Воспитатель: Дмитриева Л.В.

 МБДОУ № 1 д/с «Светлячок»

 Для закрепления полученных знаний, умений и навыков, мы часто используем комплексные тематические занятия. Однако взаимосвязь между разделами не даёт такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, что очень важно для будущих школьников, как их интеграция (взаимопроникновение этих разделов друг в друга). Интегрированный метод обучения является для нас новым. Особый интерес представляет интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определенная проблема, решая которую дети проявляют свою активность.

 Отечественные ученые выделили два типа детской активности:

1 – собственную активность ребенка, полностью определяемую им самим.

2 – активность ребенка, стимулируемую взрослым.

 Развивая у детей моей группы познавательных и творческих способностей, попробовала использовать технологию проектирования, как одну из форм поисковой деятельности. Проектирование поводилось с учётом уважения личности каждого ребенка, принятие его целей, запросов, интересов и свободы всех участников в выражении субъективного мнения, в выборе, как содержания деятельности, так и средств решения проблемы. Дети охотно приняли проблему, которую я предложила.

 Играя на прогулке в игру «Кафе», дети с интересом «готовили» различные блюда, напитки. Угощали других детей и меня. Шёл разговор о любимых блюдах детей. Вот тут я им и предложила написать с родителями рецепты любимых блюд.

 Придя домой на следующий день в детский сад, дети рассказывали и показывали свои рецепты. Их оказалось так много, что кто-то из девочек предложил: «Давайте сделаем кулинарную книгу, как у моей мамы». Дети поддержали идею, стали высказывать свои предложения, размышления, идеи. В этом обсуждении я была соучастником, в каких–то моментах стимулировала активность детей, замечая и поощряя их. Это помогло детям понять, что они делают правильно, а где ошибаются.

 Здесь проявились те два типа детской активности: собственная активность и активность, стимулируемая взрослым.

 Прочитав опыт работы детского сада № 138 города Москвы «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», выяснила, что проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно, при участии и поддержке взрослого.

1 этап проектирования – это освоение проектирования (первые попытки детей решить проблему самостоятельно, но ведущая роль принадлежит воспитателю).

2 этап – это освоение проектирования. На этом этапе активность взрослого снижается.

3 этап – творческий – этап развития проектной деятельности. Этот этап характеризуется высоким уровнем интереса детей к творческому проектированию. Роль взрослого на этом этапе – развить и поддержать творческую активность детей, создать условия для самостоятельного определения цели, содержания предстоящей деятельности, выбора способа работы над проектом и организовать её.

 Так как я работаю с детьми подготовительной группы, решила начать проектную деятельность сразу с третьего этапа. Вместе с детьми, используя алгоритм действий взрослых на третьем этапе освоения проектирования, определили этапы работы над кулинарной книгой:

1. Проблема (цель) – создать книгу с кулинарными рецептами любимых детьми блюд.
2. Мотивация – угостить родителей и сотрудников детского сада блюдами, приготовленными своими руками на утреннике, посвященному выпуску в школу.
3. Распределить все принесенные рецепты на 4 группы: а) салаты,

б) вторые блюда, в) десерт, г) напитки.

 4. Нарисовать иллюстрации к рецептам блюд.

 5. Определить средства реализации проекта.

 6. Собрать рецепты и иллюстрации в одну большую книгу.

 7. Обсудить результат: ход работы, действия каждого, выяснить причины

 успехов и неудач.

1. Совместно определить перспективы развития проекта.

Выполняя этот проект, дети делились на две группы: одни сортировали рецепты, другие рисовали иллюстрации.

 Определяя перспективы развития проекта, дети решили добавить в кулинарную книгу рецепты блюд, богатые витаминами для сохранения и укрепления здоровья.

 Таким образом, применяя в работе проектный метод, мы формируем личностные качества ребенка, необходимые для успешного обучения в школе (умение работать в коллективе, ощущая себя членом команды; подчинять свой темперамент, характер общим интересам; умение решать творческие споры; достигать договоренности; делиться собственным опытом; оценивать свои действия и действия товарищей).