*Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования.*

*(во 2 младшей группе)*

*«Пирожки для Мишки»*

**Цели:**

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
* Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей;
* Закреплять культурно-гигиенические навыки;
* Нравственное
* Прививать любовь к русским народным сказкам.

**Материал:** мини-песочница, набор формочек, совочки, салфетки, подкладные листы для лепки каждому ребёнку, театр картинок (персонажи и декорации к сказке «Маша и медведь»), мягкая игрушка медведь, лейка, вода, контейнер, сундучок, маски «воды» и «песчинок», клеёнчатые фартуки, клеёнка на столы.

**Предварительная работа (**см. Приложение)

* Игры с песком;
* Лепка;
* Наблюдение на прогулке;
* Чтение и драматизация русской народной сказки «Маша и медведь».

**Ход занятия**

Появляется сказочница.

**Сказочница.** -Здравствуйте ребятки!

Тихо, тихо рядом сядем, снова сказка входит в дом.

В удивительном наряде, разноцветном, расписном,

Здесь герои оживают, чудеса кругом летают.

Сказку очень я люблю, и её я вам дарю,

Хлопну, топну, повернусь, сразу в сказке окажусь.

Да и вы не отставайте и за мною повторяйте.

*(дети хлопают, топают, поворачиваются;*

*звучит сказочная музыка и сказочница (с помощью детей) рассказывает сказку «Маша и медведь», выкладывает на фланелеграфе (ширме) персонажи и декорации к сказке).*

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались её подружки в лес по грибы да по ягоды, и пришли звать её с собой. Дедушка с бабушкой отпустили Машу и велели ей не отставать от подруг. Пришли девочки в лес, стали собирать ягоды да грибы. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко-далеко от подружек. Ходила, ходила она по лесу – совсем заблудилась и пришла к лесной избушке.

А в избушке жил медведь. Только его тогда дома не было. Вернулся медведь вечером, увидел девочку и обрадовался.

-Теперь, - говорит, - не отпущу тебя, будешь жить у меня!

Поплакала Маша, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в лесной избушке.

Заскучала Машенька по дому. Уговорила она медведя отнести дедушке да бабушке гостинец – пирожки. Согласился Мишка.

*(Из-за ширмы появляется грустный медведь)*

Миша рассказывает, что отправила его Машенька отнести пирожки дедушке да бабушке, а **он потерял корзину с пирожками и не знает, как ему быть (проблема).**

**Сказочница.** – Ребятки, а мы можем, что-нибудь для Мишеньки сделать?

**Дети** -помочь.

**Сказочница. -** А как, мы можем помочь ему?

Ребята предлагают варианты решения Мишкиной проблемы:

- пойти в лес и найти корзину с пирожками;

- купить пирожки в магазине;

- нарисовать пирожки;

- слепить из пластилина;

- слепить их из песка.

**Сказочница.** - Молодцы, ребятки! Вы столько много предложили вариантов. Но что мы можем сделать из того, что у нас есть в группе.

**Дети.** – песок.

**Сказочница. –** Может, мы слепим из песка?

**Дети. (**соглашаются)

**Сказочница. (**Уточняет у детей, что им необходимо для лепки пирожков из песка).

*(Дети самостоятельно берут песок, формочки, подкладные листы).*

В ходе практической деятельности сталкиваются с затруднением: пирожки рассыпаются. Приходят к **выводу:**

Пирожки из сухого песка слепить невозможно.

**Сказочница.** А что же нам надо сделать, чтобы песок лепился)

Дети предлагают добавить в песок воду. Добавляют и рассматривают сухой и сырой песок, сравнивают и делают **вывод:** вода соединила песчинки, и они не рассыпаются.

Дети лепят пирожки для Мишки и делают **вывод:**

(Сказочница задаёт вопросы к детям. –Лепить можно только из какого песка?

- Чтобы получить сырой песок, что мы для этого сделали?)

**-** лепить можно только из сырого песка;

- чтобы получить сырой песок, необходимо добавить воду в сухой песок.

Мишка хвалит ребяток за помощь, говорит спасибо.

**Сказочница.** Ребятки, а Мишеньки хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть с Мишенькой.

**Сказочница.** Тогда давайте помоем ручки (дети моют руки в заранее подготовленной воде и вытирают салфеткой).

**Сказочница.** Ребятки, мы находимся в сказке, а в сказке происходят разные чудеса и волшебство. У меня есть волшебный сундучок. А вы хотите узнать, что в нём находится? Тогда хлопнем, топнем, повернёмся, сундучок и откроется, (дети выполняют, достают маски воды и песчинок).

**Сказочница.** А на что похожи эти маски? (на капельки воды и песчиночки) Выбирайте, кто, чем хочет быть?

Игра «Пирожки для Мишки»

**Сказочница.** Из сухих песчинок «пытаюсь слепить пирожки для Мишки. Но у меня ни чего не получается. Песчиночки «разбегаются», рассыпаются (дети в масках «песчинок» бегают врассыпную), тогда я зову на помощь «капельки воды» (дети в масках капельки воды) соединяют песчиночки (дети берут друг друга за руки). Соединяя детей в круг, «лепим» большой пирог. Дети водят хоровод, исполняя песню:

Как для Маши и для Миши испекли мы пирожок.

Вот такой вышины, вот такой нижины,

Вот такой ужины, вот такой ширины!

Из песчинок и водички – дедушке да бабушке!

**Сказочница.** Чем мы сегодня занимались?

**Дети.** Пекли пирожки для Мишки.

**Сказочница.** А из какогопеска получились пирожки?

**Дети.** Из сырого, мокрого.

**Сказочница.** А из какого песка не получились?

**Дети.** Из сухого.

Сказочница хвалит всех детей.