**Конспект непрерывной образовательной деятельности для средней группы по теме «Насекомые».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (аппликация), Социализация, Коммуникация.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Обучающие задачи:**

1. Продолжать систематизировать у детей реалистичное представление о природе, весне.
2. Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи.
3. Расширять знания детей, о внешнем виде, названии, особенностях поведения насекомых; пользе, которую они приносят.
4. Продолжать учить содержательно рассказывать о насекомых, выделять основные части строения их тела.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Развивать внимательность, быстроту, ловкость, аккуратность.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, побуждать эмоциональную отзывчивость детей – оберегать насекомых, жалость.

**Предварительная работа с детьми:** Беседы с детьми о весне и изменения, которые в ней происходят с наступлением каждого месяца. Наблюдение за насекомыми, рассматривание иллюстраций (строение тела; среда обитания; польза, которую они приносят), игры с детьми по этой теме, чтение сказки Муха – цокотуха. Прослушивание звуков насекомых, которые они издают на диске, разгадывание загадок при помощи мнемотаблиц.

**Предварительная работа с родителями:** Привлечение внимания детей к поздней весне, появившимся насекомым, наблюдение за ними. Создание родителей совместно с ребёнком коллажа из газетных вырезок и журналов, о каком – то одном из насекомых (где живёт, чем питается, строение тела, какую пользу приносит и т.д.). Выставка в группе рисунков детей совместно с родителями по этой теме. Заучивание стихотворения с ребёнком о насекомом по желанию родителей и детей. Помощь родителей в оформлении группы.

**Материал и оборудование:** Иллюстрации с изображением насекомых и их жизни в природы, магнитная доска для крепежа коллажей и мнемотаблицы, для аппликации (картон, цветная бумага, бумажные салфетки для крылышек, цветные лоскутки из бархата жёлтого и черного цвета для брюшка, клей).

**Образовательные технологии:** мнемотехника, здоровье развивающая – пальчиковая гимнастика.

**Ход непрерывной образовательной деятальности:**

Воспитатель задаёт вопросы детям:

Какое сейчас время года?

Сколько месяцев длится весна?

Перечислите, какие это месяцы?

Какой сейчас идёт месяц?

Что изменилось в природе с приходом весны?

Дети устанавливаю причинно-следственные связи (стало теплее, снег растаял, земля прогрелась, появилась трава, проснулись насекомые).

Воспитатель предлагает перечислить насекомых, появившихся весной с помощью стихотворений, которые дети предварительно выучили дома вместе с родителями, тем самым воспитатель показывает изображения насекомых, о которых рассказывают.

Воспитатель предлагает детям и родителям поиграть в игру *«Бабочка и цветочки».*

*Среди детей выбирается бабочка и водящий. Остальные (дети и родители) становятся в круг – они «цветы». По сигналу «бабочка» улетает от водящего, который её ловит, и прячется то у одного цветка, то у другого. «Цветок» должен успеть обхватить «бабочку» руками – «лепестками», пока её не коснулся водящий. Если водящий поймал «бабочку», то становится «бабочкой», а «бабочка» - водящим. При следующих повторах игры водящий и «бабочка» выбираются новые.*

 Воспитатель: Дети, дома вы вместе с родителями делали коллаж из журналов и газетных вырезок о каком-то одном из насекомых. Предлагаю вам рассказать о его жизни, строении тела, пользе которую приносит это насекомое, среде обитания.

Дети по сделанному коллажу (при помощи родителей, если это необходимо) рассказывают об насекомых.

Воспитатель: Теперь давайте вспомним, какие насекомые пришли в гости на чаепитие к Мухе-цокотухе. Сейчас мы с вами будем разгадывать загадки, одну из которых разгадаем с помощью мнемотаблицы.

Загадки: Сорвать цветочек я хотела,

 А она впорхнула и улетела

 (Бабочка)

 Я трудилась целый год

 Будет вам душистый мёд

 (Пчела)

 Очень сильные,

 Очень смелые,

 Очень смелые,

 И умелые.

 (Муравьи)

 Я - зелёный конёк,

 Скачу вдоль и поперёк!

 Я скачу, как лечу,

 А ещё я стрекачу.

 (Кузнечик)

 Осенью в щель забьётся,

 А весной проснётся.

 Вокруг носа вьётся.

 А в руки не даётся.

 (Комар)

 Чёрен, а не ворон,

 Рогат, а не бык,

 С крыльями, а не птица.

 (Жук)

Воспитатель: А сейчас давайте немножко поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра «Насекомые»:

Дружно пальчики считаем -

Насекомых называем. (сгибаем и разгибаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (по очереди сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (вращают мизинцем)

Прячьтесь! (прячут руки за спину)

(пальчиковую гимнастику можно продолжить с вращением другого пальчика).

Далее проводится совместная деятельность родителей с детьми: аппликация «Пчёлка».

Воспитатель благодарит детей и родителей за проделанную работу.