**Паспорт**

**исследовательского проекта**

**Актуальность:**

Выбирая тему для нашего проекта, мы всегда опирались на интересы, потреб­ности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закали­вающих процедур, ухаживанием за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

**Состав проектной группы:**

 воспитатели и воспитанники группы, ПДО по экологическому образованию, работники пищеблока и прачечной, родители воспитанников.

**Цель:**

ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и её значением в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Задачи:**

 *-* учить детей делать выводы на основе опытов;-  участвовать в посильной практической деятельности;- закреплять знания о значении воды и ее свойствах;

- формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

- воспитание бережного отношения к воде.

**План работы:**

1. Выбор актуальной темы.
2. Поставить цель и задачи по выбранной теме.
3. Информационный лист для родителей о начале проекта.
4. Привлечь специалистов для реализации разделов проекта.
5. Сбор, покупка и накопление различного (методического и технического) материала.
6. Включение в план – схему занятий, игр и других видов деятельности.
7. Разработка домашних заданий.
8. Итоговое занятие «Волшебница водичка»

**Прогнозируемый результат:**

закрепление и расширение знаний детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья человека, воспитание бережного отношения к водным ресурсам, расширение связей специалистов в ДОУ, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Способы оценки успешности:**

наблюдения, беседы, практикумы.

**Сроки реализации проекта:**

сентябрь – декабрь 2012 г.

**Литература:**  «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий под редакцией О. А. Соломенниковой

Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Под ред. Н. Ф. Губановой

«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н.Зеленина

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Потешки «Водичка-водичка», «Дождик, дождик, пуще…»

А. Барто «Зайка», «Девочка Чумазая», К. Моравская «Мокрый щенок», В. Бианки «Купание медвежат» (из цикла «Лесная газета»), Б. Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»), К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег…», З. Александрова «Капель», Е. Благинина «Дождик, дождик…», Л. Воронков «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»)

**План исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I этапПостановка проблемы | Цель:ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и её значением в жизни живых существ и для здоровья человека.Задачи: *-* учить детей делать выводы на основе опытов;-  участвовать в посильной практической деятельности;- закреплять знания о значении воды и ее свойствах;- формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;- воспитание бережного отношения к воде. | Осознают и личностно воспринимают проблему. |
| II этапПодготови-тельный | 1.Создание центра « Воды и песка» 2.Сбор бросового и природного материала.3.Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды, реки, моря.4.Подбор материала для практических игр и занятий.5.Изготовление атрибутов к играм и занятиям. | Вживаются в игровую ситуацию |
| III этапИсследова-тельский | 1. Беседа «Для чего нужна вода?»;
2. Занятие по познавательному развитию «Снежинка в гостях у ребят».
3. Занятие по речевому развитию «Удивительные бусы»
4. Занятие по изобразительной деятельности «Белый снег» (рисование приемом «промакивания» кисти)
5. Ежедневные наблюдения за природными явлениями.
6. Опыт «Тонет – не тонет» (плавучесть предметов в воде)
7. Опыт «Почему снежок растаял?» (таяние снега)
8. Опыт «Какую форму примет вода?»
9. Опыт «Животворное свойство воды»
10. Опыт «Разноцветная водичка»
11. Занятие «Купание куклы Кати» (превращения воды из горячей в теплую)
12. Посильная помощь за обитателями Зимнего сада.
13. Наблюдение за работниками пищеблока и прачечной
14. Изготовление снежных построек детей и родителей дома
15. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
16. Чтение художественной литературы
17. Пальчиковые игры «Холодная – горячая», «Моем овощи и фрукты», «Зима», «Сухой – мокрый»
18. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.
19. Игра–инсценировка «Плывут кораблики», «Водичка»
20. Сюжетные игры «Готовим для кукол обед», «Постираем бельё для куклы», «Машина хочет быть чистой»
 | Цикл практических дел. |
| IV этап Заключитель-ный | 1. Сформировать картотеку игр-экспериментов по ознакомлению со свойствами воды
2. Организация выставки семейных творческих работ «Превращения Капельки».
3. Итоговое занятие «Волшебница водичка»
 |  |

**Выводы**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.

По итогам работы было отмечено:

* Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;
* Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;
* Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;
* Вода помогает человеку содержать тело в чистоте, что способствует сохранению здоровья
* Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.