечный зайчик» |
| **Вторник** | Сравнить свойства песка, глины, камня. | Сосчитать сколько ложек воды и сколько песка поместится в одинаковых баночках. Закручи- | Воздух повсюду: «Определение воздуха»   1. Внутри нас: надувание воздушного шари- | Надувание мыльных пузырей разной формы и разной пены. | Части тела: волосы, кожа. «Что можно ощутить?» «Как беречь кожу?» | «Как образуется радуга?» |
|  |  | вание в тазу с водой. | ка, дуть воздух в воду через соломинку   1. Воздух в пустой банке, услышать воздух 2. Почувствовать воздух |  |  |  |
| **Среда** | Изготовление построек из песка и глины с помощью воды, просушить их. С/р игра «Кулинария» | Где лучше растут растения (свет, тень, почва, глина, песок) | Воздух имеет вес. | «Где видели пену?» использование пены в гигиенических целях. | Части тела: глаза, нос. «Зачем они нужны?» | Фокусы с магнитом. |
| **Четверг** | Взаимодействие воды с песком, глиной, камнем. Отстаивание, фильтрование. | Классификация камней на ощупь.  Выложить узор из камней, счёт. | Ветер тоже воздух.  Вертушка.  Определение силы ветра. | Какие предметы сильнее нагреваются на солнце.  Классификация, счёт. | Части тела: уши, рот.  «Что можно делать, что нельзя?» | Земное притяжение. Изготовление парашутиков. Падение на землю, подброшенных предметов. |
| **Пятница** | Пропускание воды и песка через ладони. Рисование струйкой воды и песка на асфальте. | «Превращаемся в древних людей». (получение огня из камня)  Рисование камнями (мел, уголь, графит) | «Ветер по морю гуляет» Пускание корабликов в ёмкости с водой, испытать силу ветра. | Знакомство с инерцией: «Упрямые предметы» фоку сы с монетой, выдернуть лист бумаги из-под стакана с водой. | Части тела: руки, ноги. Предупреждение переломов на примере веточки, показать, как они происходят, техни-ка безопасности. | Развлечение «Витаминное шоу» |