**Технологическая карта построения занятия (УМК «Предшкола нового поколения»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дедушка загадывает загадки (Маша и Миша изучают окружающий мир) |
| **Дата** |  |
| **Задачи:** |  |
| **Дидактическая:** |  |
| 1. **Предметные (интегрир. характер)** | Закрепление понятия опыт, проведение опытов с помощью органов чувств (языка – сладкая, соленая вода; кожи – теплый, холодный предмет), закрепление свойств воды. |
| 1. **Метапредметные:** |  |
| **- Коммуникативные УУД** | Умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов |
| **- Регулятивные УУД** | Способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов |
| **- Познавательные УУД** | Умение делать выводы и обобщения |
| 1. **Личностные** | Умение сравнивать результаты |
| **Оборудование:** |  |
| **- для детей** | Учебник, тетрадь, три стакана с водой (безвкусная, сладкая, соленая) |
| **-для педагога** | Учебник, три бутылки с водой (холодной, теплой и горячей) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  **Характеристики** | | | **Вводная часть** | | **Основная часть** | | | **Заключи**  **тельная часть** |
| **Организа**  **ционный (проверка готовности)** | **Мотивация и целеполагание** | **Создание проблемной ситуации** | **Решение проблемной ситуации** | | **Подведение итогов (и /или представление продукта)** |
| **1. Учебные пособия:**  **учебник (У, стр); тетрадь**  **(Т, стр); альбом (А, стр); картина (К, название)** | | | У, стр. 10 | У | У |  | |  |
| **2. Характер деятельности: совместная (В),**  **самостоятельная (С)**  ***учебная(У)*** | | | В | В | У | С | | В |
| **3. Зона проведения:**  **учебная (У); игровая (И),**  **площадка (П)** | | | У | У | У | У, И | | И, П |
| **4. Формы работы:**  **фронтальная (Ф); групповая (Г); парная (П),**  **индивидуальная (И)** | | | Ф | Ф | Ф | П | | Ф |
| **5. Вид продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и.т.п) *составление рассказа*** | | |  |  |  |  | |  |
| **6.Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, мини-проект, коллекционирование, путешествие по карте, во времени и т.п.)** | | |  |  |  | Опыты с водой | |  |
| **7. Игровые ситуации, динамические паузы (название)**  **(*не менее 2 динамических пауз*** | | |  |  | Игра «Определи на ощупь» | Игра «Определи на вкус» | |  |
|  | | | | | | | | |
| Части занятия | Содержание занятия | | | | | примечания | |
| Вводная | * Беседа о работе на прошлом занятии * Какие приборы помогают человеку лучше видеть, слышать, определять температуру? * Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? * Как вы об этом узнали? * Все ли вы готовы? | | | | | Дети самостоятельно готовят пособия к занятию. | |
| основная | * Как вы думаете, чем занимается дедушка на картинке? * Для чего нужно пересаживать цветы? * Почему цветы поливают теплой водой? * Как помочь Мише определить теплую воду? * Какой орган чувств поможет нам его выполнить? * Игровое упражнение «Определи на ощупь» * Что такое опыт? * Какой орган чувств поможет определить какая вода в стаканах? * Игровое упражнение «Определи на вкус? Опыт. * Почему в трех стаканах вода выглядит одинаково? (соль и сахар в воде растворяются) * Как вы думаете, Миша справился с заданием дедушки? А вы справились? | | | | | Приучать детей отвечать полными предложениями, делать выводы, рассуждать. | |
| заключительная | * Все справились с заданием? Какая вода вам понравилась больше? * Кому понравилось быть исследователем? * Загадай такие загадки дома. | | | | | Всем детям понравилось экспериментировать | |

Вывод: детям понравилось экспериментировать, проверять друг друга, делиться знаниями.