Доклад

**С КАКОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРУЕТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РЕБЁНКА.**

Экологическое воспитание – это новое направление педагогики дошкольного возраста, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой. Большинство педагогов связывают экологическое воспитание детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе. Между тем это ещё и формирование экологической культуры.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребёнка.

Осознанно правильное отношение к природе строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями их приспособленности к среде обитания; осознании специфики живого и его самооценки; зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; понимания изначальной красоты природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных или специально созданных условиях.

Экологическое воспитание осуществляется разными методами. К ним относятся – систематические наблюдения , фиксация наблюдений ( календари, альбомы, рисунки детей и т.д.), опытническая работа, труд в природе. Игровая и изобразительная деятельность позволяют отразить эмоциональные переживания ребёнка, связанные с восприятием природы и её познанием.

Я помню своё детство, которое прошло в деревне на берегу Волги. Воспитывалась я у деда. Он имел большой сад, где занимался селекцией. Он любил каждое деревце, каждый кустик, травинку в своём саду. И вот эту любовь он старался привить и мне. Я бегала босиком по росистой траве, купалась в чистой воде Волги, бегала под тёплым летним дождём, радостно шлёпая по лужам. Я могла сорвать в саду любое яблоко и не помыв его, съесть. Но наши дети позволить себе этого не могут. Радиационные дожди, плоды, которые обрабатываются ядохимикатами, обмелевшие реки, которые превращаются в болота, уничтоженные животные – вот что остаётся в наследство нашим детям и внукам.

Часто можно видеть, как малыш, топая по дорожке, может безжалостно растоптать проползающего муравья, нарвать охапку цветов и тут же выбросить их. Но если начать с раннего детства объяснять этому малышу, что у этого муравья есть папа и мама, братики и ему больно от того, что ты наступил на него. В дальнейшем такой ребёнок будет стараться не обидеть ничто живое. Вот поэтому, начиная с ясельного возраста, мы начали работу по экологическому воспитанию и продолжаем её и сейчас. Для этого правильно организовали зоны природы в своей группе, где содержатся животные и растут растения. В уголке природы нашей группы ведётся постоянная работа по уходу за растениями. Здесь у детей развивается познавательный интерес к миру растений. Их трудовые действия – это понимание потребностей живого существа в определённых условиях, без которых их жизнь прекратится. Со своей группой детей мы провели занятие « Знакомство с бальзамином», целью которого было знакомство детей с новым цветком и с факторами, которые влияют на жизнь растения. Вначале занятия я спросила у детей: - Цветок живой? Дети, не раздумывая, сказали: - Нет. – Почему? ( ответы детей) - Не ходит, не ест, не плачет, не разговаривает. – А вы, если о вас бы не заботились, смогли бы есть, пить - Если вас не учили бы говорить, смогли бы вы разговаривать ? ( ответы) - Давайте я вам докажу, что все растения живые ( организмы). Ведь если мы не будем растения поливать, что случиться? ( ответы – засохнет, умрёт ).

Далее я рассказала детям, что если цветок поставить в тёмное место, он будет расти слабым, тонким. А для роста в земле должны быть питательные вещества, витамины, ведь растение питается корнями. Вам витамины дают врачи, папа с мамой и вы растёте. Затем спросила у детей, что нужно для роста растений и дети уже определённо ответили: вода, земля, витамины ( и свет – добавила я ). На этом же занятии закрепили основные понятия о строении цветка: корень, ствол, веточки, листья, цветок.

В раздевалке нашей группы стоял цветок. Из-за плохой освещенности и нехватки минеральных удобрений у него стали засыхать листья. Я сказада детям: « Мы наверное недостаточно хорошо за ним ухаживали и наш цветок заболел». Детям я умышленно не сказала, что цветку не хватает света ( и конечно же и удобрений). Дети каждое утро и в течении дня стали напоминать мне о необходимости полить цветок, интересовались его состоянием. И только через неделю Саша Игнашков заметил, что наш цветок не выздоравливает, сколько бы мы его не лечили. Тогда я спросила у детей: « А что же ещё не хватает цветку? Ведь у него есть земля, вода и витамины». Дети не сразу, но всё-таки определили, что ему не хватает света. Поставили цветок к окну. Но цветок по-прежнему не поправлялся. Однажды утром меня сильно поразила Женя. Она подошла к этому цветку и завела с ним разговор: « Что, умираешь? Мы о тебе беспокоились, поливали, дали тебе свет. Не умирай. Мы будем хорошо за тобой ухаживать». Представляете, ребёнку три года, а он так почувствовал боль живого. После этого я предложила полечить цветок ( традесканцию).

Мы нарезали черенков, поставили их в воду, а когда они пустили корни, я провела занятие « Посадка черенков традесканции». Каждый ребёнок посадил свой черенок, каждый день наблюдал за ним и никто из детей не перепутал свой черенок с черенком товарища.

По вечерам я разговариваю с детьми на разные темы и однажды я спросила у детей: « Потеют ли они и когда?» Ответы были разные : когда жарко, когда приходят с прогулки, когда мама купает и т.д.) - Да, все люди потеют, - подтвердила я, а далее спросила: « Потеют ли растения?» Дети ответили, что нет, не потеют. – Потеют, - сказала я им – хотите убедиться?

И мы с детьми проделали опыт. Вначале показала детям цветок в горшке и все дети потрогали растение. Листья и ствол были сухими. Затем предложила всем сунуть руку в целлофановый пакет и убедиться, что он тоже сухой. Потом я радела этот пакет на цветок, плотно закрыла его и предложила детям переждать до утра, чтобы посмотреть, что будет. Утром дети первым делом подходили к закрытому цветку. А когда пришли все дети , мы собрались у цветка и увидели, что пакет изнутри покрылся капельками воды. Маша сразу сказала: «Наш цветок вспотел».

Я проводила также другие опыты с растениями. Дети ставили два растения в разные места: одно - на окно, другое – в тёмное место. Затем вели наблюдения и дети убеждались, что в тёмном месте растение растёт бледным и тонким, а на окне – здоровым. Другой опыт – сажали с детьми отростки растений: одно – с корнем, другое – без корня. После наблюдения за растениями делали вывод : без корня растение чаще всего погибало, а с корнем быстро приживалось и росло.

В любой группе детского сада большую радость детям приносят животные. Дети активно общаются с ними. В нашей группе имеется аквариум и дети хорошо знают рыб, у меченосцев отличают самку от самца. В результате многолетней работы с детьми я убедилась, что для детей наиболее привлекательными являются рыбки и это не случайно. Ведь в отличии от растений, они обладают характерным поведением. Наблюдая за рыбками, спросила у детей, чем они похожи на людей ( едят, плавают, есть глаза и рот). Здесь я снова подвела детей к тому, что рыбы тоже живые существа. Дети любят обращать внимание на яркую окраску рыб. А сколько было радости у детей, когда в аквариуме появились мальки. Вне занятий читали книгу « Кто живёт в глубинах вод». Детям так сильно понравилась эта книга, что они вечерами постоянно рассматривали её, делились впечатлениями.

Сейчас в нашей группе животных нет, но мы постоянно берём для наблюдений животных в соседних группах. Постоянно у нас гостит соседский попугай. Принося клетку, показывала детям, как осторожно надо брать клетку, чтобы попугай не вылетел из клетки и не испугался. Рассказывала детям , чем надо кормить попугая и предлагала детям понаблюдать за ним и рассказать потом, что интересного они замечают в поведении птицы.

Прежде всего мы старались научить детей бережному отношению к птицам, старались научить видеть красоту птицы ( стройное тело, красивое оперение, милое щебетание). Не менее важен в наблюдении познавательный интерес ( как клюёт зёрнышки, как пьёт воду и спит, для чего крылья). Летом дети приносили для попугая зелёную травку, а зимой – выращивали на окне овёс.

В настоящее время начали работы по ознакомлению детей с домашними и дикими животными. Провели с детьми следующие занятия: - 1. Знакомство с коровой и телёнком ( рассматривание картины) - 2. Рассматривание картины « Коза с козлятами». – 3.Заяц и волк – лесные звери. - 4. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса

В вечернее время знакомили детей и с другими дикими и домашними животными, рассматривали иллюстрации и книги.

После проведения этого цикла занятий дети усвоили, чем домашние животные отличаются от диких и уже могут рассказать о характерных особенностях того или иного животного. Правда бывают ошибки и некоторые дети ещё не могут определить этих особенностей. С такими детьми работаем индивидуально.

В вечернее время беседую с детьми на тему « Я – человек», где даю знания о том, что каждый из нас – человек. Для этого использую книгу « Азбука здоровья». После этих бесед дети хорошо усвоили, для чего человеку нужны руки, ноги, глаза, рот и т.д.

Работая по программе экологического воспитания, большое внимание уделяем знакомству детей с сезонными явлениями. Ежедневно на прогулке или из окна группы наблюдаем с детьми за небом: есть ли на нём облака или светит солнце, дует ли ветер ( качаются ветки деревьев), определяем состояние погоды. Говорю детям: « Небо серое, тучи закрыли солнышко, идёт дождь». И предлагаю послушать, как стучит дождь по окну.

Вела также с детьми наблюдение за первым снегом, рассматривали снежинки. Все дети очень радуются первому снегу. Я спрашивала у детей: « Почему снежинка тает на ладошке?» Дети отвечали: » Потому что она холодная.» Поправляла детей: « Да , снежинка холодная, а ладошка – тёплая»

В вечернее время разучивали стихи: 1. Вот зима В.Калинкина 2. Всюду снег 3.Зайчик 4.Белка 5. Кабан 6. Встали девочки в кружок Александрова и т.д.

На прогулках в зимнее время проводили наблюдения за птицами. Рассказывала, как холодно и голодно нашим пернатым друзьям зимой. С детьми наблюдали за синицами, воробьями и голубями. Когда на наш участок прилетели голуби, объяснила детям, что они больше воробьёв, воркуют. А когда им бросила семечки, дети наблюдали, как птицы едят. Для синичек мы на подоконнике сделали кормушку и дети подкармливали их и вели за ними наблюдения.

Немаловажным фактором в экологическом воспитании является использование дидактических игр: 1.Чудесный мешочек 2.Найди такой же цветок 3. Овощной магазин 4.Магазин игрушек 5.Кто где живёт 6.Поиграем с водой и т.д.

Исходя из всего этого следует, что начинать работу по экологическому воспитанию надо с раннего возраста. Необходимо научить детей любить, щадить окружающую природу, любоваться ею.

Мы, взрослые, сейчас понимаем, что мы на краю гибели и каждый из нас должен по крупицам упорно и добросовестно восстанавливать нашу природу. И для этого надо всё возможное : - подавать пример доброго отношения ко всему живому - постоянно обогащать ребёнка впечатлениями.

И тогда ребёнок вырастет добрым и порядочным. Он никогда не обидит животное, не растопчет на дорожке полевой цветок. Наше будущее, будущее нашей планеты в наших детях.