**Если в семье «особый ребёнок»**

 **(рекомендации педагога родителям по взаимодействию с детьми).**

Что такое «особый ребёнок?» Это ребёнок ,который имеет отклонения или ряд отклонений от нормы ,возникших в результате заболеваний центральной нервной системы: это задержка психического и физического развития ,временная задержка умственного развития ,сопутствующая некоторым формам речевого недоразвития или нарушений слуха ,тяжёлые нарушения речи различной этиологии. Главная задача помочь родителям в воспитании и обучении «особых» детей.

Правильно организованное семейное воспитание – важнейшее условие и физического и умственного развития ребёнка.

Нередко в семье наблюдаются две крайности .

Первая-ребёнку не уделяют должного внимания ,предоставляя его самому себе, либо требуют от него невозможного, наказывая за то, что он не может сделать того чему его не научили.

И вторая – родители чрезмерно жалеют и балуют ребёнка, оберегая его от всех трудностей ,стремясь всё выполнить за него, невольно внушая ему этим ,что он больной, слабый, немощный. В результате такого воспитания дети становятся беспомощными , эгоистичными, безвольными ,и заметно отстают в развитии. От «особого» ребёнка нужно требовать ,как от здорового ,не делая скидок на заболевание .Но прежде всего его надо терпеливо всему научить ,то есть серьёзно и ответственно заняться его воспитанием и обучением в семье.

Иногда родители путают неумение ребёнка выполнить то или иное задание с нежеланием . Надо уметь понять ребёнка ,выявить его возможности и только тогда побуждать к действию. Ребёнок быстрее повторит за взрослым , если за этим следует желаемое или интересное действие. Подобно этому ,скорее всего ,реже будет повторяться действие, за которым последовало событие ,неприятное или дающее негативный опыт , или вообще не влекущее за собой изменения окружающего ребёнка мира. Чем серьёзнее нарушения у ребёнка, тем больше обучающих ситуаций должен создать для него взрослый таким образом , что бы при взаимодействии ребёнка с окружающим миром происходило интересное или желаемое событие.

С детьми , как с небольшими отклонениями от нормы ,так и с тяжёлыми, необходимо систематически и упорно заниматься с самого раннего возраста.

Особенности развития детей и специфика их дефекта отражаются на процессе формирования их интересов. Развитый познавательный интерес помогает при овладении знаниями , умениями и навыками. При этом важно , что бы задания были в меру трудными , но не слишком лёгкими, то есть посильными для выполнения.

Воспитание и обучение обычного ребёнка приносит не только радость и удовлетворение но и трудности , огорчения, растерянность ,то воспитание «особого» ребёнка характерно ещё и тем ,что во многом надо воспитывать и учить себя : выдержке, спокойствию, надежде , терпению, настойчивости, милосердию( но не жалости) и ,быть может ,отказу от удовольствий и радостей жизни, **«ТОЛЬКО ДЛЯ СЕБЯ»,** особенно в первые годы. Зато этот временный отказ вознаградит результатами самоотверженного труда .Эти навыки, воспитания в раннем детстве, являются базой для освоения школьной программы.

**Если мы вместе с родителями добьёмся того , что их «особый» ребёнок сможет учиться хотя бы в специальной школе ,-это будет нам наградой за наш кропотливый труд!**