Кирилловых Надежда Александровна,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад компенсирующего вида №189 «Радуга»

 города Кирова,

воспитатель.

**Формирование познавательных интересов**

**у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**через опытно-экспериментальную деятельность**

**при ознакомлении с окружающим миром**

**Из опыта работы кружка «Хочу всё знать»**

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует своевременного обеспечения каждому ребенку адекватных условий для его развития. Особую социальную и педагогическую значимость имеет оказание активной дифференцированной помощи детямс ограниченными возможностями здоровья.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Целенаправленное стимулирование, способствующее возникновению и развитию познавательного интереса – главная задача работы по данной теме.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность, в деятельности ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, на наш взгляд, является экспериментальная деятельность.

В нашем детском саду создана система работы по организации опытно-экспериментальной деятельности. Частью системы является организация работы кружка дополнительного образования «Хочу всё знать», о котором я расскажу.

Основная идея кружка «Хочу всё знать», да и всей системы в целом, отражается в высказывании древнекитайского философа и мыслителя Конфуция: ««Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю».

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Организация работы кружка.

* Кружок работает в вечернее время.
* Его посещают 12 детей из разных групп детского сада.
* Бесплатный для родителей.
* Продолжительность – 25-30 минут.
* Периодичность: 1 раз в неделю.
* Содержание занятий строится на основе перспективного плана**,** утвержденного на педсовете ДОУ.

Работа кружка предоставляет дополнительные возможности для:

* получения и обогащения естественнонаучных представлений,
* для обследования предметов с разных сторон. Можно подготовить такой опыт, который в другое время провести не представляется возможным.
* Так как на занятиях кружка присутствуют дети разных групп детского сада, то они получают возможность общения и расширения опыта в совместной деятельности.

Основная цель работы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей c ограниченными возможностями здоровья через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

* Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
* Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
* Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
* Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
* Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Основные методы:

* наглядно-действенный
* практический

Принципы:

В своей работе мы опираемся на основные дидактические принципы: доступность, научность, систематичность и последовательность, наглядность. Обращаем внимание на:

* стимуляцию речевой и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья
* создание ситуации успеха деятельности каждого ребёнка
* доверительное отношение между взрослым и ребёнком, основанное на сотрудничестве
* учёт особенностей детского экспериментирования

Необходимо правильно подобрать объекты для опыта в соответствии с целями и задачами эксперимента. Объекты опыта и выполняемые с ними действия должны быть безопасными для детей.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.Это могут быть игры-путешествия, игры-соревнования. Занятия строятся на стремлении вызвать интерес у детей, получить удивление и удовлетворение от открытий, ответы на все «ПОЧЕМУ?», «ОТКУДА?» и «ЗАЧЕМ?».

Мы используем специальные коррекционные и игровые приёмы:

* повтор инструкций,
* хоровое проговаривание,
* выполнение действий по указанию детей
* дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
* «намеренная ошибка»,
* проговаривание хода предстоящих действий,
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
* фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,
* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.

Формы работы:

* индивидуальная,
* работа в группах,
* работа в парах,
* фронтальная.

В старшей группе наиболее эффективно используются индивидуальная и фронтальная формы работы. В подготовительной группе – парная и групповая.

Для успешной работы кружка «Хочу всё знать» необходимы специальные условия:

* Уголок экспериментирования. Такие уголки имеются во всех группах ДОУ.
* Шкаф-лаборатория. (Измерительные приборы, природный материал, разные виды бумаги, ткани, других материалов, сосуды и т.д.) В оборудовании лаборатории большое участие принимали родители.

Методическое обеспечение:

* [Картотека опытов и наблюдений.](file:///D%3A%5C%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%5C%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.doc)
* Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов).
* Таблицы, картины, карточки-схемы.
* Художественные произведения (сказки, загадки, пословицы и поговорки).
* Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков).
* Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

 Для анализа работы по данной теме мы проводили диагностики в начале 1 года обучения и в конце второго года обучения. Проведённые диагностики показали:

* повысился уровень задаваемых детьми вопросов,
* дети стали давать больше аргументированных ответов и ответов познавательного характера,
* у детей повысился интерес к содержанию деятельности,
* повысился уровень восприятия.

Несколько ниже показатель аргументированных ответов. Это послужило причиной для определения задачи изучения мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе экспериментирования в перспективе.

Результативность:

1. Повышение уровня восприятия.
2. Повышения качества мыслительной деятельности.
3. Повышение интереса к содержанию деятельности.

Перспективы работы:

1. Дальнейшее развитие условий для опытно-экспериментальной деятельности (развивающая среда):
* Пополнение уголка экспериментирования новыми материалами, приборами;
* Пополнение картотеки опытов.
1. Методическая, исследовательская работа:
* Изучение развития мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
* Включение в занятия кружка опытов и экспериментов с экологической направленностью.

Общий вывод: «Я хочу знать», «я хочу уметь», «мне интересно», - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Кружок «Хочу всё знать» расширяет и даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.