**ОБЩЕНИЕ С РАДОСТЬЮ**

Через сказку, фантазию, игру,

через неповторимое детское творчество -

верная дорога к сердцу ребенка.

*В.А. Сухомлинский*

С первых минут жизни ребенок попадает в мир, созданный для него взрослыми людьми, — мир искусственных вещей и предметов. Его окутывают в ткань, кладут на весы, купают в ванне. С возрастом мир искусственных предметов, вовлеченных в жизнь малыша, расширяется. Постепенно и сам ребенок начинает активно осваивать этот мир: младенец раскачивает кроватку, трясет погремушку, 2-летний малыш увлеченно исследует содержание папиного стола... Интересы дошкольника посложнее: важно понять не только то, как работают весы, газовая плита или компьютер, но и то, как общаются между собой люди, как используют все эти увлекательные предметы, понять бытовые, семейные, нравственные, — словом, социальные взаимоотношения людей.

Общение имеет в психологии, следующие два основных значения, отражающие, в свою очередь, два реальных, взаимосвязанных процесса. Под общением понимается взаимодействие людей, то есть их воздействие друг на друга и реагирование на соответствующие воздействия. Под общением также понимается обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом в указанном выше понимании значения термина. Общение наряду с деятельностью, направленной на познание и преобразование окружающего мира, является одной из основных форм социальной активности человека. В обще­нии люди делают достоянием друг друга то, чем сами они обладают. В результате общения знания, умения и навыки одного человека становятся общими для многих людей (отсюда, наверное, и название этой формы социальной активности людей)

**Зачем нужно общение?**

Человек — существо общественное, и не важно, любит ли он компанию или одиночество, большую часть жизни он проводит среди людей, и от того, как складываются его отношения с людьми, зависят его успехи, его настроения, состояние его здоровья. Словом, вся его жизнь.

 Существуют определенные правила общения. В разные времена у разных народов они были разными. Но есть основные, общие для всех.

•  доверяйте тому, с кем общаетесь,

•  уважайте того, с кем общаетесь,

•  общаясь с человеком, делайте это наилучшим образом.

Обращаясь к незнакомому человеку, важно, чтобы слова были доброжелательными, уместными, чтобы взгляд и улыбка, и весь облик располагали в вашу пользу. При разговоре нужно смотреть человеку в глаза, а взгляд должен быть доброжелательным и ясным.

*Без общения с другими людьми человек жить не может:*он теряет источник информации, возможность "обмена энергиями", замыкается в себе и даже заболевает.

*Главное в общении — искренний интерес к другому человеку, доброжелательность и внимание.*

Невозможно себе представить развитие человека, само существование индивида как личности, его связь с обществом вне общения с другими людьми. Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека от общества, изъятие его из общения с другими людьми, приводит к полной утрате человеческой личности, ее социальных качеств и свойств. Общение включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. Интерес к проблеме общения уходит своими корнями в далекое прошлое. Общение, процессы взаимодействия между людьми, их взаимоотношения, те вопросы, с которыми сталкивается человек, вступая в контакт с другими людьми, всегда привлекали к себе пристальное внимание. Потребности современного общества, его духовной и материальной сфер делают проблему общения чрезвычайно актуальной. Без соответствующего развития форм общения практически невозможны такие области человеческой деятельности, как воспитание, образование, здравоохранение, наука, искусство, политика, идеология и др. Общение включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. Ни для кого не секрет, пишет польский психолог Е. Мелибруда, что "межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим". Непреодолимая притягательность общения для человека хорошо выражена в известном высказывании французского писателя А. де Сент-Экзюпери: "Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения". Но часто ли мы задумываемся о необходимости анализировать процессы нашего общения?

Воспитание ребенка является очень тонким делом. Ведь даже родителям и близким родственникам бывает непросто найти подход к ребенку. Для того чтобы ребенок развивался как личность, ему надо обязательно общаться с людьми.

Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, на основании исследований специалисты отмечают, что у этих детей низкий уровень психического развития, и они практически не могут адаптироваться в человеческом обществе.

 Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушают формирование личности ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.  Именно, мама является первым человеком, который общается с ребенком. Она любит его с момента зачатия и разговаривает с ним. Таким образом, между ними устанавливается крепкая связь. Когда малыш рождается, с ним также надо разговаривать. Мама выступает как источник знаний о мире. Для ребенка лучшими педагогами являются родители. В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребёнок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребёнок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив жестоким, агрессивным…

Очень важно, чтобы в семье каждый мог по настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Современные дети очень много общаются с телевидением, видео и компьютером. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видео ряд. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него. При всем преимуществе компьютерных игр они создают иллюзию общения и не приводят к формированию навыков настоящего общения. Особенно это ***опасно для застенчивых детей***. Реальное общение доставляет им психоэмоциональное напряжение, ставит их в ситуацию дистресса, и тогда на смену ему приходит псевдообщение.У каждого ребенка должны быть друзья. Их отсутствие влечет за собой депрессию, комплексы и отсутствие коммуникабельности.

Общение ребенку необходимо, как и пища. Плохая пища от­равляет организм, неправильное общение "отравляет" психику ребенку, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональ­ному благополучию.

Научите ребенка любить окружающий мир. Малыш должен любить каждый листочек, каждую травку, бабочек, кузнечиков и вообще все живое вокруг. Как можно чаще рассказывайте ребенку все, что знаете о природе. Пусть перед ним откроется новый мир. Когда происходит энергетический обмен с природой, у человека появляются новые силы и положительные эмоции. Не забывайте, что в первую очередь именно вы являетесь источником знаний об окружающем мире и о природных явлениях.

Мировая практика психологической помощи детям и их родите­лям показала, что трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Исследования показали, что стиль родительского взаимодей­ствия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознатель­но. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспиты­вает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Давайте посмотрим, как же надо общаться с ребенком?

**Когда ребёнок проснётся**:

* обязательно улыбнитесь и скажите ему: «Доброе утро!»;
* радуйтесь своему малышу каждую минуту, обращайтесь с ним ласково, осуществляйте тактильный контакт;
* не стесняйтесь говорить ему о том, что вы его любите. Любовь рождает в малыше ощущение защищённости, уверенности, свободы;
* относитесь к ребёнку бережно, он нуждается в том, чтобы от близких людей с утра слышать добрые слова: «Мы очень любим тебя», «Ты наша радость, наше счастье…»;

**В течение дня**:

* не сравнивайте его с другими близкими людьми, родственниками, детьми в их пользу, чтобы он не чувствовал себя ущемлённым;
* каким бы он ни был, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым: «Ты нам нравишься таким, какой ты есть!»;
* успокаивайте и поддерживайте ребёнка, проявляйте внимание к его настроению, желаниям, чувствам: «Мне понятно твоё волнение, твоя радость, твоя грусть…»;
* поощряйте стремление задавать вопросы, откликайтесь на любую просьбу малыша, если он чем-то расстроен: «Я помогу тебе, не переживай», «Иди ко мне, я тебя пожалею» и т.д.;
* не используйте в общении с ребёнком резкие формы воздействия – это может спровоцировать агрессивную вспышку;
* не увлекайтесь нотациями – от них нет особой пользы;
* признавайте за ребёнком возможность посильного участия в любом деле, которым вы заняты.

Помимо личного родительского примера успешного общения, **играйте с ребенком в коммуникативные игры**. Чем чаще вы будете в них играть и чем раньше начнете, тем быстрее ваш **ребенок научится общаться**. Как ни странно, но к **коммуникативным играм** относятся:

**Игры на развитие тела ребенка.** Оказывается, что физически развитые и умеющие контролировать свое тело дети намного свободнее чувствуют себя в коллективе и им легче **научиться общаться**. Поэтому танцуйте с ребенком, ходите в бассейн, бегайте на перегонки. Принимайте позы разных предметов и животных (например, позу Горы, позу Дерева или позу Собаки), подражайте им звуками и походкой, так малыш сможет почувствовать себя в «иной шкуре», а, значит, научиться понимать ее хозяина.

**Игры на развитие речи.** Такие игры помогут ребенку понять, что, помимо слов, есть другие способы общаться: жесты, мимика и пантомима. Рассказывая ребенку сказку, показывайте главных героев и их действия руками, активно жестикулируйте, меняйте голоса и интонации и изображайте на лице максимум эмоций. Очень скоро ваш малыш научится понимать вас без слов и тоже сможет рассказать вам эмоционально окрашенную сказку со множеством жестов и мимики.

**Игры на развитие эмоций ребенка.** Ребенка важно научить не только определять и объяснять свои эмоции, но и научить распознавать эмоциональные реакции других людей и детей. Этому легко научиться благодаря музыке. Прослушайте с ребенком небольшой музыкально произведение и попробуйте вместе оценить его характер и настроение: грустная музыка или веселая, бодрая или спокойная, довольная или сердитая и взволнованная, быстрая или медленная, светлая или темная. Ту же технику применяйте к рассматриванию картинок в книжке и оценивая выражение лица персонажей. После детских книг переходите к репродукциям картин известных художников.

**Игры на воспитание командного духа.** Вы знаете, что любая совместная детская игра воспитывает чувство общности, дружелюбного общения, индивидуального отношения к каждому члену команды. Поначалу необходимо наблюдать и координировать детские игры, мягко направляя и показывая, как нужно. Не стоит открыто вмешиваться, помогите советом лишь в том случае, когда игра зашла в тупик и конфликт неизбежен.

Из всего сказанного следует сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и **обучать**  способам правильного общения с детьми.

Список литературы

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребёнком КАК? – М.: АСТ «Астрель», 2006.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.*  Продолжаем общаться с ребёнком ТАК? – М.: АСТ «Астрель», 2008.
3. *Григорьева Т.Т., Линская Л.В., Усольцева Т.П.* Основы конструктивного мышления. – Новосибирск: Из-во Новосиб. ун-та, 1999.
4. *Дереклеева Н.И.* Новые родительские собрания 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. *Немов Р.С.* Психология Т.1. – М.: ВЛАДОС,1998.