***Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение***

***детский сад комбинированного вида № 62 «Журавушка»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании**  **педагогического совета**  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Заведующий МБДОУ ДСКВ№ 62**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Титкова**  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **№ приказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая учебная программа**

**по реализации**

**«Программы воспитания и обучения в детском саду»**

*группа общеобразовательной направленности*

*для детей 2-3 лет (1/1)*

Под редакцией

М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,

Воспитатели:

Акулова О.М.

Нижневартовск 2011 г.

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Возрастные особенности психического развития детей 2 -3 лет | 7 |
| Учебный план по реализации образовательной программы 2011-2012 | 9 |
| Перечень основных видов организованной образовательной деятельности на 2011-2012 учебный год | 10 |
| Комплексно – тематическое планирование | 11 |
| **Содержание психолого-педагогической работы** | 15 |
| ***Направление «Физическое развитие»*** | 15 |
| *Образовательная область «Здоровье»*  Пояснительная записка  Список используемой литературы  Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности  Диагностическая карта | 15  17  18  24 |
| *Образовательная область «Физическая культура»* | 25 |
| ***Направление «Социально-личностное развитие»*** | 55 |
| *Образовательная область «Социализация»* | 55 |
| *Образовательная область «Труд»* | 61 |
| *Образовательная область «Безопасность»* | 63 |
| Направление «Познавательно-речевое развитие» | 73 |
| Образовательная область «Познание»  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 73  74  83 |
| Образовательная область «Коммуникация» | 94 |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | 106 |
| Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 116 |
| Образовательная область «Художественное творчество» | 116 |
| Сводный мониторинг показателей развития ребенка 2-3 лет | 129 |
| Список литературы | 132 |

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2 -3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образо­вательном учреждении (программы и педагогические технологии, харак­тер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.2660-10. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержен. 20 декабря 2010 г. N 164.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 « Об утверждении введении в действие ФГТИ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

*Основная цель программы:* формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», количество недель в год, длительность непосредственно-образовательной деятельности, объем

***Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программы***

Организация образовательного процесса строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен *принцип комплексно-тематического планирования*с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и

достаточности. Выстроено *по принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются *принципы научной обоснованности и практической преемственности.* Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В программу включены такие разделы как:

**Направление «Физическое развитие»**

* ***Образовательная область «Здоровье»***

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно гигиенических навыков;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* ***Образовательная область «Физическая культура»***

Содержание образовательной области «Физическая культура» направленно на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Направление «Социально – личностное развитие»**

* ***Образовательная область «Социализация»***

Содержание образовательной области «Социализация» направленно на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к игровому сообществу.
* ***Образовательная область «Безопасность»***

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Направление «Познавательно-речевое развитие»**

* ***Образовательная область «Познание»***

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей:

* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* ***Образовательная область «Коммуникация»***

Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы"

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

* ***Образовательная область «Художественное творчество»***

Содержание образовательной области „Художественное творчество"направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической сторонеокружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражениичерез решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

В каждом из направлений программы дается пояснительная записка, определены задачи воспитания и обучения, представлен диагностический инструментарий и список используемой литературы. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационный и раздаточный материалы.

Количество занятий в первой младшей группе 10 продолжительностью 10 минут.

Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

***Дополнительно используемые программы:***

1. Дополнительная программа экологической направленности «Экология для малышей» автор Гончарова Е.В.

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода по решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогумманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономическоих процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

1. Где мы живем?
2. Многообразие растительного и животного мира ХМАО
3. Сезонные изменения в природе ХМАО
4. Природа и человек в условиях ХМАО
5. Человек и его здоровье.
6. Голицына Н.С. ОБЖ для малышей
7. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста

Цель программы «Расти здоровым, малыш!» - создать условия в детском учреждении, при которых возможно полное удовлетворение основных потребностей ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, становление полноценной личности.

Программа включает следующие разделы:

- система комплексных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление, формирование физического здоровья ребенка;

- обеспечение психологической безопасности личности;

- развитие различных видов восприятия у ребенка раннего возраста;

- организация пространственной предметно-развивающей среды.

***Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет***

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что каждому ребенку в данный момент времени комфортно и его ничто не беспокоит. Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обусловливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали ту особенность, что обучаться ребенок будет только от того взрослого, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непредметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет, может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле часть детей, наряду с изобразительной тенденцией, демонстрирует и выразительную тенденцию в своем творчестве – если педагог не ставит своей задачей перевести всех детей на стезю предметно-имитирующего творчества. Для таких детей характерно меньшее стремление к постановке заранее цели своей работы, но зато им присущ большая способность получать наслаждение от процесса творчества и большая свобода в оценке результата, поскольку они не скованы рамками первоначального плана создания предметного изображения. В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

* наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
* речь находится в стадии формирования;
* обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
* внимание, мышление, память непроизвольны.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  Заведующий МБДОУ ДСКВ №62  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Титкова |

**Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группе общеразвивающей направленности (2-3 лет) на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки/время | Объем образовательной нагрузки в год/часы |
| «Коммуникация» | Чтение художественной литературы | 2 р. в неделю/ 10 минут | 72/12 час. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 р. в неделю/ 10 минут | 36/6 час. |
| Формирование элементарных математических представлений | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Сенсорное развитие  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  Предметное и социальное окружение  Ознакомление с природой |
| «Физическая культура» | Физическое развитие | 3 р. в неделю/ 10 минут | 108/18 час. |
| «Здоровье» |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| «Художественное творчество» | Рисование | 1 р. в неделю/ 10 минут | 36/6 час. |
| Лепка | 1 р. в неделю/ 10 минут | 36/6 час. |
| «Музыка» | Мир музыки | 2 р. в неделю/ 10 минут | 72/12 час. |
| «Социализация» |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| «Труд» |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| «Безопасность» |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| ИТОГО: |  | 10 р. в неделю/ 1 час 40 мин. | 360/60 часов |

***Перечень основных видов***

***организованной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды организованной деятельности*** | ***Количество*** |
| Познание *(Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)* | 1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |
| Художественное творчество *Рисование Лепка* | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| **Общее количество** | **10** |

***Комплексно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Развернутое содержание работы*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Период*** | ***Варианты итоговых мероприятий*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Детский сад*** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Коммуникация  Социализация  Здоровье  Познание  Физическая культура | 1-3 неделя |  |
| ***Осень*** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Познание  Коммуникация  Художественное творчество  Социализация | 4-8 неделя | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| ***Я в мире человек*** | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье  Физическая культура  Художественное творчество | 9-10 неделя | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного  плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?» |
| ***Мой дом*** | Знакомить детей с родным городом (поселком):  его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими  профессиями (врач, продавец, милиционер). | Познание  Социализация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | 11-13 неделя | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| ***Мониторинг*** | | | 14 неделя | Заполнение персональных карт детей. |
| ***Снеговичок и елочка*** | Расширять представления детей о деревьях показать свойство снега.  Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев | Познание  Социализация  Художественное творчество  Здоровье  Физическая культура  Чтение художественной литературы | 15-16 неделя | Игры и забавы  Выставка работ из пластилина  Игра путешествие «В зимнем сказочном лесу» |
| ***Новогодний праздник*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Познание  Коммуникация  Художественное творчество  Чтение художественной литературы  Социализация | 17-18 неделя | Новогодний утренник. |
| ***Зима*** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Познание  Социализация  Художественное творчество  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье | 20-22 неделя | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| ***Транспорт*** | Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. | Познание  Социализация  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Безопасность  Чтение художественной литературой | 23-25 неделя | Речевая игра «Автомобиль»  Конструирование «Машина»  Выставка детского творчества |
| ***Мониторинг*** | | | 26-27 неделя | Заполнение персональных карт детей |
| ***Мамин день*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,  трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Познание  Социализация  Художественное творчество  Чтение художественной литературы  Коммуникация | 27-28 неделя | Мамин праздник, |
| ***Народная игрушка*** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Познание  Социализация  Художественное творчество  Чтение художественной литературы  Коммуникация | 29-30 неделя | Игры забавы.  Праздник народной игрушки. |
| ***Домашние животные*** | Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях и их детенышах. Рассматривать внешний вид, как передвигается, кто, чем питается. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | 31-33 неделя | Инсценировка сказок |
| ***Весна*** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Познание  Социализация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | 34-36 неделя | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества |
| ***Знакомство со свойствами бумаги и ткани*** | Знакомство со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Познание  Художественное творчество  Социализация | 37 неделя | Создание коллективной работы из бумаги и ткани |
| ***Лето*** | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |  | 38-39 неделя | Праздник «Лето». |
| ***Мониторинг*** | | | 39-40 неделя | Заполнение персональных карт детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном  режиме | |  | 1июня — 20 августа |  |

***Содержание психолого-педагогической работы***

***Направление «Физическое развитие»***

***Образовательная область «Здоровье»***

***Пояснительная записка***

Начиная с раннего детства, в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется физическое, психическое, социальное здоровье, другие качества, необходимые для всестороннего развития личности.

Важными характеристиками качества дошкольного образования являются:

- сохранение детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в дошкольном учреждении;

- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекция недостатков развития.

Разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач в дошкольном образовательном учреждении обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью

Содержание образовательной области «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. ***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей***

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала, принимая во внимание пожелания родителей.

1. ***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенце, расческой, горшком).

Во время еды учит детей правильно держать ложку.

Во время еды учить детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

1. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть; ушки – слышать; носик – нюхать; язычок – пробовать (определять) на вкус; ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать,

запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

*Основные направления психолого-педагогической:*

1. Воспитание культуры здоровья.

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

*Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы)*:

1. Профилактика травматизма детей.

2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

1. Профилактика нарушений зрения:

- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;

- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;

- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;

- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.

- санитарного состояния помещений;

- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

*Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы)*:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.

- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные виды интеграции области «Здоровье»*** | |
| ***По задачам и содержанию***  ***психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

***Используемая литература***

1. Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006

***Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности***

***по направлению «Физическое развитие», образовательная область «Здоровье»***

***для группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Форма и методы организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимосвязь с родителями*** |
| ***1*** | ***22*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| ***1-2*** | ***«Водичка, водичка …»*** | Воспитывать у детей стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Коммуникация» | Беседа: «Мойте руки перед едой»  «Утро щенка»; «Сказка про зайку грязнулю» [Ирина Гурина](http://www.webbaby.ru) «Полезные стихи и сказки на все случаи непослушания», А. Борто «Девочка – чумазая».    Д\и «Водичка, водичка …»,  Д\и «Научим Неумейку мыть руки»,  Д\и «Умывалочка»,  Д\и «Почистим зубки», | Оформление рекомендаций для родителей  «Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад?»  Консультация:  «Как пойти в садик и не заболеть? » |
| ***3-4*** | ***«Научим Катю раздеваться»*** | Научить детей последовательности раздевания и одевания.  Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.  Закрепить названия предметов одежды. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Социализация» | Д\и «Назови предмет одежды»  Д\и «Что за чем»  «Сказка про то, как одежда обиделась» Чтение стихов про одежду, обувь Д\и «Почистим туфли»  Д\и «Научим Катю раздеваться»  Д\и «Каждая ножка – в свой домик» | Консультация:  «Как научить ребенка убирать свои игрушки?»  Оформление папки передвижки для родителей: «Как научить ребенка одеваться?» |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| ***5-6*** | ***«День рождения куклы»*** | Дать представления о сервировке стола.  Формировать навыки и правила культуры поведения во время еды. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Социализация» | Д\и «Кукла ждет гостей к обеду»  Д\и «Посуда» Загадки про посуду.Чтение сказки «Слон в посудной лавке».Чтение сказки «Зайчик и вредные привычки» Д\и «Кукла Маша у нас в гостях»  Д\и «Мы встречаем гостей» | Консультация для родителей :  «Как вести себя за праздничным столом»  «Поведение ребенка за столом» |
| ***7-9*** | ***«Овощи и фрукты полезные продукты»*** | Рассказать детям о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.  Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.  Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека. | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация»  Чтение худ. литер  «Художественное творчество» | Беседа: «Полезное – не полезное»».  Д.\и. «Съедобно, не съедобно»  Д.\и. «Назови правильно»  Русская народная сказка «Репка».  Рисование «Яблочко с листочком и червячком» | Совместно с родителями создать: «Сказочный справочник «Детям о здоровом питании» |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| ***10-11*** | ***«Из чего я состою»*** | Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова).  Приучать заботиться о своем здоровье. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Д\и. «Найди на ощупь названную часть тела»  Беседа «Что может сделать человек?»  Потешка «Ладушки - ладошки»  В.Орлов «Федя одевается»    Пальчиковая гимнастика  Игра «Прячем ручки, ножки» | Консультация для родителей:  « Как тренировать мелкую моторику?» |
| ***12-13*** | ***«Дневной сон»*** | Рассказать детям, о пользе дневного сна для растущего организма.  Учить детей заботиться о своем здоровье. | «Социализация»  «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка»  «Физическая культура» | Беседа «Польза дневного сна»  Д\и «Уложим куклу спать»  Игра-потешка «Этот пальчик хочет спать»  Конструирование «Построим домик кукле»  Чтение узбекской сказки «Ветер и сон»  Стихи про сон  Разучивание колыбельных песен    Гимнастика после сна | Консультация для родителей:  «Нужен ли детям дневной сон?» |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| ***14-18*** | ***«Зимние забавы»*** | Сформировать у детей первые связные представления о зиме. Рассказать детям, о необходимости заботиться о своем здоровье.  Рассказать какую одежду нужно одевать зимой. | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Художественное творчество»  «Физическая культура» | Беседа «Зима холодная»  Математическая игра «Елочки и грибочки»  Пальчиковые игры.  Игра – потешка: «Козушка-Белоногушка»  Речевая игра «Лошадка»  Речевое упражнение «Снежинки»  Стихотворения:  А.Барто «Встали девочки в кружок»  М. Ивенсен «У всех Новый год»  Рисование декоративное «Вьюха-завирюха»  Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»  Комплекс ОРУ «Елка-елочка»  П\и. «Лисица и птички» | Консультация для родителей:  **«**Прогулка с маленьким ребенком зимой»  Беседа с родителями: [«Осторожно: зима!» - ОРВИ у малыша](http://medforce.ru/index.php?option=com_k2&Itemid=136&id=737&lang=ru&view=item)» |
| ***19*** | ***Новогодние каникулы*** | | | | |
| ***20-22*** | ***«Мойте руки перед едой»*** | Воспитывать к\г навыки, продолжать учить мыть руки, правильно пользоваться полотенцем.  Познакомить с правилами личной гигиены, учить своевременно пользоваться носовым платком. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Коммуникация» | Беседа: «Мойте руки перед едой»  «Как Маша и Миша учились мыть руки»; «Мойдодыр»;  А. Борто «Девочка – чумазая»,    Д\и «Умоем куклу Таню»,  «Кукла Катя простудилась»,    Беседа: «Твой носовой платок», «Постриги, причешись». | Консультация:  «Чистота и здоровье» |
| ***Февраль*** | | | | | |
| ***23-26*** | ***«Прогулка для здоровья»*** | Формировать у детей представления о значении для здоровья прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки; об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.. | «Познание»:  «Социализация»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Безопасность» | Беседа: «Любимые игры».  Математическая игра «Приходите на лужок»  Д\и «Одежда для прогулки», «Что лишнее?».  П\и.: «Береги свой снежок», «Снежная карусель»    Потешки  А. Прокофьев «Как на горке, на горе»  Загадки  Речевое упражнение «Ветерок», «Снежинки»  Беседа: «Правила поведения на прогулке». | Консультация для родителей «Осторожно гололед» |
| ***Март*** | | | | | |
| ***27-28*** | ***«Как вести себя за столом»*** | Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация» | Беседа: «За столом»  Карламова «За ужином», «Девочка – чумазая»,  З.Александрова «Большая ложка»    Д\и: «Накроем стол»;«Научим Хрюшу правильно кушать».  Игра – драматизация: «Маша обедает»; «Угощение». | Оформление рекомендаций для родителей: «Привычки должны быть полезными» |
| ***29-31*** | ***«Овощи и фрукты - полезные продукты»*** | Закрепить представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.  Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.  Рассказать о значении витаминов для здоровья для человека. | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Художественное творчество» | Беседа: «Витамины и полезные продукты»,  Д\и «Что полезно, что не полезно»  Лото «Овощи и фрукты»;  Словесная игра: «Опиши, я отгадаю».  Беседа: «Любимые и нелюбимые продукты».  Загадки Ю.Тувим «Овощи»  З.Александрова «Большая ложка»; С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  Лепка «Яблочки в тарелочке», «Угостим ежик яблочком» | Беседа:  «Вредные привычки взрослых и их влияние на детей» |
| ***Апрель*** | | | | | |
| ***32-33*** | ***«Из чего я состою»*** | Формировать представления детей о частях тела (руки, ноги, туловище, голова).  Приучать заботиться о своем здоровье. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Д\и. «Найди на ощупь названную часть тела»  Беседа «Что может сделать человек?»  Потешка «Ладушки - ладошки»  В.Орлов «Федя одевается»    Пальчиковая гимнастика  Игра «Прячем ручки, ножки» |  |
| ***Май*** | | | | | |
| ***34-36*** | ***«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»*** | Продолжать учить заботиться о своем здоровье.  Объяснить, что купаться, плавать и загорать полезно.  Продолжать знакомить с закаливающими факторами природы, воспитывать осторожность, необходимость носить головные уборы в жаркие дни.  Развитие памяти, мышления, всех компонентов устной речи детей.  Активизация и расширение словарного запаса. | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Социализация» | Советы доктора воды:  « Утром и после сна мой руки, шею и лицо».  Чтение О. Кригер «На прогулку».  Бродской «Солнечный Зайчик  Е. Серова «Солнце в доме»    Беседа «Как животные ухаживают за собой»  Игра «Солнышко и дождик»,  Русские народные игры: "Прятки", "Кошки-мышки". | Консультация:  «О летнем отдыхе» |

***Диагностическая карта***

***Образовательная область «Здоровье»***

Воспитатели: Дата проведения диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Соблюдает последовательность при одевании и раздевании** | **При кашле и чихание закрывает рот платком** | **Владеет простейшими навыками во время еды** | **Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни. (правильное питание, движение, сон)** | **Имеет простейшее знание значения для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | **Физически развитый, владеет начальными культурно-гигиеническими навыками, антропометрическими показатели в норме** | **Владеет соответствующими возрасту основными движениями** | **Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнения.** | **Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры** | **Соблюдает элементарные правила во время еды, умывания** | **Итог.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Образовательная область «Физическая культура»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)***

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию, используя различные формы двигательной деятельности.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся два занятия в неделю: в холодный сезон – в зале, летом на площадке. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния здоровья и уровня сформированности двигательных навыков. Продолжительность занятий с одной подгруппой – до 10 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в занятии участвуют все дети одновременно.

***К концу года дети первой младшей группы могут:***

* Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
* Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением в перед и т.д.;
* Брать держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

***Список используемой литературы***

1. Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. Развернутое перспективное планирование/ первая младшая группа/ По программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
4. Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) – СПб.: 2006
5. Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. Волгоград 2011.

***План – график распределения физических упражнений и подвижных игр на учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Упражнения в основных видах движений; подвижные игры** | **Месяцы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | | | | **Ноябрь** | | | | | **Декабрь** | | | | | **Январь** | | | | | **Февраль** | | | | | **Март** | | | | | **Апрель** | | | | | **Май** | | |
| **Недели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | | **30** | **31** | **32** | **33** | | **34** | **35** |
| Построение | + | + | + |  | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + |  | | + |  | + | + |  |  | + | + | + | | + | + |  |  | |  |  |  | + | |  |  |
| Ходьба | + | + | + | + | | + | + |  | + | | + | + | + | + | | + | + | + |  | | + | + | + | + | + | + | + |  | + | | + | + |  | + | |  | + | + | + | |  | + |
| Бег | + | + | + | + | | + |  |  | + | | + | + | + | + | | + | + | + |  | | + |  | + | + | + | + | + |  | + | | + | + |  | + | |  | + | + | + | | + | + |
| Общеразвивающие упражнения |  | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |  | + | + | + | + | + | + | + | | + |  |  | + | |  | + | + | + | | + | + |
| Упражнение на равновесие | + | + | + |  | | + | + | + |  | | + | + | + |  | | + | + | + |  | | + | + | + |  | + | + | + |  | + | | + | + |  | + | | + | + |  | + | | + | + |
| Прыжки | + | + |  | + | | + | + |  | + | | + | + |  | + | | + | + |  | + | | + | + |  | + | + | + |  | + | + | | + |  | + | + | | + |  | + | + | | + |  |
| Метание | + |  | + | + | | + | + | + | + | |  |  | + | + | | + |  | + | + | | + |  | + | + | + |  | + | + | + | |  | + | + | + | |  | + | + | + | |  | + |
| Лазание |  | + | + | + | |  |  | + | + | |  | + | + | + | |  | + | + | + | |  | + | + | + |  | + | + | + |  | | + | + | + |  | | + | + | + |  | | + | + |
| Подвижные игры | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + |

***Комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности***

***по направлению «Физическое развитие», образовательная область «Физическая культура»***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | ***Образовательная деятельность,***  ***осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | ***Материалы и оборудование*** | ***Взаимодействие с семьей*** |
| ***Тема ОРУ***  ***№ занятия*** | ***Задачи*** | ***Область*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | |
| ***4*** | ***1-2***  ***«Дружная семейка»*** | Учить детей строиться стайкой, ходьбе стайкой за инструктором, бегу, ходьбе между предметами, прыжкам (пружинка), прокатыванию мяча. | «Социализация»  «Коммуникация»  Чтение художественной литературы | П./и. «Бегите к маме»  Игровое упражнение «За мамой»  П./и. с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире»  Чтение потешек: «Пальчик - мальчик», «Ладушки», «Из-за леса, из-за гор», «Еду-еду к бабе, к деду»  Чтение стихотворений: «Спать пора», «Ай да отец», «Аленушка» | Изготовление масок персонажей для подвижных игр.  Изготовление крупных макетов персонажей сказок | Мячи, маска зайчика и мишки, кукла, флажки  Погремушки.  Кукла, одетая для прогулки | Консультация для родителей |
| ***3***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Бегите к маме»  Игровое упражнение «За мамой»  П./и. с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире» | | | | |
| ***5*** | ***4-5***  ***«Веселые погремушки»*** | Учить детей:  - построение врассыпную;  - чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой;  - чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место;  - ходьба между предметами;  - прыжки на месте на двух ногах;  - ползание на средних четвереньках | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Матрешки и карусели»  И.м.п. «Найди погремушку»  П./и. с речевым сопровождением «Кукла – неваляшка»  Чтение потешек: «Петушок, петушок», «Киска»  Чтение стихотворений: «Мишка», «Мячик», «Погремушка» | Изготовление масок птиц для подвижных игр | Погремушки из расчета по 2 на каждого ребенка | Привлечение родителей к совместным мероприятиям |
| ***6***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Матрешки и карусели»  И.м.п. «Найди погремушку»  П./и. с речевым сопровождением «Кукла – неваляшка» | | | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | |
| ***6*** | ***7-8***  ***«Разноцветные мячи»*** | Учить детей:  - построение в колонну по одному;  - ходьба в колонне друг за другом;  - бег в колонне друг за другом;  - ходьба по дорожке;  - прыжки на двух ногах. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Догони мяч»  И.м.п. «Петрушка»  П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»  Чтение потешек: «Ай, ду-ду», «Пошел котик на торжок»  Чтение стихотворений: «Зайка», «Мой мишка», «Барабан» | Пополнение уголка физического воспитания | Мячи в соответствии с количеством детей | Привлечение родителей к созданию предметно-игровой среды |
| ***9***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Догони мяч»  И.м.п. «Петрушка»  П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч» | | | | |
| ***7*** | ***10-11***  ***«Мы стараемся»*** | Учить детей:  - построение в колонну по одному;  - ходьба врассыпную;  - бег в колонне;  - ходьба по доске;  - прыжки на двух ногах. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «По ровненькой дорожке», «Лошадки»  П./и. с речевым сопровождением «Мы топаем ногами»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Потягушки», «Большие ноги»  Чтение стихотворений: «Топотушки», «Маленькие ножки», «Квакса» | Изготовление упряжек для подвижной игры «Лошадки»;  Разучивание стихотворений А. Барто о животных | Мячи, упряжки |  |
| ***12***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «По ровненькой дорожке», «Лошадки»  П./и. с речевым сопровождением «Мы топаем ногами» | | | | |
| ***8*** | ***13-14***  ***«Надо чисто умываться по утрам и вечерам»*** | Учить детей:  - построение врассыпную;  - ходьба в колонне и врассыпную;  - бег врассыпную, в колонну с ускорением;  - прыжки на двух ногах;  - ползание по скамейке. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Пузырь».  И.м.п. «Хоровод»  П./и. с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Ай, лады», «Чистая водичка»  Чтение стихотворений: «Хлюп-хлюп», «Мойдодыр», «Умывальная песенка» | Изготовление дидактического материала для подвижных игр.  Изготовление ковриков – пазл | Обручи, цветные мелки |  |
| ***15***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Пузырь».  И.м.п. «Хоровод»  П./и. с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать» | | | | |
| ***9*** | ***16-17***  ***«Мы собираемся гулять»*** | Учить детей:  - построение в колонну;  - ходьба в колонне;  - бег в колонне;  - прыжки на двух ногах;  - прокатывание под дугу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Солнышко и дождик».  И.м.п. «Где спряталась кукла»  П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Кошка на окошке»  Чтение стихотворений: «Сластены», «Портниха», «Мой Мишка» | Коврики – пазлы, скакалки | Кукла, одетая по сезону, зонт. |  |
| ***18***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Солнышко и дождик».  И.м.п. «Где спряталась кукла»  П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять» | | | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | |
| ***10*** | ***19-20***  ***«Платочки»*** | Учить детей:  - построение в колонну парами;  - ходьба в колонне парами;  - бег в колонне;  - прыжки на месте с целью достать предмет;  - прокатывание под дугу;  - прокатывание мяча друг другу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Кто первый?».  И.м.п. «Найди платочек»  П./и. с речевым сопровождением «Разноцветные платочки»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Баю – баю - баюшки», «Завяжи потуже шарф»  Чтение стихотворений: «Удивительное платье», «Утренняя песенка». |  | Платочки в соответствии с количеством детей |  |
| ***21***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Кто первый?».  И.м.п. «Найди платочек»  П./и. с речевым сопровождением «Разноцветные платочки» | | | | |  |
| ***11*** | ***22-23***  ***«Красивые сапожки»*** | Учить детей:  - построение в колонну парами;  - ходьба в колонне парами;  - бег в колонне;  - прыжки на месте с целью достать предмет;  - прокатывание под дугу;  - прокатывание мяча друг другу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Чок-чок, каблучок».  И.м.п. «Ровным кругом»  П./и. с речевым сопровождением «Маленькие ножки»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Баиньки - баиньки», «Вот они сапожки»  Чтение стихотворений: «Осенью», «На прогулку». |  | Шишки, коврики – пазлы. | Физкультурный досуг «Мама, папа я» |
| ***24***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Чок-чок, каблучок».  И.м.п. «Ровным кругом»  П./и. с речевым сопровождением «Маленькие ножки» | | | | |
| ***12*** | ***25-26***  ***«Валенки, валенки»*** | Учить детей:  - построение в колонну парами;  - ходьба в колонне парами;  - бег в колонне;  - прыжки на месте с целью достать предмет;  - прокатывание под дугу;  - прокатывание мяча друг другу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Ваня в валенках гулял».  И.м.п. «На опушке»  П./и. с речевым сопровождением «Пришла снежная зима»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Валенки, валенки», «Пошла Маша на базар»  Чтение стихотворений: «Валенки», «В магазине». | Пополнение уголка физического воспитания | Мяч, доска | День здоровья |
| ***27***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Ваня в валенках гулял».  И.м.п. «На опушке»  П./и. с речевым сопровождением «Пришла снежная зима» | | | | |  |
| ***13*** | ***28-29***  ***«На скамеечке с друзьями»*** | Учить детей:  - построение в колонну по одному;  - ходьба врассыпную;  - бег в колонне;  - ходьба по доске;  - прыжки на двух ногах. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Найди свою скамеечку».  И.м.п. «У скамеечек»  П./и. с речевым сопровождением «Пойдем с мамой в магазин»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений:: «Ночь пришла», «Мы играли», «Озорной кот» | Подготовить комплекс подражательных упражнений | 2 скамейки | Встречи по заявкам родителей |
| ***30***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Найди свою скамеечку».  И.м.п. «У скамеечек»  П./и. с речевым сопровождением «Пойдем с мамой в магазин» | | | | |  |
| ***14*** | ***31-32***  ***«Нам не скучно»*** | Учить детей:  - построение в колонну по одному;  - ходьба в колонне друг за другом;  - бег в колонне друг за другом;  - ходьба по дорожке;  - прыжки на двух ногах. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Ищите внимательно».  И.м.п. «Волшебные стульчики»  П./и. с речевым сопровождением «Ай люли, люли, люли»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений:: «День рождения», «Кошкин дом», «Телефон» |  | 2 скамейки | Открытое занятие |
| ***33***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Ищите внимательно».  И.м.п. «Волшебные стульчики»  П./и. с речевым сопровождением «Ай люли, люли, люли» | | | | |  |
| ***Декабрь*** | | | | | | | |
| ***15*** | ***34-35***  ***«Волшебные снежинки»*** | Учить детей:  - строится в колонну парами;  - ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами;  - бегу в колонне парами;  - Прыжки вверх с места с целью достать предмет;  - прокатыванию мяча друг другу | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Береги свой снежок».  И.м.п. «Хоровод вокруг снежной бабы»  П./и. с речевым сопровождением «Лохматый пес»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Ой ребята», «Чки-чики-чикалочки», «Уж ты, зимушка-зима»  Чтение стихотворений:: «Как на горке, на горе», «Снег». |  | Пластмассовые или резиновые мячи любого цвета, по 2 мяча на каждого ребенка.  Разноцветные кубики.  Маска собаки. |  |
| ***36***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Береги свой снежок».  И.м.п. «Хоровод вокруг снежной бабы»  П./и. с речевым сопровождением «Лохматый пес» | | | | |  |
| ***16*** | ***37-38***  ***«Елка-елочка»*** | Учить детей:  - построению в колонну с перестроением в пары, стоя на месте;  - ходьбе парами с высоким подниманием колена и взмахом руки;  - бегу в колонне парами, чередующимся с бегом в рассыпную;  - ходьба по шнуру прямо;  - прыжкам вверх с места с целью достать предмет;  - прокатыванию мяча друг другу;  - ползанию под препятствием | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Лисица и птички».  И.м.п. «Найдем Снегурочку»  П./и. с речевым сопровождением «Под елкой заинька сидит»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Наша-то хозяюшка», «Высоко звезда восходила», «Катился месяц ясный»  Чтение стихотворений: «Встали девочки в кружок», «У всех новый год», «Елочка». | Подготовить комплекс игровых упражнений | Мячи, цветной шнур, маска лисы.  Кукла наряженная Снегурочкой | Консультативные встречи |
| ***39***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Лисица и птички».  И.м.п. «Найдем Снегурочку»  П./и. с речевым сопровождением «Под елкой заинька сидит» | | |  |  |  |
| ***17*** | ***40-41***  ***«Веселая физкультура»*** | Учить детей:  - построение в колонну парами;  - ходьба в колонне парами;  - бег в колонне;  - прыжки на месте с целью достать предмет;  - прокатывание под дугу;  - прокатывание мяча друг другу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Не опоздай».  И.м.п. «Воздушный шар»  П./и. с речевым сопровождением «Медведь»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Скок-поскок», «Ты мороз», «Солнышко»  Чтение стихотворений: «На лыжах», «Снежный кролик», «Снежная песенка», «Зима». | Разноцветные пластмассовые кубики в соответствии с количеством детей.  Маска – шапочка медведя | Привлечение родителей для обеспечения природным материалом |
| ***42***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Не опоздай».  И.м.п. «Воздушный шар»  П./и. с речевым сопровождением «Медведь» | | | | |  |
| ***18*** | ***43-44***  ***«Мы сильнее»*** | Учить детей:  - построение в колонну парами;  - ходьба с высоким поднимание колена;  - бег в колонне с чередованием бега врассыпную;  - ходьба по шнуру;  -прыжки вверх с целью достать предмет. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Мыши в кладовой».  И.м.п. «Котик к печке подошел»  П./и. с речевым сопровождением «Оладушки»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Уж я Танюшке пирог испеку», «Не плачь», «Сорока»  Чтение стихотворений: «Песенка про манную кашу», «Кто скорее допьет», «Пирог». |  | Маска кошки, веревка или резинка для вдевания |  |
| ***45***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Мыши в кладовой».  И.м.п. «Котик к печке подошел»  П./и. с речевым сопровождением «Оладушки» | | | | |  |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| ***19*** | ***Новогодние каникулы*** | | | | | | |
| ***20*** | ***46-47***  ***«Маленькие поварята»*** | Учить детей:  - построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом;  - ходьба в колонне по кругу со сменой направления по сигналу;  - бег по кругу со сменой направления по сигналу;  - ходьба по шнуру зигзагом;  -бросание мяча вперед снизу. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Солнечные зайчики».  И.м.п. «Самовар»  П./и. с речевым сопровождением «Мы на кухне убирали»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Обед», «Посуда». | Игры с использованием масок персонажей | Деревянные ложки по 2 на каждого ребенка. | Групповые и индивидуальные беседы |
| ***48***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Солнечные зайчики».  И.м.п. «Самовар»  П./и. с речевым сопровождением «Мы на кухне убирали» | | | | |  |
| ***21*** | ***49-50***  ***«Приглашение на чай»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу и равнению по линии с поворотом в колонну друг за другом;  - ходьбе в колонне по кругу со сенной направления по сигналу;  - бегу по кругу со сменой направления по сигналу;  - ходьба по шнуру;  - бросанию мяча вперед снизу;  - ползание под препятствием. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Где сидите?».  И.м.п. «Большие и маленькие»  П./и. с речевым сопровождением «Веселая посуда»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Ой ребята», «Чки-чики-чикалочки», «Уж ты, зимушка-зима»  Чтение стихотворений:: «Как на горке, на горе», «Снег». |  | 3 кегли красного, желтого и зеленого цвета, бубен. |  |
| ***51 Динамическая прогулка*** | П./и. «Где сидите?».  И.м.п. «Большие и маленькие»  П./и. с речевым сопровождением «Веселая посуда» | | | | |  |
| ***22*** | ***52-53***  ***«Мы – пушистые комочки»*** | Учить детей:  - построению парами;  - ходьбе парами с высоки подниманием колена и взмахом рук;  - ходьбе по узенькой дорожке;  - спрыгиванию с высоты;  - бросанию мяча вперед снизу;  - ползание под препятствием. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Наседка и цыплята».  И.м.п. «Где цыпленок?»  П./и. с речевым сопровождением «Цыплята на полянке»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Наши уточки с утра», «Курочка-рябушечка».  Чтение стихотворений: «Утки», «Куры», «Гуси-гусенята», «Петух». | Подражательные движения | Мячи, узкая дорожка, скамейка, игрушка-цыпленок |  |
| ***54***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Наседка и цыплята».  И.м.п. «Где цыпленок?»  П./и. с речевым сопровождением «Цыплята на полянке» | | | | |  |
| ***23*** | ***55-56***  ***«В деревне у бабуси»*** | Учить детей:  - Построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне;  - ходьбе в колонне друг за другом;  - бег в колонне друг за другом в медленном темпе;  - перешагиванию через препятствие;  - спрыгиванию с высоты;  - бросанию мяча вперед снизу. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Куры в огороде».  И.м.п. «Мы с друзьями»  П./и. с речевым сопровождением «Жили у бабуси»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Гуси», «Шла уточка бережком».  Чтение стихотворений: «Гусь», «Ути-ути», «Важный петух». | Игровые упражнения | Платочки, скамейка. | Открытое занятие |
| ***57***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Куры в огороде».  И.м.п. «Мы с друзьями»  П./и. с речевым сопровождением «Жили у бабуси» | | | | |  |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| ***24*** | ***58-59***  ***«Коровки и лошадки, свинки и козлятки»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу по одному с перестроение в круг по ориентиру;  - ходьбе в колонну с ускорением и замедлением темпа;  - перешагивание через препятствие;  - спрыгиванию с высоты;  - проползанию между ножками стула произвольным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Кролики».  И.м.п. «Найди лошадку»  П./и. с речевым сопровождением «Ловишки»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Привяжу я козлика», «Солнышко-ведрышко», «Ранним-рано поутру»  Чтение стихотворений: «Коровушка», «Лошадка», «Свинья», «Конь». |  | Пластмассовые разноцветные кубики в соответствии с количеством детей, детский стульчик, фигурка лошадки | Консультирование на тему физического воспитание ребенка 2-3 лет |
| ***60***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Кролики».  И.м.п. «Найди лошадку»  П./и. с речевым сопровождением «Ловишки» | | | | |  |
| ***25*** | ***61-62***  ***«Котята»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу по одному с перестроение в круг по ориентиру;  - ходьбе в колонне с остановкой по сигналу;  - бег в колонне с остановкой по сигналу;  - перешагивание через препятствие;  - бросание мяча от груди;  - проползанию между ножками стула произвольным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Кот Васька».  И.м.п. «Котенок»  П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Бобик», «Котенок», «Котофей», «Щенок».  Чтение потешек: «Баю-бай», «Темна ноченька», «Котик серенький присел» | Игры с использованием масок сказочных персонажей (инсценировка сказок) | Мячи, маска кота, гибкий прут с бантиком на нитке |  |
| ***63***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Кот Васька».  И.м.п. «Котенок»  П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун» | | | | |  |
| ***26*** | ***64-65***  ***«Гули-гуленьки»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу с перестроение в круг;  - ходьбе на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие;  - бегу стайкой по кругу с ускорением и замедлением;  - ходьбе из обруча в обруч;  - бросанию мяча из-за головы;  - перелезание через бревно. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Птички в гнездышках».  И.м.п. «Гуленьки»  П./и. с речевым сопровождением «Птички»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Чики, чики, кички», «Андрей воробей», «Сорока»  Чтение стихотворений: «Воробей», «Птичка», «Голуби». | Подражательные движения | Мячи, обручи, бревно (скамейка) | Физкультурный досуг |
| ***66***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Птички в гнездышках».  И.м.п. «Гуленьки»  П./и. с речевым сопровождением «Птички» | | | | |  |
| ***27*** | ***67-68***  ***«Очень маму я люблю»*** | Учить детей:  - Свободное построение;  - ходьбе на носках, на внешней стороне стопы;  - прыжкам на двух ногах;  - бросание мяча из-за головы;  - перелезание через бревно. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Найди платок».  И.м.п. «Весенние цветочки»  П./и. с речевым сопровождением «Эй лошадка»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Мама», «Маме». | Игровые упражнения | 3 прута, 3 платка (25х25 см.) зеленого, желтого и красного цвета, 5 платочков (15х15 см.) зеленого, желтого и красного цвета. |  |
| ***69***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Найди платок».  И.м.п. «Весенние цветочки»  П./и. с речевым сопровождением «Эй лошадка» | | | | |  |
| ***Март*** | | | | | | | |
| ***28*** | ***70-71***  ***«Воробышки»*** | Учить детей:  - перестроению из шеренги;  - ходьбе по кругу со сменой направления по сигналу;  - ходьбе из круга в круг с мячом в руках;  - прыжки на двух ногах с мячом в руках;  - бросание мяча из-за головы. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Воробышки и кот».  И.м.п. «Где спрятался воробей»  П./и. с речевым сопровождением «Веселый воробей»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Закатилось красно солнышко», «Гуля», «Ласточка»  Чтение стихотворений: «Чирик-чик-чик», «Воробей». | Игры с использованием масок сказочных персонажей | Маска кошки, мячи, обручи, пластмассовая или резиновая игрушка-воробей. | Встречи по заявкам |
| ***72***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Воробышки и кот».  И.м.п. «Где спрятался воробей»  П./и. с речевым сопровождением «Веселый воробей» | | | | |  |
| ***29*** | ***73-74***  ***«Зайчики и белочки»*** | Учить детей:  - перестроению из шеренги в круг;  - ходьбе по кругу со сменой направления по сигналу;  - бег по кругу со сменой направления по сигналу;  - ходьбе из круга в круг с мячом в руках;  - прыжки на двух ногах с мячом в руках;- прыжки на двух ногах с мячом в руках;  - подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «У медведя во бору».  И.м.п. «Маленькие зайки»  П./и. с речевым сопровождением «Заинька, попляши»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Сидит белка на тележке», «Вот и люди спят».  Чтение стихотворений: «Зайчик», «Зайчонок и бельчонок». | Подражательные упражнения | Мячи, обручи, скамейка. |  |
| ***75***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «У медведя во бору».  И.м.п. «Маленькие зайки»  П./и. с речевым сопровождением «Заинька, попляши» | | | | |  |
| ***30*** | ***76-77***  ***«Я хозяин леса строгий»*** | Учить детей:  - перестроению из шеренги в круг и наоборот;  - ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки»;  - бег с ускорением и замедлением темпа;  - перекат на живот и обратно с мячом в руках;  - ходьба из круга в круг держа руки за головой;  - Ловля мяча, брошенного инструктором  -подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Зайцы и волк».  И.м.п. «Ты медведя не буди!»  П./и. с речевым сопровождением «Ежик»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Зайчишка-трусишка», «Тень, тень на плетень».  Чтение стихотворений: «Зайка», «Все друзья вокруг», «Мишка в гости приглашает». | Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь» | Мячи, обручи, скамейка, наклонная доска |  |
| ***78***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Зайцы и волк».  И.м.п. «Ты медведя не буди!»  П./и. с речевым сопровождением «Ежик» | | | | |  |
| ***31*** | ***79-80***  ***«В деревне у бабуси»*** | Учить детей:  - Построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне;  - ходьбе в колонне друг за другом;  - бег в колонне друг за другом в медленном темпе;  - перешагиванию через препятствие;  - спрыгиванию с высоты;  - бросанию мяча вперед снизу. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Куры в огороде».  И.м.п. «Мы с друзьями»  П./и. с речевым сопровождением «Жили у бабуси»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Гуси», «Шла уточка бережком».  Чтение стихотворений: «Гусь», «Ути-ути», «Важный петух». |  | Платочки, скамейка | Интерактивное общение |
| ***81***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Куры в огороде».  И.м.п. «Мы с друзьями»  П./и. с речевым сопровождением «Жили у бабуси» | | | | |  |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| ***32*** | ***82-83***  ***«Самолеты»*** | Учить детей:  - ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя;  - бег в медленном темпе;  - ходьба с ящика на ящик;  - прыжки со сменой положения ног;  - перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Поезд».  И.м.п. «Найди паровозик»  П./и. с речевым сопровождением «Мы шоферы»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Самолет», «Едет, едет паровоз», «Машины», «Трамвай». |  | Игрушка-паровозик, мячи, веревка. |  |
| ***84***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Поезд».  И.м.п. «Найди паровозик»  П./и. с речевым сопровождением «Мы шоферы» | | | | |  |
| ***33*** | ***85-86***  ***«Котята»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу по одному с перестроение в круг по ориентиру;  - ходьбе в колонне с остановкой по сигналу;  - бег в колонне с остановкой по сигналу;  - перешагивание через препятствие;  - бросание мяча от груди;  - проползанию между ножками стула произвольным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Кот Васька».  И.м.п. «Котенок»  П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Бобик», «Котенок», «Котофей», «Щенок».  Чтение потешек: «Баю-бай», «Темна ноченька», «Котик серенький присел» |  | Мячи, маска кота, гибкий прут с бантиком на нитке | Совместные занятия |
| ***87***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Кот Васька».  И.м.п. «Котенок»  П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун» | | | | |  |
| ***34*** | ***88-89***  ***«Маленькие шоферы»*** | Учить детей:  - построению в шеренгу по флажку того или иного цвета;  - ходьбе с высоким поднимание колена;  - бег со сменой темпа по сигналу;  - ходьба с ящика на ящик;  - перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Трамвай».  И.м.п. «Большие и маленькие машины»  П./и. с речевым сопровождением «Машина»  Разгадывание загадок    Чтение стихотворений: «Паровоз», «Поезд», «Машина», |  | 3 флажка красного, зеленого и желтого цвета, веревка, мячи, ящики |  |
| ***90***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Трамвай».  И.м.п. «Большие и маленькие машины»  П./и. с речевым сопровождением «Машина» | | | | |  |
| ***35*** | ***91-92***  ***«Разноцветные мячи»*** | Учить детей:  - построение в колонну по одному;  - ходьба в колонне друг за другом;  - бег в колонне друг за другом;  - ходьба по дорожке;  - прыжки на двух ногах. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Догони мяч»  И.м.п. «Петрушка»  П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»  Чтение потешек: «Ай, ду-ду», «Пошел котик на торжок»  Чтение стихотворений: «Зайка», «Мой мишка», «Барабан» |  | Мячи в соответствии с количеством детей |  |
| ***93***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Догони мяч»  И.м.п. «Петрушка»  П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч» | | | | |  |
| ***Май*** | | | | | | | |
| ***36*** | ***94-95***  ***«Мы собираемся гулять»*** | Учить детей:  - построение в колонну;  - ходьба в колонне;  - бег в колонне;  - прыжки на двух ногах;  - прокатывание под дугу;  - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту). | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Солнышко и дождик».  И.м.п. «Где спряталась кукла»  П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Кошка на окошке»  Чтение стихотворений: «Сластены», «Портниха», «Мой Мишка» |  | Кукла, одетая по сезону, зонт. | Консультативные встречи |
| ***96***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Солнышко и дождик».  И.м.п. «Где спряталась кукла»  П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять» | | | | |  |
| ***37*** | ***97-98***  ***«Весна пришла, нам тепло принесла»*** | Учить детей:  - размыкание и смыкание при построении обычным шагом;  - ходьба по профилактической дорожке;  - бег с дополнительным заданием догонять убегающих;  - подъем на возвышение и спуск с него;  - прямой галоп;  - бросание предметов в цель. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Лягушки».  И.м.п. «За весною»  П./и. с речевым сопровождением «Одуванчики»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Дождик», «Радуга-дуга»  Чтение стихотворений: «Май», «Прилетайте», «Солнышко» |  | Мячи, подушечки для метания в цель, скамейка |  |
| ***99***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Лягушки».  И.м.п. «За весною»  П./и. с речевым сопровождением «Одуванчики» | | | | |  |
| ***38*** | ***100-101***  ***«Разноцветная полянка»*** | Учить детей:  - размыкание и смыкание при построении обычным шагом;  - ходьба по палке;  - бег с дополнительным заданием убегать от догоняющих;  - подъем на возвышение и спуск с него;  - прямой галоп;  - бросание предметов в цель;  - влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Найди свой цветок».  И.м.п. «Где растет колокольчик»  П./и. с речевым сопровождением «Колокольчик»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Зеленейся», «Ты, рябинушка …»  Чтение стихотворений: «Одуванчик», «Колокольчик», «Ромашка» |  | Палки, 3 малых обруча зеленого, красного и желтого цвета, цветок колокольчик из пластмассы или картона | Беседы индивидуальные и групповые. |
| ***102***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Найди свой цветок».  И.м.п. «Где растет колокольчик»  П./и. с речевым сопровождением «Колокольчик» | | | | |  |
| ***39*** | ***103-104***  ***«Бабочки»*** | Учить детей:  - построение по команде;  - ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой;  - бег на скорость;  - подъем на возвышение и спуск с него;  - прямой галоп;  - метание на дальность правой и левой рукой;  - влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Пчелки и ласточка».  И.м.п. «Веселые бабочки»  П./и. с речевым сопровождением «Друзья помогли»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Божья коровка», «Слнышко»  Чтение стихотворений: «Жук проснулся», «Муравей», «Пчелка» |  | Подушечки для метания в цель, скамейка |  |
| ***105***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Пчелки и ласточка».  И.м.п. «Веселые бабочки»  П./и. с речевым сопровождением «Друзья помогли» | | | | |  |
| ***40*** | ***106-107***  ***«Бумажные кораблики»*** | Учить детей:  - построение по команде;  - ходьба по толстому шнуру;  - бег с указанием на игровой образ;  - подъем на возвышение и спуск с него;  - прыжки в длину;  - метание на дальность правой и левой рукой;  - влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Принеси кораблик».  И.м.п. «Бумажные кораблики»  П./и. с речевым сопровождением «На пляже»  Разгадывание загадок    Чтение потешек: «Дождик», «Радуга-дуга»  Чтение стихотворений: «Лужа», «Пришло лето», «Кораблик» |  | Толстый шнур, бумажные кораблики на каждого ребенка |  |
| ***108***  ***Динамическая прогулка*** | П./и. «Принеси кораблик».  И.м.п. «Бумажные кораблики»  П./и. с речевым сопровождением «На пляже» | | | | |  |

***Диагностическая карта***

***Образовательная область «Физическая культура»***

Воспитатели: Дата проведения диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Умеет ходить бегать не наталкиваясь друг на друга** | **Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку** | **Умеет ползать, лазать, выполнять различные действия с мячом** | **Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижениями вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.** | **Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием. Умеет передавать простейшие действия персонажей** | **Итог.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **16** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Направление «Социально – личностное развитие»***

***Образовательная область «Социализация»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. ***Развитие игровой деятельности***

*Сюжетно-ролевые игры*

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Подвижные игры*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры*

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

1. ***Дидактические игры***

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

1. ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

1. ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

***Список используемой литературы***

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
3. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
4. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996

***Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности***

***по направлению «Социально-личностное», образовательная область «Социализация»***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Формы организации совместной деятельности*** | ***Формы организации самостоятельной деятельности*** | ***Взаимодействие с родителями*** | ***Материалы и оборудование*** |
| ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | | | |
| ***Январь*** | | | | | | |
| ***«Зима»*** | Содействовать усвоению ребенком первоначальных знаний о зиме. | «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Художественное творчество»  «Физическая культура»  «Музыка» | Беседа «Зима», «Зимние забавы»  Конструирование: «Кормушка для птиц»,«Елочки»  Математическая игра «Что катится?»  Д.\и. «Тепло оденем куклу»  Речевое упражнение «Снежинки»  Русская народная песенка « Наша Маша, маленькая …»  Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»  Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»,  Рисование «Выпал первый снежок»,  Физкультминутки: «Мама – воробьиха», «Ой, летели птички…»  П/и. «Берегись, заморожу», «Лошадки», «Дед Мороз»  Выполнение музыкально – ритмических движений под плясовую мелодию «Пляска с куклами».  Прослушивание музыкальной пьесы К. Сен – Санса «Слон» | Изготовление фланелеграфа и фигур для фланелеграфа.  Подготовка дидактического материала, сюжетных картинок, иллюстраций к потешкам и литературным произведениям | Зимние забавы родителей и малышей (катание с горки, лепка снеговика и т.д.) | Куклы, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.  Иллюстрации к потешкам, сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа.  Пластилин, дощечки, салфетки карандаши. Мячи. |
| ***Февраль*** | | | | | | |
| ***«Транспорт»*** | Познакомить детей со значением слов машина, шофер. Учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили | «Познание»  «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литература»  «Художественное творчество» | Конструирование: «Строим дорожки»,  Рассматривание игрушечных машин, автобуса, трамвая.  Игра: «Расставь машинки на дорожках».  Игра: «Покатаем игрушки», «Едем на автобусе»  Игра «Машины»  Стихотворение А.Барто «Грузовик», «Кораблик»,  Рисование «Колеса для машин», «Морские волны» | Подготовка дидактического материала, сюжетных картинок, иллюстраций к литературным произведениям, конструированию.  Рули, машины разных размеров | Выставка творческих работ совместно с родителями «Транспорт» | Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей.  Картинки с изображением машин. |
| ***Март*** | | | | | | |
| ***«Мамин день»*** | Способствовать формированию представлений ребенка об эмоционально близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка) | «Познание»  «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литература»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о маме  Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки»  Ситуативный разговор, беседа о маме, папе.  Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.  Хороводные игры.  Игровые упражнения.  Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Эй кузнец молодец» (С.Маршак), русские народные сказки «Репка», «Колобок»  Лепка: «Для любимой мамочки испеку я прянички», Рисование: «Цветок для мамы», (нетрадиционная техника рисования).  Слушание «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина),. | Организация игр с любимой игрушкой, персонажами, куклами и ролевыми атрибутами.  Рассматривание фотографий, иллюстраций семейных альбомов «Моя семья».  Конструирование из крупного и среднего конструктора | *Фотосказки-стишки о ребёнке*: Книга в стихотворной форме повествующая о самых первых приключениях в жизни. | Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, машинки и т.д.);  Фланелеграф, магнитная доска;  Элементы одежды для ряжения;  Семейные фотографии;  Картотека стихов и рассказов о маме, папе, бабушке и дедушке; |
| ***Апрель*** | | | | | | |
| ***«Весна»*** | Способствовать формированию у детей представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей) | «Познание»  «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литература»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Математическая игра «Найди все»  Беседа о признаках весны  Речевая игра «Кап-кап-кап»  Физкультминутка «Ветерок»  П./и. «Идем по мостику»  Чтение стихотворения: А. Плещеева «Сельская песня»  А.Бродского «Солнечный зайчик»  Лепка «Травка на лугу»  Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка»  Слушание «Весною» (муз. С. Майкопара).  Разучивание песенки «Дождик, дождик» | Рассматривание иллюстраций, книг о весне.  Игры – упражнения, имитирующие действия взрослых.  Конструирование из крупного и среднего конструктора.  Наблюдения за объектами и явлениями в живой и неживой природе | Праздник «Весна» | Иллюстрации с признаками весны, куклы, кукольные вещи.  Сюжетные картинки, пластилин, салфетки, дощечки, иллюстрации к стихотворению |
| ***Май*** | | | | | | |
| ***«Этот пальчик - Я»*** | Содействовать усвоению детей первоначальных знаний о себе. | «Познание»  «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литература»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо…»  Беседа «Мой друг, моя подружка».  П./и. «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др.  Игровые упражнения  Чтение и разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э.Мошковская «Митя - сам», А.Барто «Игрушки» и т.д.)  Лепка «Угощение для подружки, дружка»  Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»  Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка». Песни-игры «Повстречались два барашка». | Разыгрывание небольших сюжетов, игр с атрибутами «Дочки-матери», «Шоферы».  Игры с персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами.  Наблюдения за объектами и явлениями в живой и неживой природе. | Праздник «Дружат в нашей группе мальчики и девочки» | Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм.  Предметы для экспериментирования; панно «Наши дружные ладошки».  Настольный театр «Теремок».  Материалы для изобразительной деятельности. |

***Диагностическая карта***

***Уровень развития игровой деятельности детей третьего года жизни***

Воспитатели: Дата проведения диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Эмоционально откликается на игру предложенную взрослы** | | | **Подражать действиям взрослого** | | | **Использование в игре замещение недостающего предмета** | | | **Проявление интереса к игрушкам, к играющему рядом сверстнику** | | | **Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами** | | | **Умение создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого** | | | **Итог.** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Образовательная область «Труд»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

*Развитие трудовой деятельности*

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание умений и навыков*** | ***Методические приемы*** |
| ***Первый квартал*** | |
| Побуждать детей, убирать после игры игрушки | Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок»,  «Где лежит игрушка».  Чтение: А.Барто «Игрушки» |
| ***Второй квартал*** | |
| Учить детей ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие.  Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки | Показ, поручения.  Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» |
| ***Третий квартал*** | |
| Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе | Совместная деятельность, поручения.  Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки» |
| ***Четвертый квартал*** | |
| Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы | Совместная трудовая деятельность, поручения |

***Диагностическая карта***

***Уровень развития трудовой деятельности детей третьего года жизни***

Воспитатели: Дата проведения диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Самообслуживание** | | | **Хозяйственно-бытовой труд** | | **Труд в природе** | **Итог.** |
| ***Умеет мыть руки и лицо*** | ***Умеет одеваться и раздеваться*** | ***Умеет складывать свои вещи*** | ***Умеет поддерживать порядок в игровой комнате*** | ***Выполняет простейшие трудовые действия*** | ***Помогает взрослому ухаживать за растениями и животными*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Образовательная область «Безопасность»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности***

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

***Формирование предпосылок экологического сознания***

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

***Список используемой литературы***

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах/ Н.Н. Авдеева – М.: 1997
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/ К.В. Агафонова – М.: 1978
3. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981

***Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности***

***по направлению «Социально-личностное», образовательная область «Безопасность»***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Форма и методы организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Материалы и оборудование*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| ***Принимаем в гостях куклу Машу*** | Формировать представления о цвете (красный, зеленый)  Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)  Знакомить со значением слов шофер, машина.  Развивать наблюдательность и восприятие цвета | «Познание»  «Коммуникация»  «Социализация»  «Музыка»  «Физическая культура» | Рассматривание игрушки – машины  Конструирование «Машина»  Речевая игра «Автомобиль»  Игра «Красный – зеленый»  Игровая – ситуация « Куклы едут на машине в гости»  Игровая ситуация «Угадай по звуку»  П/и. «Машины едут». | Медвежонок, маленькая и большая машины. Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка. |
| ***Овощи с огорода*** | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)  Расширять представление о выращивании овощных культур | «Познание»  «Здоровье»  «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Социализация» | Экологические игры: «Угадай на вкус».  Математическая игра «Какой это формы»  Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»  Лепка: «Витаминчики», «Угости ежика яблочком»  Загадки Ю. Тувим «Овощи»  Словесная игра «Опиши я отгадаю»  Д./и. «Что полезно, что не полезно» | Наглядный материал «Овощи», муляжи фруктов, мешочек, мяч |
| ***Октябрь*** | | | | |
| ***Грузовая машина*** | Закреплять умение различать красный и зеленый цвета  Учить отличать грузовые машины от других  Знакомить с те, что у грузовых машин есть кабина и кузов  Знакомить с назначением грузовых машин | «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Познание» | П/и. «Машины едут», «Бегите ко мне»  Ситуация общения «Из чего состоят машины»  Рассматривание грузовой машины  Рассматривание машин – автомобиля и большой грузовой машины |  |
| ***В гостях у бабушки*** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами  Учить правильно обращаться с домашними животными.  Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание ухаживать за ними, заботиться о них | «Социализация»  «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Художественное творчество» | Настольный театр «Курочка ряба»  Математическая игра «Что выбрал петушок?»  Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота…»  П./и. «Наседка и цыплята».  Физкультминутки: «Уточка и утята»  Речевая игра «Лошадка», «Ослик»  Лепка «Угощение для кошки», «Крошки для утят» | Кукла, собачка, погремушка, колокольчик, гармошка, бубен или барабан, ширма.  Персонажи сказки «Курочка ряба» |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| ***Узкая и широкая дороги на улице*** | Продолжать упражнять в различении цветов  Знакомить с транспортом  Дать представления о том, что такое дорога  Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых) | «Коммуникация»  «Социализация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Игра «Найди машину, которую назову»  Ситуация общения «Цвет и форма»  Игровая ситуация «Собери урожай»  Конструирование «Широкая, узкая дорожка»  Игровое упражнение «Кто внимательный»  Рисование «Дорога для машин» |  |
| ***Уход за комнатными растениями*** | Расширять представления о комнатных растениях  Закреплять умение поливать растения из лейки  Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними | «Музыка»  «Познание» | Песня «Бубен» (русская народная музыка, сл. Е. Макшанцевой)  Рассматривание комнатных растений | Комнатные растения группы, лейка, маленькие тяпочки. |
| ***Декабрь*** | | | | |
| ***На чем люди ездят*** | Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)  Закрепить знания о транспорте  Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)  Знакомить детей с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Музыка»  «Познание»  «Художественное творчество» | Игра «Найди машину, которую назову»  Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой»  П/и. «Птицы и автомобиль»  Игровое упражнение «Кто внимательный»  Чтение стихотворения А.Барто «Грузовичок»  Д/и. «Угадай, на чем повезешь»  С.р./и. «Мы едем на автобусе»  Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шоферы»  Конструирование «Широкая, узкая дорожка на улице»  Рисование «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» | Большие и маленькие машинки |
| ***Покормим птиц зимой*** | Закреплять знания о зимних явлениях природы  Показать кормушку для птиц  Формировать желание подкармливать птиц зимой  Расширять представления о зимующих птицах | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Физическая культура» | Рассматривание изображений птиц  Математическая игра «Курочка и цыплята»  Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»  Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»  Игра «Как мы птичек кормили»  Речевая игра «Утенок и гусенок»  П./и. «Гуси» | Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено |
| ***Январь*** | | | | |
| ***Поезд и железная дорога*** | Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога)  Учить отличать поезд от других видов транспорта  Знакомить с профессией машиниста  Знакомить с правилами катания на санках зимой | «Социализация»  «Познание»  «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка» | Игра – инсценировка «К нам едут гости»  Игра в поезд  Игра «Сонный поезд»  Рассматривание поезда  Конструирование «Строим железную дорогу».  Математическая игра «Поезд»  Игра «За рулем»  П/и. «Поезд»  Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»  С.р./и. «Путешествие на поезде» |  |
| ***В январе, в январе, много снега во дворе*** | Уточнить знания о зимних явлениях природы  Формировать эстетическое отношение к окружающей природе  Обогащать и активизировать словарный запас детей | «Познание»  «Физическая культура»  «Коммуникация» | Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»  Опыт «Как снег становится водой»  П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель»  Речевое упражнение «Ветерок» |  |
| ***Февраль*** | | | | |
| ***Что такое трамвай*** | Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте  Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)  Учить отличать трамвай от других видов транспорта  Закреплять умение различать красный и зеленый цвета | «Познание»  «Социализация»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Рассматривание трамвая  Конструирование «Автобус, трамвай»  Игра «На санках»  Д./и. «Паровоз»  Игра «Поезд и туннель»  П./и. «Поезд», «Воробушки и автомобиль»  Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой»  Рисование «Колеса и светофоры», «Дорога для зверей»  Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты» |  |
| ***У меня живет котенок*** | Продолжать знакомство с домашними животными  Формировать умение правильно обращаться с животными  Развивать желание наблюдать за котенком  Учить делиться полученными впечатлениями | «Познание»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Социализация»  «Художественное творчество» | Рассматривание картинок «Как живут домашние животные»  Конструирование «Домик для кошки»  Чтение потешки «Как у нашего кота …»  П./и.: «Кот и мыши», «Лошадки»  Речевые игры: «Лошадка», «Загорелся Кошкин дом»  Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк»  Лепка «Угощение для кошки Мурки»  Рисование «Сушки и печенье для песика» |  |
| ***Март*** | | | | |
| ***Друг на дороге*** | Формировать знания о светофоре и о его значении на дороге  Тренировать в умении различать транспорт  Закреплять умение различать части транспорта  Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху  Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный стой | «Социализация»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Познание»  «Художественное творчество» | Д./и. «Собери светофор»  Игра «Шоферы – машинисты»  Д./и. «Найди и собери»  П./и. «Паровозы, машины»  Д./и.: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно»  Конструирование «Дорога для машин»  Рисование «Два глаза светофора» |  |
| ***Птицы*** | Закреплять знания о птицах.  Воспитывать у детей доброе отношение к пернатым | «Социализация»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Познание»  «Художественное творчество»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы» | Игра «Какие бывают птицы»  Физкультминутки: «Ой, летали птицы», «Деревья и птички»  П./и. «Чики, чики»  Речевая игра «Кто как кричит?»  Рассматривание изображение птиц, кормление птиц  Конструирование «Кормушка для птиц»  Наблюдение за птицами  Лепка «Ягоды», «Птички в гнездышке»  Ознакомление с русской народной песенкой «Чики, чики».  Ознакомление с немецкой песенкой «Снегирек»  Чтение стихотворения «Курица на улице», | Фланелеграф и картинки для фланелеграфа с изображением птиц, кормушка, разные виды зерна, 5-литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты от молока, карандаши.  Сюжетные картинки, изображение ягод, пластилин, салфетка, дощечка, игрушка-птичка |
| ***Апрель*** | | | | |
| ***Осторожно – дорога*** | Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)  Учить быть внимательным, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку  Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение ан дороге (быстро – медленно, едут вперед – назад, близко - далеко) | «Социализация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала», «К нам едут гости»  Д./и. «Разрешено - запрещено»  Наблюдение за ездой машин  Наблюдение игры детей старшей группы на транспортной площадке  П./и. «Воробушки и автомобиль»  Рисование «Дорожка для зверят», «Дорожка для машины» |  |
| ***Прогулка по весеннему лесу*** | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды  Расширять представления о лесных растениях и животных  Формировать элементарные представления о простейших связях в природе | «Социализация»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Познание»  «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы» | Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Колобок»  П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»  Речевая игра «Кто как кричит?»  Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для мишутки»  Математическая игра «Что лишнее?»  Рисование «Орешки для белочки»  Лепка «Зайчик»  Чтение потешек «Ай, ду-ду, ду-ду»  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка» |  |
| ***Май*** | | | | |
| ***Разрешено - запрещено*** | Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней  Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге  Закреплять знания об изученном транспорте | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Музыка» | Наблюдение игры «Шофер»  Конструирование: «Трамвай», «Автобус»  Д./и.: «Разрешено - запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет»  Ситуация общения «Цвет и форма»  Игровая ситуация «Угадай по звуку» |  |

***Диагностическая карта***

***Образовательная область «Безопасность»***

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Умение называть особенности погоды** | **Владение элементарными правилами поведения в детском саду** | **Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения** | **Умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы.** | **Имеет представления о правилах безопасного передвижения в помещении** | **Имеет элементарные представления о правилах поведения в автобусе** | **Умение различать овощи и фрукты** | **Итог.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Направление «Познавательно – речевое развитие»***

***Образовательная область «Познание»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей:

* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Освоение детьми образовательной области «Познание» происходит в непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции областей:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные виды интеграции области «Познание»*** | |
| ***По задачам и содержанию***  ***психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |

***Развитие познавательно-исследовательской***

***и продуктивной (конструктивной) деятельности***

***Пояснительная записка***

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию техни­ческого мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользо­ваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, ма­тематического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материа­лов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудо­любие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Основными задачами программы по данному разделу являются: формирование у дошколь­ников познавательной и исследовательской деятельности; стремление к умственной деятельно­сти; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

***Задачи***

* Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Ожидаемые результаты к концу года:*

* У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, эксперименти­рования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастные), конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длин­ная, короткая дощечка; кубик стоит, шарик катится; собака мягкая и пр.).
* Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.
* Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасполо­жение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их раз­мещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).
* Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).
* Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают выре­занные геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспи­тателя, по словесной конструкции).
* Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.
* Дети пытаются конструировать самостоятельно.
* Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.
* В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-отобразительная игра.
* Развивается речевое и игровое общение детей.
* Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают иг­рушки).

***Материалы для занятий:*** строительный материал из различных геометрических фигур, детали деревянного и пластмассового конструктора, макеты (схемы) построек.

***Список используемой литературы***

1. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
3. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010

***Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности***

***по направлению «Познавательно - речевое», образовательная область «Познание»/***

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Форма и методы организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной***  ***деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***Башня*** | Закреплять умения накладывать детали, наращивания постройку в высоту (4-5 деталей); подбирать флажок, соответствующий цвету постройки  Развивать речевую активность  Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит постройка, как они связаны между собой, определить последовательность его постройки; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, закреплять знания геометрических фигур | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Физическая культура»  «Музыка»  «Здоровье» | Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  Чтение русской народной сказки «Теремок»  Чтение: Б. Заходер «Строители»  Инсценировка русской народной сказки «Теремок»  Игра «Построим мишке домик»  П./и. «У медведя во бору»  Игра-детская забава «Мишка пляшет», «Веселый мишка» (сл. и муз. Е.Д. Макшанцевой)  Пальчиковая игра «Строим дом» |
| ***Домик мишке*** | Помочь детям четко представлять себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знания геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. | «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Физическая культура»  «Музыка»  «Здоровье» | Чтение стихотворения А. Усачева «Медовая песенка»  Д./и. «Окошки»  П./и. «У медведя во бору»  Игра-детская забава «Мишка пляшет», «Веселый мишка» (сл. и муз. Е.Д. Макшанцевой)  Пальчиковая игра «Строим дом» |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***Кроватка для неваляшки*** | Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создавать радостное настроение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов | «Социализация»  «Физическая культура»  «Музыка»  «Художественное творчество» | Знакомство с игрушкой-неваляшкой  Игра «Большая неваляшка»  Физкультминутка: «Неваляшки»  Двигательная пауза «Погуляем» (муз. Е.Д. Макшанцевой)  Лепка «Маленькая неваляшка» |
| ***Заборчик для уточки*** | Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме | «Социализация»  «Физическая культура»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Рассматривание и обсуждение постройки «Какой заборчик?»  Подражательное упражнение «Утята»  Слушание и выполнение движений «Веселые утята»  Чтение стихотворений и потешек «Кря», «Уточка-горожаночка»  Речевое упражнение |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***Построим будку для собачки*** | Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Знакомство с игрушечной собакой  Игра «Найди будку для каждой собачки»  Физкультминутка «Покажи собачку»  Чтение рассказа Л. Славиной «Шарик»  Чтение стихотворения Т. Волгиной «Гав-гав»  Речевая игра «Тук-тук» |
| ***Строим дорожку*** | Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику | «Социализация»  «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Беседа «Что мы построили?»  Игра с машинками «Делай как я»  П./и. «Воробышки и автомобиль»  Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»  Речевая игра «Автомобиль» |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***Кормушка для птиц*** | Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру. | «Физическая культура»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Здоровье» | Физкультминутка «Мама-воробьиха…»  Д./и. «Что в мешочке?»  Игра «Как мы птичек кормили»  Беседа «Какие бывают птицы»  Чтение потешек, загадок, стихов  Пальчиковая гимнастика «Я по дереву стучу» |
| ***Санки для зверят*** | Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую, знакомить с понятиями «один», «много», обыгрывать постройку | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Игра «Снежки»  Обыгрывание постройки  Игра «Игрушки спрятались в мешочек»  Чтение потешки «Ой ты заюшка – пострел…» |
| ***Январь*** | | | |
| ***Подставка для елочек*** | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация»  «Коммуникация» | Физкультминутка «Идем в лес за елочкой»  Рисование «Новогодняя елочка»  Лепка «Новогодние подарки игрушкам»  Математическая игра «Елочки и грибочки»  Речевая игра «Идите с нами играть» |
| ***Стол для кукол*** | Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия. Учить играть с игрушками, закреплять понятия «один»-«много». | «Физическая культура»  «Социализация»  «Художественное творчество»  «Коммуникация»  «Здоровье» | Физкультминутка «Доползи до погремушки»  Математическая игра «Найди такую же»  Игра с куклой «Накормим куклу обедом»  Рисование «Тарелочка с полосками»  Речевая игра «Кто что ест»  Пальчиковая гимнастика |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Лодочка для кошки*** | Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку, учить сравнивать по нескольким признакам | «Физическая культура»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Художественное творчество» | И.м.п. «Плывем на лодочке»  П./и. « Через речку»  Игра «Чудесный мешочек»  Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»  Речевая игра «Капитаны»  Чтение стихотворения А.Барто «Капитан»  Чтение рассказа Л.Н. толстого «Лодочка»  Рисование «Волны» |
| ***Подставка для аквариума*** | Учить детей выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы, развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности | «Физическая культура»  «Социализация»  «Художественное творчество» | Физкультминутка «Рыбки»  Д./и. «Посели рыбок в аквариум»  Математическая игра «Что еще такой же формы?»  Рисование «Рыбки плавают в водице» |
| ***Март*** | | | |
| ***Широкая и узкая дорожки*** | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображения, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. | «Физическая культура»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Воробышки и автомобиль»  П./и. «Мы ногами топ-топ-топ»  Игра «Расставь машины на дорожках»  Беседа «Что мы построили?»  Чтение потешки «Еду-еду к бабе, деду» |
| ***Грузовик для шофера*** | Учить детей выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Физкультминутка «Грузовики»  Игры «Чудесный мешочек», «Ремонт грузовика»  С.р.и. «Еде вместе»  Повторение потешки «Еду-еду к бабе, деду»  Речевая игра «Автомобиль» |
| ***Апрель*** | | | |
| ***Большой стол для повара*** | Учить детей конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Физкультминутка «Повара»  Игра «Угадай и принеси»  Чтение и рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает»  Беседа «Для чего нужна посуда» |
| ***Май*** | | | |
| ***Построй по образцу*** | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Социализация» | Рассматривание и обсуждение постройки  П./и. «Принеси предмет»  Игра «Расставь предметы так же как на картинке» |
| ***Поможем построить забор для зоопарка*** | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Социализация» | Рассматривание и обсуждение постройки  Имитация движений мышки, зайчика, птичек  Сюжетная игра «Зоопарк» |

**Диагностическая карта**

**Уровень развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей третьего года жизни**

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Умеет сооружать элементарные постройки по образцу** | **Имеет пространственные соотношения** | **Использует дополнительные сюжетные игрушки** | **Группирует предметы по функциональному признаку** | **Различает и называет** | | | | | **Итог.** |
| **Кубик** | **Кирпичик** | **Трехгранная призма** | **Пластина** | **Цилиндр** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

***Пояснительная записка***

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения

*Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

***К концу года дети в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет могут:***

* Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
* Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

***Комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности***

***по направлению «Познавательно - речевое», образовательная область «Познание»/***

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

***для группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Недели*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | | ***Образовательная деятельность,***  ***осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | ***Взаимодействие с семьей*** |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | | ***Область*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с***  ***отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними | | «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Д./и. «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало»  Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками  Чтение стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайка», В. Берестовой «Большая кукла» | Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании.  Внесение новых игрушек, обыгрывание их | Привлечение родителей для организации предметного окружения детей |
|  | ***Семья*** | Уточнить имена родителей | | «Коммуникация»  «Социализация» | Беседа «Мама и папа»  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» | Рассматривание фотоальбомов | Создание фотоальбомов «Семья» |
|  | ***Здравствуй детский сад!*** | Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду.  Воспитывать чувство симпатии к свестникам | | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Рассказы воспитателя «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»  Чтение З. Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я Хожу в детский сад» | Осмотр группы | Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?» |
|  | ***Труд взрослых*** | | Познакомить с трудом помощника воспитателя.  Учить различать некоторые трудовые действия  Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя | «Коммуникация» | Рассказ воспитателя о труде помощника воспитателя | Наблюдение за трудом помощника воспитателя | Памятка для родителей «Как приучить ребенка к горшку?» |
|  | ***Октябрь*** | | | | | | |
|  | ***Сенсорное воспитание*** | Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  Учить называть кольца пирамидки по цвету.  Учить собирать двухместную матрешку. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла | | «Коммуникация»  «Художественное творчество» | Беседа «Как мы ходили в огород»  Рисование «Зеленый огуречик» | Рассматривание иллюстраций | Экскурсия вместе с детьми на огород детского сада |
|  | ***«Семья»*** | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников | | «Коммуникация»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Беседа «С кем ты живешь»  Дидактическое упражнение «Кто что делает»  Чтение русской народной сказки «Репка» | Рассматривание фотографий |  |
|  | ***Детский сад*** | Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там происходит (музыкальные, физкультурные занятия) | | «Коммуникация» | Рассказ воспитателя о музыкальном зале, что там проходят музыкальные занятия и праздники; о физкультурном зале, в нем проходят занятия по физкультуре. |  | Совместно с родителями и детьми экскурсия по детскому саду |
|  | ***Труд***  ***взрослых*** | Закрепить представление о труде помощника воспитателя | | «Коммуникация» | Беседа «Что делает наша няня «имя отчество» | Наблюдение за трудом помощника воспитателя |  |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.  Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов.  Закреплять умение собирать двухместную матрешку.  Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Уточнять знания о фруктах: яблоко, груша, виноград, банан | | «Социализация»  «Художественное творчество» | Д./и. «Чудесный мешочек», «Что принес мишка»  Лепка «Слепим круглое яблочко» | Рассматривание фруктов.  Рассматривание иллюстраций | Совместно с родителями создать: «Сказочный справочник «Детям о здоровом питании» |
|  | ***Семья*** | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним | | «Коммуникация»  «Художественное творчество» | Беседы «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»  Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» | Рассматривание фотографий |  |
|  | ***Детский сад*** | Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице | | «Коммуникация»  «Безопасность»  «Социализация» | Рассказ воспитателя о групповом участке для прогулки.  Беседа «Правила поведения на улице»  Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке» | Рассматривание иллюстраций |  |
|  | ***Труд взрослых*** | Закреплять представления о труде помощника воспитателя в группе: кормит детей, моет посуду | | «Социализация»  «Труд» | Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду»  Совместная трудовая деятельность | Наблюдение за трудом помощника воспитателя.  Рассматривание иллюстраций | Консультация для родителей «Как приучить ребенка собирать свои игрушки» |
| ***Декабрь*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.  Учить собирать трехместную матрешку. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд | | «Коммуникация»  «Социализация»  «Художественное творчество» | Рассказ воспитателя о видах транспорта  Дидактические упражнения «Разрезные картинки», «Назови, что это»  Рисование «Дорога для машины», «Разные колеса» | Рассматривание иллюстраций |  |
|  | ***Семья*** | Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним | | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Беседа «Мы – дружная семья»  Чтение стихотворения А. Шибаева «Кто играет?» | Рассматривание фотографий | Творческий проект «Моя семья» |
|  | ***Детский сад*** | Новогодний праздник в детском саду | | «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Музыка»  «Художественное творчество» | Разучивание стихотворений, песен.  Рисование «Елочка пушистая в гости к нам пришла» |  | Украшение группы к празднику |
|  | ***Труд взрослых*** | Формировать представления о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается | | «Коммуникация» | Рассказ воспитателя | Рассматривание иллюстраций |  |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Познакомить с коричневым цветом.  Учить выделять и называть его.  Упражнять в использовании застежек липучек.  Учить шнуровке. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Уточнять представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия | | «Социализация»  «Художественное творчество» | Дидактические упражнения «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи»  Лепка «Чашечки для кукол» | Рассматривание предметов  Рассматривание иллюстраций. |  |
|  | ***Семья*** | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием | | «Коммуникация»  «Социализация» | Беседа «Мы заботимся о близких»  Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» | Рассматривание картинок |  |
|  | ***Детский сад*** | Закреплять знания о труде помощника воспитателя в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться | | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Беседа «Как работает наша няня»  Чтение стихов о труде взрослых | Наблюдение за трудом помощника воспитателя |  |
|  | ***Труд взрослых*** |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его.  Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины.  Учить нанизывать мелкие предметы на шнур. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Закрепить знания и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка. | | «Социализация»  «Художественное творчество» | Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату»  Лепка «Мебель для Маши» | Рассматривание предметов мебели.  Рассматривание иллюстраций.  Конструирование «Стол для куклы» |  |
|  | ***Семья*** | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о своей семье | | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | Беседа «Как мама заботится о детях»  Чтение С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи» | Рассматривание фотографий | Памятка родителям о физическом наказании |
|  | ***Детский сад*** | Закреплять знания об уголке природы в группе | | «Коммуникация»  «Художественное творчество» | Беседа «Наш уголок природы»  Рисование «У нас растут красивые цветы» | Целевое наблюдение |  |
|  | ***Труд взрослых*** | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать | | «Коммуникация» | Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии» | Посещение музыкального зала |  |
| ***Март*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании.  Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы).  Учить складывать пирамидку. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Уточнить знание о столовой посуде – название, назначение | | «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Художественное творчество» | Чтение С. Капутикян «Маша обедает»  Д./и. «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом»  Лепка «Мисочки для медведей» | Рассматривание предметов, иллюстраций. |  |
|  | ***Семья*** | Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки | | «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Разучивание стихотворений  Беседа «Мы – мамины помощники» |  | Подготовка к 8 Марта |
|  | ***Детский сад*** | Познакомить с трудом инструктора по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет в веселые игры | | «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Художественное творчество» | П./и. по желанию детей  Беседа «Мы любим физкультуру»  Рисование «»Флажки и султанчики для физкультурных занятий |  | Вместе с детьми посещение физкультурного зала |
|  | ***Труд взрослых*** |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей.  Закреплять умение собирать пирамидку по форме.  Упражнять в различении и назывании цветов.  Развивать мелкую моторику пальцев. | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды | | «Социализация» | Д./и. «Что для чего», «Разрезные картинки», лото | Рассматривание иллюстраций | Привлекать родителей к пополнению дидактического материала группы |
|  | ***Семья*** | Формировать представление о взаимоотношении с младшими и старшими братьями и сестрами | | «Коммуникация»  «Социализация» | Рассказ воспитателя  Дидактические упражнения «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной» | Рассматривание фотографий | Пополнение фотоальбома «Моя семья» |
|  | ***Детский сад*** | Дать первоначальные представления о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп, котлеты, варит кашу и компот. | | «Коммуникация»  «Социализация» | Рассказ воспитателя  Дидактическое упражнение «как варить суп» | Рассматривание иллюстраций  С.р.и. «Семья» |  |
|  | ***Труд взрослых*** |
| ***Май*** | | | | | | | |
| ***Сенсорное воспитание*** | | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров). | | | | | |
|  | ***Предметное окружение*** | Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка. | | «Социализация»  «Художественное творчество» | Д./и. «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки».  Рисование «Украсим свитер» | Рассматривание предметов, иллюстраций |  |
|  | ***Семья*** | Продолжать формировать заботливое отношение к близки, побуждать помогать им, не огрчать | | «Коммуникация» | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» |  |  |
|  | ***Детский сад*** | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес. | | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация» | Рассказ воспитателя  Чтение: К. Чуковский «Айболит»  Игровая ситуация «К мишке пришел доктор» | Посещение медицинского кабинета  С.р.и. «Поликлиника» |  |
|  | ***Труд взрослых*** | Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы. | | «Коммуникация» | Рассказ воспитателя | Рассматривание иллюстраций и предметов  С.р.и. «Транспорт» |  |

***Диагностическая карта***

***Уровень формирования целостной картины мира детей третьего года жизни***

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Называет свое имя, имена членов семьи** | **Умеет ориентироваться в ближайшем окружении** | **Сравнивает знакомые предметы** | **Подбирает предметы по тождеству** | **Группирует предметы по функциональному признаку** | **Различает и называет** | | | | | | **Итог.** |
| **Игрушки** | **Предметы мебели** | **Одежда** | **Посуда** | **Фрукты и овощи** | **Виды транспорта** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Образовательная область «Коммуникация»***

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется,

грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.***

*Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький), наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года

дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

**Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности***

***по направлению «Познавательно - речевое», образовательная область «Коммуникация»/***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | ***Образовательная деятельность,***  ***осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Область*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| 1 | ***Мишка у нас в гостях*** | Активизировать словарь по теме; учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы: развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Миша лапу занозил, наступил на шишку»  Д./и. «Найди домики для мишек»  Игра «Построим мишке домик» | Конструирование домиков, разглядывание игрушек.  С.р.и. «Мишка у нас в гостях» |
| 2 | ***Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» (на фланелеграфе)*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Наши уточки с утра: кря-кря-кря»  Сюжетная игра «Птичий двор»  Игра «Чудесный мешочек» | Рассматривание «живой картинки» (фигуры на фланелеграфе) |
| ***3*** | ***У бабушки в гостях*** | Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) | «Физическая культура»  «Социализация» | Задание «Пройти по дорожке»  П./и. «Карусели»  Игра «Волшебный мешочек» | Рассматривание и описание игрушек |
| ***4*** | ***Лесная гостья*** | Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | «Социализация»  «Физическая культура» | Знакомство с игрушкой «Фенечкой»  Игры «Цветочная поляна»  Физкультминутка «По полянке, по лесной…» | Рассматривание сюжетных картин |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| 5 | ***Кошка с котятами*** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть части игрушки кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнить предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память речь, общую моторику, тактильные ощущения | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Если кто-то с места сдвинется»  Игра «Найди миски для кошек» | Рассказывание по сюжетной картине  Рассматривание игрушек кошки и котенка  Конструирование диванчика из игрушечных подушек и одеял |
| 6 | ***Собака со щенятами*** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (собакой и щенком), учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения | «Физическая культура»  «Социализация» | П./и. «Догони мяч!»  Игра «Кто лает?» | Рассматривание по сюжетной картинке  Рассматривание игрушечных собаки и щенка  Конструирование будки из кубиков |
| 7 | ***Знакомство с игрушечным домом*** | Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | «Физическая культура» | Выполнение движений, соответствующих тексту «Раз, два, три, четыре, пять …» | Рассматривание игрушечных домиков.  Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домики  Рассматривание игрушек, сравнение по размеру маленького домика и большого плюшевого зайца |
| 8 | ***Одежда для кукол*** | Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий одежды и обуви, определений. | «Социализация»  «Физическая культура» | Игры: «Наведи порядок», «Найди по описанию»  Выполнение движений, под стихотворный текст: «Мы одежду убирали …» | Наблюдение у окна.  Одевание куклы на прогулку |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| ***9*** | ***Медвежья семья*** | Знакомить детей с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Физкультминутка «Мишка по лесу гулял…»  Игра «Кто спрятался?»  Отгадывание загадки «Хозяин лесной …» | Рассказывание по сюжетной картине.  Сравнение большого и маленького мишки |
| ***10*** | ***Коза с козленком*** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком); учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы» | П./и. «Через ручеек»  Проговаривание четверостишия: «Колокольчиком звеня» | Рассматривать сюжетной картины.  Сравнение игрушек козы и козленка |
| 11 | ***Знакомство с игрушечным зайцем*** | Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Зайка серенький сидит»  Игра «Найди пару» | Рассматривание игрушечного зайчика.  Постройка домика для зайчика из любого строительного материала.  Конструирование ступенек для козленка из кубиков. |
| 12 | ***Научим куклу раздеваться после прогулки*** | Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую; моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. | «Физическая культура»  «Социализация» | П./и. «Повторяй за мной!»  Игра «разноцветная одежда» | Раздевание куклы, определение последовательности раздевания после прогулки. |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| 13 | ***Птицы зимой*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой | «Социализация»  «Физическая культура» | Игровое кормление птиц (воспитатель насыпает пшено в кормушку макет)  Игра «Какие бывают птицы»  Физкультминутка «Ой, летели птички…» | Рассматривание изображений птиц на фланелеграфе (воробей, ворона, снегирь, синичка) |
| ***14*** | ***Ежик*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Чтение художественной литературы»  «Здоровье»  «Социализация» | Чтение стихотворения «Маленький ежик, четвероножек».  Пальчиковая гимнастика «Ежик топал по дорожке…»  Игра «Волшебный мешочек» |  |
| 15 | ***Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Физкультминутка «Мы играем целый день»  Игра «Знакомство с игрушечной лисой»  Отгадывание загадки «Хвост пушистый…» | Рассматривание сюжетной картинки |
| 16 | ***Как зверята готовятся к празднику*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елка) | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «У маленьких детишек елочка большая…»  Игра «Найди каждому снеговику елочку» | Рассматривать сюжетные картинки |
| ***Январь*** | | | | | |
| 17 | ***Лесные жители*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Физическая культура»  «Социализация»  «Чтение художественной литературы» | Физкультминутка «Зайка серенький сидит…»  Игра «Выкладывание елочек из треугольников»  Отгадывание загадок «Из сугроба на опушке…», «Кто зимой холодной…» |  |
| ***18*** | ***Зимняя одежда и обувь*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «На дворе мороз и ветер …»  Д./и. «Что не нужно?»  Игра «Сравнение одежды и обуви» | Одевание куклы на зимнюю прогулку.  Рассматривание сюжетных картинок |
| 19 | ***Игрушки в гостях у ребят*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, в которых говорится о какой либо игрушке, отмечать ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Посмотрите в магазине»  Игра «Расставь посуду»  С./и. «Матрешки обедают» | Выполнение действий с игрушкой |
| 20 | ***Устроим кукле комнату*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогащать и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг») | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Выпал беленький снежок…»  Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»  С./и. « Куклы идут в гости друг к другу» | Создание комнаты для куклы |
| ***Февраль*** | | | | | |
| 21 | ***Такие разные предметы*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найди кубик). | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Целый день – стук да стук…»  Игра «Найди на ощупь» | Рассматривание фигур: шарик катится, кубик похож на домик, кирпичик похож на дорожку к домику.  Сюжетная игра с фигурами (дети строят дорожку к домику, прокатывают шарики в воротца, строя из кубиков башенки) |
| 22 | ***Наблюдение за птичкой*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит); вызывать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Ой, летели птички…»  Игра «Птички» | Наблюдение за птичкой в клетке. |
| 23 | ***Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. | «Здоровье»  «Социализация»  «Физическая культура» | Дыхательное упражнение «Замерзли руки»  Импровизация «Птицы к нам прилетели»  Физкультминутка «Гребешок аленький» | Рассматривание разных игрушечных птиц |
| 24 | ***Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям | «Социализация»  «Физическая культура» | Игра «Угадай по голосу»  Импровизация «Герои сказки»  Физкультминутка «Котенок и щенок» имитация движений | Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» |
| ***Март*** | | | | | |
| 25 | ***Ознакомление с качествами предметов*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные широкий и узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Мы ногами – топ-топ»  Игра «Широкий, узкий» | Рассматривание и сравнение комнатных растений.  Разыгрывание ситуаций: машины движутся по узкой и широкой дорожкам. |
| 26 | ***Наблюдение за рыбками*** | Учить детей внимательно слушать и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками и т.д.) | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли…»  Игра «сравнение рыбок»  Задание «раздели больших и маленьких рыбок» | Рассматривать рыбок в аквариуме |
| 27 | ***Выбираем игрушки для прогулки*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Мы ногами – топ-топ»  Игра «Покажи предмет»  Игровая ситуация «Зверята собираются гулять» | Рассматривание игрушек, определение их названий и назначений.  Рассматривание сюжетной картины |
| 28 | ***Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками*** | Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист (у фикуса) и узкий и длинный лист (у лилии). Дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ним следует обращаться осторожно: можно сломать лист. | «Физическая культура»  «Социализация»  «Труд» | Физкультминутка «Наши алые цветочки …»  Игра «Какие бывают листья»  Полив комнатных растений из леек | Сравнение большого и маленького растений.  Рассматривание луковицы, помещенной в банку с водой, и веточки с почками. |
| ***Апрель*** | | | | | |
| 29 | ***Рассматривание картины «Дети играют в кубики*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи слова – названия геометрических форм. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «Буратино потянулся»  Игра «Разноцветные кубики» | Рассматривание и сравнение строительного материала.  Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». |
| 30 | ***Рассказ воспитания «Как Катя нашла щенка»*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | «Социализация»  «Физическая культура» | Театрализованный рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»  Игра «Разноцветный коврик для щенка»  Физкультминутка: П./и. «Лохматый пес» |  |
| 31 | ***Что делает повар*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке…»  Игры «Найди предметы для повара», «Узнай вкус» | Экскурсия на кухню |
| 32 | ***Кто что ест?*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления о том, кто, что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно - зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение потешки «Травка муравка со сна поднялась…»  Физкультминутка: «Каша – малаша, ты так хороша…»  Игра «Кого не стало?» | Сравнение игрушек домашние животные и их детеныши  Рассматривание корма для животных. |
| ***Май*** | | | | | |
| 33 | ***Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята»  Физкультминутка: «Вышла курочка гулять»  Игра «Домашние птицы и их птенчики» | Рассматривание сюжетных картинок |
| 34 | ***Рассказ воспитателя «Петушок»*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка: «Веселые петушки»  Игра «Подари петушку перышко» |  |
| 35 | ***Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать желание участвовать в инсценировке | «Чтение художественной литературы»  «Здоровье»  «Социализация» | Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота…»  Пальчиковая игра «Целый день стук да стук…»  Игра «Рассматривание домиков для зверей» | Рассматривание иллюстраций на фланелеграфе |
| 36 | ***Что растет за окном?*** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; воспитывать заботливое отношение к растениям | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Игра «Какие бывают деревья» | Наблюдение у окна |

***Диагностическая карта***

***Коммуникация / Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Словарный запас, грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Звукопроизношение** | **Итог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

*Формирование интереса и потребности в чтении*

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

***Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности***

***по направлению «Познавательно - речевое», образовательная область «Чтение художественной литературы»***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Виды деятельности с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Форма и методы организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
|  | ***Стихотворение А.Барто «Мишка»*** | Познакомить детей с содержанием произведения А.Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения). | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Физкультминутка: «Мишка косолапый»  Лепка «Пряники для мишки»  Сюжетная игра «Угощаем мишку» |
| ***Т*** | ***Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»*** | Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. . Раухверга, сл. А. Барто)  Физкультминутка: «Солнышко»  Рисование «Солнечные лучики» |
|  | ***Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»*** | Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Беседа «»Что делал котик?  Физкультминутка: «Котик»  Лепка «Пирожки для котика» |
|  | ***Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»*** | Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Показ настольного театра «Репка».  Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек»  Физкультминутка: «Мы сидели тихо-тихо…»  Лепка «Горошек для мышки» |
| ***Октябрь*** | | | | |
|  | ***Русская народная песенка «Как у нашего кота…»*** | Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота…»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Котик»  Лепка «Бублики для кота»  Проговаривание четверостишия «Испекли мы бублики…» |
|  | ***Баю-бай, баю-бай ты, собачка не лай…*** | Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Лепка «Угощение для собачки» |
|  | ***Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского*** | Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки- иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк и козлята). | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Зарядка»  Лепка «Забор»  Изготовление заборчика для козлят. |
|  | ***Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю…»*** | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Физкультминутка: «Мы по лесу шли-шли-шли…»  Лепка «Травка для коровы»  Игра «Найди зеленый цвет» |
| ***Ноябрь*** | | | | |
|  | ***Стихотворение С. Капутикян «Все спят»*** | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Беседа «Домашние животные»  Физкультминутка: «Пчелки»  Лепка «Пирожки для зверят» |
|  | ***Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»*** | Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь. | «Социализация»  «Музыка»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Инсценировка русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге…»  Импровизация прогулки под музыку «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера) и без музыки.  Рисование «Большие и маленькие следы»  Проговаривание строк их художественного произведения громким и тихим голосом, быстро и медленно: то-оп, то-оп- то-оп; то-оп, то-оп- то-оп. |
|  | ***Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше…»*** | Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Слушание песенки «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)  П./и. «Кошка и птички»  Рисование «Веточка для птички»  Игра «Найди нужный цвет» |
|  | ***Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»*** | Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Лепка «Зернышки для мышки» |
| ***Декабрь*** | | | | |
|  | ***Русская народная песенка «Наша Маша маленька …»*** | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Знакомство с куклой Машей, одетой в зимнюю шубу.  Упражнение «Сделай снеговика»  Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Лепка «Шарики для снеговика» |
|  | ***Русская народная песенка «Чики, чики …»*** | Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них | «Физическая культура»  «Музыка»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Физкультминутка под русскую народную мелодию в обработке Е. Тиличеевой «Чики, чики, чикалочки»  Лепка «Ягоды для птичек»  Разыгрывание ситуации «Покорми птичку» |
|  | ***Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар …»*** | Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар …», обогащать и активизировать речь. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Елочка»  Лепка «Разноцветные шары» |
|  | ***Театрализованный показ сказки «Теремок»*** | Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Театрализованный показ сказки «Теремок» в обработке М. Булатовой.  Физкультминутка: «Кто в тереме живет»  Рисование «Палочки для теремка»  Проговаривание звукоподражаний животным – персонажам сказки. |
| ***Январь*** | | | | |
|  | ***Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…»*** | Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Физкультминутка: «Где же наши руки»  Лепка «Дудочки»  Имитация игры на дудочке |
|  | ***Стихотворение «Где мой пальчик?»*** | Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Зимние забавы»  Лепка «Снежный ком» |
|  | ***Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской*** | Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Вопросы по содержанию стихотворения.  Физкультминутка: «Собираем яблоки»  Лепка «Яблоки» |
|  | ***Стихотворение М. Познанской «Снег идет»*** | Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Исполнение песни «Пришла зима» (муз. М. Раухвенгера, сл. Т. Мираджи)  Физкультминутка: «Снежинки»  Коллективная работа: рисование снега на рисунке – панораме. |
| ***Февраль*** | | | | |
|  | ***Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»*** | Познакомить с содержанием сказки Л.Н. толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь | «Здоровье»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Зарядка для рук «Плечиками мы покрутим …»  Лепка «Миски для медведей»  Беседа «Что случилось с Машей» |
|  | ***Стихотворение О. Высотской «Холодно»*** | Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Мыли мылом ушки…»  Лепка «Блюдце для котенка»  Отгадывание загадки. |
|  | ***Стихотворение А.Барто «Кто кричит?»*** | Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц | «Музыка»  «Здоровье»  «Художественное творчество» | Исполнение песни «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).  Зарядка для ног  Рисование «Червячки» |
|  | ***Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»*** | Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался. | «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Совместное рассказывание сказки Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Физкультминутка: «Летаем пчелки»  Рисование «Бублики»  Исполнение песни «А кто это?» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова) |
| ***Март*** | | | | |
|  | ***Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова)*** | Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Деревья и птички»  Лепка «Ягоды для снегиря»  Проговаривание четверостишия «Посмотри, снегирь какой!...» |
|  | ***Стихотворение А. Барто «Кораблик»*** | Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Музыка» | Физкультминутка: «Топотушки»  Рисование «Волны для кораблика»  Слушание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Теличеевой, сл. Н. Френкель) |
|  | ***Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком …»*** | Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком …», совершенствоваь память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Собираем грибы»  Лепка «Кузовок»  Беседа «Как лепить кузовок»  Отгадывание загадки |
|  | ***Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова*** | Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации. | «Социализация»  «Музыка»  «Здоровье»  «Художественное творчество» | Инсценирование сказки «Маша и медведь»  Выполнение музыкально-ритмических движений под народную украинскую мелодию «Стуколка»  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать»  Рисование «Дорожка для Маши» |
| ***Апрель*** | | | | |
|  | ***Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»*** | Познакомить со стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Ветерок»  Лепка «Травка на лугу» |
|  | ***Стихотворение А. Веденского «Мышка»*** | Познакомить со стихотворением А. Веденского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы встречающиеся в стихотворении | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Скачет лягушонок»  Лепка «Сыр для мышки»  Беседа «Кто пришел к нам в гости» |
|  | ***Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»*** | Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация»  «Социализация» | Физкультминутка под музыку: «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).  Рисование «Заборчик для мышонка»  Отгадывание загадки  Игра «Кто спрятался в мешочке?» |
|  | ***Стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка»*** | Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Физкультминутка: «Стая птиц летит на юг…»  Рисование «Узоры на платье» |
| ***Май*** | | | | |
|  | ***Стихотворение К. Чуковского «Путаница»*** | Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Я расту»  Лепка «Лесенки»  Беседа о стихотворении  Отгадывание загадок про лису, медведя, поросенка |
|  | ***Русская народная потешка «Огуречик, огуречик …»*** | Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик …», помочь запомнить новую потешку, развивать память. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Физкультминутка: «Топотушки»  Лепка «Огуречек»  Д./и. «Что в мешочке?» |
|  | ***Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»*** | Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы. | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Социализация» | Физкультминутка: «Кто первым доползет до сосиски»  Лепка «Сосиски для кошки»  Игровая ситуация «Пожалеем киску» |
|  | ***Сказка Н. Павловой «Земляничка»*** | Познакомить со стихотворением Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных. | «Физическая культура»  «Художественное творчество» | П./и. «Кто первый найдет земляничку»  Лепка «Земляничка» |

**Диагностическая карта**

**Чтение художественной литературы**

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Высказать желание послушать литературное произведение** | **С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг** | **Назвать любимую сказку.** | **С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки** | **Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?».** | **Итог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **12** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Направление «Художественно-эстетическое развитие»***

***Образовательная область «Художественное творчество»***

***Пояснительная записка***

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

**Развитие продуктивной деятельности**

*Рисование*

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Развитие детского творчества*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным нми на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

*Приобщение к изобразительному искусству*

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

***Комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности***

***по направлению «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Художественное творчество»***

***для группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | | ***Образовательная деятельность,***  ***осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Область*** | ***Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| ***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей*** | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Пряники для мишки»*** | Познакомить детей с содержание произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (Проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение А. Барто «Мишка»  Физкультминутка «Мишка косолапый»  Сюжетная игра «Угощаем мишку» | Ознакомление со свойствами пластилина |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Лучики для солнышка»*** | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. | «Музыка»  «Физическая культура» | Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. М. Раухверга, сл. А. Барто)  Физкультминутка «Солнышко» | Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» |
|  | ***Лепка***  ***«Пирожок для котика»*** | Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Беседа «Что купил котик?»  Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок…»  Физкультминутка «Котик» |  |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»*** | Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне. | «Коммуникация»    «Чтение художественной литературы»  «Музыка»  «Физическая культура»  «Социализация» | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Чтение и исполнение в музыкальной обработке русской народной песенки «Петушок, петушок…»  Физкультминутка «Зарядка для петушка»  Сюжетная игра «Накормили петушка» |  |
| ***Октябрь*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Угостим мышку горошком»*** | Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Показ настольного театра «Репка»  Физкультминутка «Мы сидели тихо – тихо…»  Сюжетная игра «Кушай мышонок, сладкий горошек» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Раскрасим репку»*** | Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация»  «Музыка» | Чтение сказки «Репка»  Физкультминутка «Потягуни-потягушки»  Задание «Найди желтый цвет»  Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Пляска» в обработке Р. Рустамова |  |
|  | ***Лепка***  ***«Бублики для кота»*** | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук. | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Физкультминутка «Котик»  Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота…»  Проговаривание четверостишия «Испекли мы бублики…» | Знакомство с игрушечным котиком |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Раскрасим репку»*** | Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем поется. | «Физическая культура»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы» | Физкультминутка Игра «Курочка и цыплята» в сопровождении песни «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)  Чтение русской народной песенки «Курочка – рябушечка» | Знакомство с игрушками: курочка и цыплята.  Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка – рябушечка» |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Заборчик для козлят»*** | Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы» | Физкультминутка «Зарядка»  Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского | Рассматривание плоскостных фигур на фланелеграфе, изображающих козу, козлят, волка, забор, избу. |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Красивая чашка в горошек»*** | Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. | «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Музыка»  «Здоровье» | Чтение потешки «Ладушки, ладушки…»  Беседа «Что делала бабка?»  Исполнение воспитателем песни «где же наши ручки?» (муз. сл. Т. Ломовой)  Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои…» |  |
|  | ***Лепка***  ***«Травка для коровушки»*** | Продолжать учит раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | «Физическая культура»  «Социализация»  «Музыка» | Физкультминутка «Мы по лесу шли-шли-шли…»  Игра «Найди зеленый цвет»  Слушание русской народно песенки «Уж как я мою коровушку люблю…» | Рассматривание игрушечной коровы |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Колеса для машин»*** | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Музыка» | П./и. «Едем на машинах»  Чтение стихотворения а. Барто «Грузовик»  Беседа по вопросам  Слушание песни «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я Мировой) |  |
| ***Декабрь*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Скатывание шара для снеговика»*** | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Социализация» | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Чтение русской народной песни «Наша Маша маленька…»  Упражнение «Сделай снеговика» | Знакомство с куклой Машей, одетой в зимнюю шубку.  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Мячик для котят»*** | Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее оканчания. | «Чтение художественной литературы»  «Музыка»    «Коммуникация»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси».  Слушание песенки: «Кошечки» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой).  Вопросы о чем поется в песенке?  П./и. «Кошка и котята»  Д./и. «Какой мячик потерялся?».  Разыгрывание ситуации с игрушками «Мышка и кот встретились» | Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Котауси и мауси» |
|  | ***Лепка***  ***«Ягоды для птичек»*** | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение русской народной песни «Чики, чики».  Физкультминутка под русскую народную мелодию в обработке Е. Тиличеевой «Чики, чики, чикалочки»  Разыгрывание ситуации «Покорми птичку» | Рассматривание иллюстрации, изображение ягод на фланелеграфе. |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Елочные шары»*** | Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение («Шарики – фонарики», поворот с приседаниями) под музыку. | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Отгадывание загадок про лошадку, медведя, зайца.  Рассказ воспитателя о предстоящем новогоднем празднике.  Чтение потешки «Ой, ты заюшка пострел»  Физкультминутка «Елочка»  Инсценировка, движение лошадки. медведя, зайца | Рассматривание елочной веточки, иллюстрации к потешке. |
| ***Январь*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Дудочки для ребят»*** | Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение русской народной песни «Ай ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу»  Физкультминутка «Где же наши руки»  Имитация игры на дудочке | Рассматривание иллюстрации к русской народной песни «Ай ду-ду-ду…» |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Тарелочка»*** | Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать песни, музыкальные фразы | «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Музыка»  «Физическая культура» | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  Д./и. «Чья посуда?»  Исполнение песни «Собака» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой)  Физкультминутка «Где наши руки?» | Рассматривание иллюстрации к стихотворению. |
|  | ***Лепка***  ***«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров)*** | Умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»  Физкультминутка «Зимние забавы» | Рассматривание иллюстраций. |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Штанишки для мишки»*** | Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»  Физкультминутка «Мишка косолапый» | Рассматривание картинок на фланелеграфе (Рубашки, штанишки, медвежонок) |
| ***Февраль*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Миски для медведей»*** | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке | «Чтение художественной литературы»  «Здоровье»  «Коммуникация» | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»  Зарядка для рук «Плечиками мы покрутим…»  Беседа по вопросам | Рассматривание иллюстраций к сказке, мисок разного цвета. |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Украсим тарелочку»*** | Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов, приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю | «Социализация»  «Музыка» | Театрализованный показ сказки с помощью игрушек и декораций  Импровизация по стихотворению «Мишка танцует»  Исполнение колыбельной песни «Спи мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | Рассматривание тарелок с разными узорами |
|  | ***Лепка***  ***«Печенье для щенка»*** | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Физкультминутка «Мы гуляем»  Показ игрушек персонажей сказки |  |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Сериация картинок по величине: пес, собака, щенок»*** | Учить различать собаку и щенка, учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме | «Физическая культура»  «Социализация» | П./и. «Дрессированная собачка»  Сериация картинок по величине | Конструирование будки  Рассматривание и сравнение игрушек: щенок и собака |
| ***Март*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Ягоды для снегиря»*** | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Коммуникация» | Чтение немецкой песенки «Снегирек» (перевод В. Викторова)  Физкультминутка «Деревья и птички»  Проговаривание четверостишия «Посмотри, снегирь какой» | Рассматривание иллюстраций |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Морские волны»*** | Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Музыка» | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  Физкультминутка «Топотушки»  Слушание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е Тиличеевой, сл. Н. Френкель) | Рассматривание иллюстраций |
|  | ***Лепка***  ***«Пирожки для бабушки»*** | Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Здоровье» | Показ сказки «Маша и медведь» с помощью игрушек  Физкультминутка  Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик, где ты был…?» | Рассматривание иллюстраций к сказке |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Дорожки»*** | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем | «Социализация»  «Музыка»  «Здоровье» | Инсценирование сказки «Маша и медведь»  Выполнение музыкально-ритмических движений под народную украинскую мелодию «Стуколка»  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать» |  |
| ***Апрель*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Сыр для мышки»*** | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Коммуникация» | Чтение стихотворения В. Введенского «Мышка»  Физкультминутка «Скачет лягушонок»  Беседа «Кто пришел к нам в гости» |  |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Заборчик»*** | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Социализация» | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»  Физкультминутка под музыку «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)  Отгадывание загадки  Игра «Кто спрятался в мешочке» | Рассматривание игрушек лисы и мышонка |
|  | ***Лепка***  ***«Весенняя травка»*** | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка»  Физкультминутка «Ветерок» | Наблюдение у окна, на прогулке  Рассматривание иллюстраций |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Украсим платье узором»*** | Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка - ревушка»  Физкультминутка «Стая птиц летит на юг…» | Рассматривание иллюстраций |
| ***Май*** | | | | | |
|  | ***Лепка***  ***«Лесенка»*** | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску | «Физическая культура»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Физкультминутка: «Я расту»  Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»  Беседа о стихотворении  Отгадывание загадок про лису, медведя, поросенка |  |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Идет дождик»*** | Учить изображать дождик, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы | «Чтение художественной литературы»  «Социализация»  «Физическая культура»  «Музыка» | Чтение стихотворения «Сапожник»  С.р.и. «Сапожная мастерская»  Физкультминутка «Дождик»  Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Дождик» в обработке В.Фере |  |
|  | ***Лепка***  ***«Сосиски для киски»*** | Раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура»  «Социализация» | Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе».  Физкультминутка «Кто первым доползет до сосиски»  Игровая ситуация «Пожалеем киску» |  |
|  | ***Рисование с элементами музыкального воспитания***  ***«Разноцветные мячи»*** | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | «Чтение художественной литературы»  «Физическая культура» | Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»  П./и. «Поймай мяч» |  |

***Диагностическая карта***

***Художественное творчество / Развитие продуктивной деятельности***

Воспитатели: Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)** | **Умение правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии** | **Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы** | **Итог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **11** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

**Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; средний уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%; низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_\_\_\_%.**

***Сводный мониторинг показателей развития ребенка 2-3 лет***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(Фамилия, имя) (дата рождения)***

***Семья полная /неполная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Наличие отдельной комнаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Линии развития*** | ***Достижения ребенка*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| ***Физическое развитие*** |  |  |
| Группа здоровья |  |  |
| Физическая подготовленность |  |  |
| ***Социальное развитие*** |  |  |
| Знает свое имя и фамилию |  |  |
| Знает имена родителей |  |  |
| Знает имя отчество воспитателя |  |  |
| Легко вступает в контакт со взрослыми |  |  |
| Умеет попросить помощи |  |  |
| Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми |  |  |
| Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо» |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Умственное развитие*** |  |  |
| ***Развитие психические процессов*** | | |
| Уровень познавательной активности |  |  |
| Уровень развития произвольного слухового запоминания |  |  |
| Уровень развития произвольного внимания, работоспособности |  |  |
| Умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Коммуникация/ развитие речи*** | | |
| **Словарный запас, грамматический строй речи** |  |  |
| Умение называть слова, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?» |  |  |
| Умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (цвет, величина, вкус, температура) и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?» |  |  |
| Умение называть действия (глаголы), обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться), отвечающие на вопросы : «Что делает? Что можно с ним сделать?» |  |  |
| Умение использовать в речи наречия (близко, далеко, высоко, темно, холодно и др.) |  |  |
| Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголом |  |  |
| Умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) |  |  |
| Умение употреблять в речи вопросительные слова (кто, что, где) |  |  |
| Умение употреблять сложноподчиненные предложения |  |  |
| **Звукопроизношение** |  |  |
| Произношение звуков родного языка, артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных) |  |  |
| Умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи |  |  |
| **Связная речь** |  |  |
| Умение отвечать на простые (Кто?, Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? И т.д.) вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым |  |  |
| Умение составлять рассказ из личного опыта |  |  |
| Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки |  |  |
| Умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.) |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** | | |
| Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) |  |  |
| Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей |  |  |
| Знание профессии (воспитатель, врач, повар) |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Безопасность*** | | |
| Умение называть особенности погоды |  |  |
| Умение называть и различать разные виды растений: деревья, цветы |  |  |
| Знать элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| Знать элементарные правила дорожного движения |  |  |
| Умение различать и называть овощи и фрукты |  |  |
| Умение называть диких и домашних животных |  |  |
| Знание характерных признаков внешнего вида птиц и умение их различать: голубь, ворона, воробей |  |  |
| ***Игровая деятельность*** | | |
| Играет рядом, не мешая другим, подражает действиям сверстников |  |  |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям |  |  |
| Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект |  |  |
| Использует в игре замещение недостающего предмета |  |  |
| Сопровождает речью свои действия в самостоятельной игре |  |  |
| Придерживается игровых правил в дидактических играх |  |  |
| Следит за действиями героев кукольного театра |  |  |
| Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | |
| 1. ***Изобразительная деятельность*** |  |  |
| **Рисование** |  |  |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) |  |  |
| Умение правильно работать карандашом и кистью, изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии |  |  |
| **Лепка** |  |  |
| Умение отрывать кусочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца, сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы |  |  |
| **Конструирование** |  |  |
| Умение создавать простейшие постройки, различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша) |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| 1. ***Развитие музыкальных и артистических способностей*** |  |  |
| Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера (марш, плясовая, колыбельная) |  |  |
| Уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей |  |  |
| Умение различать громкие и тихие звучания музыкального произведения |  |  |
| Умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков |  |  |
| Умение исполнять песню |  |  |
| Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера, выполнять соответствующие движения |  |  |
| Уровень владения элементарными двигательными навыками |  |  |
| Способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Трудовое воспитание*** | | |
| **Самообслуживание** |  |  |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |
| Складывать и вешать одежду |  |  |
| **Хозяйственно – бытовой труд** |  |  |
| По просьбе воспитателя выполняет простые поручения |  |  |
| Убирает на место после игры игрушки, строительный материал |  |  |
| **Труд в природе** |  |  |
| Помогает расчищать участок от снега |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | |
| ***Здоровье*** |  |  |
| ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** |  |  |
| Правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком |  |  |
| Ест самостоятельно, пользуется салфеткой |  |  |
| *Средний балл* |  |  |
| ***Основные движения*** |  |  |
| **Ходьба** |  |  |
| ***Бег*** |  |  |
| ***Ползание, лазание*** |  |  |
| ***Прыжки*** |  |  |
| ***Катание, бросание, ловля, метание*** |  |  |
| ***Общеразвивающие упражнения*** |  |  |
| ***Спортивные упражнения, подвижные игры*** |  |  |
| *Средний балл* |  |  |

***Используемая литература***

1. Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
9. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
12. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
13. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
15. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 19