**Тема: Посуда.**

**Задачи:**

 Уточнить и расширить представления о посуде, назначении, применении. Дать понятие столовая, чайная, кухонная посуда.

Продолжить работу по развитию психических процессов.

Способствовать стимуляции, активизации и упражнению зрительных функций.

Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых.

**Оборудование:**

Карточки с изображением предметов посуды, у которых не хватает детали;

**Ход.**

 **1.Организационный момент.**

-Пройдёт и сядет тот, кто назовёт дни недели, времена года, время суток.

**2. Загадка - уму зарядка.**

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

Мы им режем мясо, овощи, колбасы.

 Если он наточен остро, резать им легко и просто. (Нож)

Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)

У меня есть две руки, днище вместо ножек.

Из-под шляпы пар идёт, им обжечься можно. (Кастрюля)

На железный блин похожа, всё пожарить я могу.

Чтоб хозяйке не обжечься, руку ей я подаю. (Сковорода)

Наколоть ей очень просто мясо и котлеты, макароны накрутить, справиться с омлетом. (Вилка)

К чаю подают меня, сладким сахаром полна. (Сахарница)

Прячу масло я внутри, в холодильнике ищи. (Маслёнка)

 Суп в меня нальют и на стол подадут. (*Тарелка*.)

Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее,
Но свеклу, редьку, хрен, морковку
Она перетирает ловко. (*Терка)*

**Дефектолог:** - Ребята, о чём мы сегодня будем говорить на занятии.

**Дети:** Мы сегодня будем говорить о посуде.

 **3. Составление схемы. Классификация посуды.**

**Дефектолог:** Ребята, посуда бывает разная.

***Кухонной посудой*** мы пользуемся на кухне, т.е. варим, жарим, печём в ней. Это сковорода, кастрюля, лист для выпечки, жаровни.

***Столовой посудой*** мы пользуемся во время обеда. Это супница, глубокие тарелки, соусник, селёдочница.

***Чайная посуда*** - чайные чашки, чайник, блюдца. Мы её пользуемся когда, пьём чай.

 ***Столовые приборы***- вилки, ножи, ложки.

**Дефектолог:** Ребята, давайте составим схему. А вы ребята должны подобрать картинки к схеме.

чайная

столовая

кухонная

**4.Динамическая пауза.**

**Новоселье**

Сегодня у зимы новоселье, *– Дети идут парами друг за другом по кругу.*

Мы с тобой приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба,  *– Показывают крышу дома, пальчиками над головой.*

А какой вышины?

Вот такой вышины. *– Поднимаются на носочки и вытягивают руки вверх.*

Белый коврик у порога,  *– Наклоняются вниз.*

А какой ширины?

Вот такой ширины.  *– Разводят руки в стороны.*

Погляди-ка, потолки *– Поднимаем голову вверх и смотрим.*

Ледяные, высокие, кружевные.

**5.Игра на развитие внимания.** – **«Четыре стихии» (**движения руками).

Небо, *– Руки вверх.*

Огонь, *– Вращение кистями, руки согнуты в локтях.*

Земля, *– Руки вниз.*

Вода. *– Волнообразные движения рук.*

**6.Дидактическая игра « Подбери чашку к блюдцу»**

Цель: Подобрать по цвету блюдце и чашку, формировать целостное восприятие, развивать внимание.

**Дефектолог:** Ребята, достаньте из конвертовпредметы посуды, разложите по цвету.

**7.Дидактическая игра «Подбери крышку к кастрюле»**

Цель: Дифференциация оттенков зелёного цвета, формировать целостное восприятие, развивать внимание.

**Дефектолог:** Ребята, вам надо подобрать по цвету крышку к кастрюле, разложить от темного оттенка к светлому.

**8.Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила,                    *Указательным пальцем правой руки*

Маша кашей всех кормила*.            дети мешают в левой ладошке.*

Положила Маша кашу                            *Загибают по одному пальчику*

Кошке – в чашку*,                                      на левой руке.*

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,                          *Разжимают кулачок.*

Все до крошки раздала*.                           Сдувают «крошку» с ладошки*

**9.Дидактическая игра «Дорисуй деталь»**

Цель: Развивать умение анализировать и синтезировать, формировать целостное восприятие, развивать внимание, память; формировать стремление выполнять задание педагога правильно.

**Дефектолог:** Ребята, вы должны внимательно рассмотреть свою карточку, вспомнить, как выглядит данный предмет посуды, и дорисовать недостающую деталь.

**10.Итог:**

Вспомните, о чём говорили на занятие.

Что понравилось?

Закрась чашку - синим цветом, кувшин – красным цветом





Закрась чашку - синим цветом, кувшин – красным цветом





Закрась чашку - синим цветом, кувшин – красным цветом



