**Технологическая карта построения занятия (УМК «Предшкола нового поколения»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дедушка загадывает загадки (Маша и Миша изучают окружающий мир) |
| **Дата** |   |
| **Задачи:** |  |
| **Дидактическая:** |  |
| 1. **Предметные (интегрир. характер)**
 | Закрепление понятия опыт, проведение опытов с помощью органов чувств (языка – сладкая, соленая вода; кожи – теплый, холодный предмет), закрепление свойств воды. |
| 1. **Метапредметные:**
 |  |
| **- Коммуникативные УУД** | Умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов |
| **- Регулятивные УУД** | Способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов |
| **- Познавательные УУД** | Умение делать выводы и обобщения |
| 1. **Личностные**
 |  Умение сравнивать результаты |
| **Оборудование:** |  |
| **- для детей** | Учебник, тетрадь, три стакана с водой (безвкусная, сладкая, соленая) |
| **-для педагога** | Учебник, три бутылки с водой (холодной, теплой и горячей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы занятия****Характеристики** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключи****тельная часть** |
| **Организа****ционный (проверка готовности)** | **Мотивация и целеполагание** | **Создание проблемной ситуации** | **Решение проблемной ситуации** | **Подведение итогов (и /или представление продукта)** |
| **1. Учебные пособия:** **учебник (У, стр); тетрадь** **(Т, стр); альбом (А, стр); картина (К, название)** | У, стр. 10 | У | У |  |  |
| **2. Характер деятельности: совместная (В),** **самостоятельная (С)*****учебная(У)*** | В | В | У | С | В |
| **3. Зона проведения:** **учебная (У); игровая (И),** **площадка (П)** | У | У | У | У, И | И, П |
| **4. Формы работы:** **фронтальная (Ф); групповая (Г); парная (П),** **индивидуальная (И)** | Ф | Ф | Ф | П | Ф |
| **5. Вид продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и.т.п) *составление рассказа*** |  |  |  |  |  |
| **6.Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, мини-проект, коллекционирование, путешествие по карте, во времени и т.п.)** |  |  |  | Опыты с водой |  |
| **7. Игровые ситуации, динамические паузы (название)****(*не менее 2 динамических пауз*** |  |  | Игра «Определи на ощупь» | Игра «Определи на вкус» |  |
| Части занятия |  Содержание занятия |  примечания |
| Вводная | * Беседа о работе на прошлом занятии
* Какие приборы помогают человеку лучше видеть, слышать, определять температуру?
* Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?
* Как вы об этом узнали?
* Все ли вы готовы?
 | Дети самостоятельно готовят пособия к занятию. |
| основная | * Как вы думаете, чем занимается дедушка на картинке?
* Для чего нужно пересаживать цветы?
* Почему цветы поливают теплой водой?
* Как помочь Мише определить теплую воду?
* Какой орган чувств поможет нам его выполнить?
* Игровое упражнение «Определи на ощупь»
* Что такое опыт?
* Какой орган чувств поможет определить какая вода в стаканах?
* Игровое упражнение «Определи на вкус? Опыт.
* Почему в трех стаканах вода выглядит одинаково? (соль и сахар в воде растворяются)
* Как вы думаете, Миша справился с заданием дедушки? А вы справились?
 | Приучать детей отвечать полными предложениями, делать выводы, рассуждать. |
| заключительная | * Все справились с заданием? Какая вода вам понравилась больше?
* Кому понравилось быть исследователем?
* Загадай такие загадки дома.
 | Всем детям понравилось экспериментировать |

Вывод: детям понравилось экспериментировать, проверять друг друга, делиться знаниями.