

## **Коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков у аутичных дошкольников**

Существует несколько коррекционных направлений, имеющие собственную теоретическую и методическую базу для коррекционной работы. Мы остановимся на трех подходах, которые зарекомендовали себя как достаточно эффективные при работе с детьми, страдающими аутизмом и близкими к аутизму нарушениями (расстройствами аутистического спектра): ТЕАССН-программа, поведенческий и эмоционально-уровневый подход. [1]

Данные подходы рассчитаны на изменение всех сфер жизни ребенка на длительный срок, поэтому необходима совместная работа специалиста и семьи аутичного ребенка. Результаты нашего исследования являются основанием для разработки индивидуальных программ развития для каждого ребенка.

Как отмечалось раньше, процесс обучения и воспитания ребенка построен продуманно и систематично, что, во многом, служит залогом его эффективности. Поэтому коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков строится в два этапа:

- подготовительный этап;
- основной (обучающий) этап. [60]

### **Подготовительный этап.**

1. Выбор навыков, которые необходимо формировать – это первый шаг к практической коррекционной работе. Он осуществляется на основании данных, полученных в ходе исследования детей, и ориентируются на следующие факторы:

- а) возрастную норму — мы можем сделать вывод, что уровень развития социально-бытовых навыков у детей соответствует 2-3 годам;
- б) запросы родителей — потребности родителей заключаются в обогащении знаний о диагнозе детей, а также в развитии социально-бытовых навыков их детей: одевания и раздевания, навыка туалета, приема пищи;

в) социальную значимость навыков — данные навыки являются необходимыми для будущей жизнедеятельности ребенка;

г) интересы и предпочтения ребенка. [49]

2. Построение индивидуальной программы. Она состоит из нескольких частей: название программы; определение формируемого навыка; способ фиксации количественных данных; описание процедуры обучения и переноса навыка. [8]

3. Подбор материалов для работы и организация среды.

Учебный материал (предметы, картинки) подбирается из повседневной жизни ребенка:

- одежда ребенка: футболка, колготки, носки, штаны, кофта, кепка (косынка), сандалии (туфли);

- столовые приборы: тарелка, ложка, кружка;

- предметы туалета: горшок, мыло, полотенце.

Деление помещения на несколько «зон» по функциональному критерию: место, где проходит занятие; место, где ребенок играет и отдыхает; место, где хранятся все самостоятельные задания. [5]

4. Использование подкрепления.

Подкрепляющими стимулами являются предметы, виды активности, формы общения, приятные ребенку. Подкрепление увеличивает частоту поведенческих реакций, подбирается индивидуально, предоставляется сразу после той поведенческой реакции, которую пытаются сформировать, и должно соотноситься с поведением. [53]

Подкрепляющие стимулы детей:

- у Владика Ш. катание по ладоням массажным мячом, т.к. мальчик всегда проводит руками по всем предметам, попадающимся на пути;

- у Гоши Л. шуршание его черным пакетом, т.к. мальчик всегда приходит в детский сад и уходит с ним;

- у Насти К. покачивание ее на руках, т.к. установив зрительный контакт со взрослым, требует тактильно контакта с ним.

5. Формирование учебного поведения – адекватной реакции ребенка на предъявляемые ему требования, используя предлагаемые игрушки и пособия. Это требует умения концентрировать внимание, что в свою очередь содержит несколько этапов:

- взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки;

- произносит короткую и четкую инструкцию;

- физически помогает ребенку повторить действие и поощряет словами;

- подкрепляет попытки ребенка выполнить действие самостоятельно. [49]

Отклик на свое имя. Держите то, что вы выбрали в качестве вознаграждения, у своего лица, направьте рукой голову малыша так, чтобы он посмотрел в вашу сторону, позовите по имени и скажите: «Посмотри на меня!» Похвалите его и дайте ему награду.

Положите свою руку ребенку на плечо, потяните его к себе и одновременно скажите: «Иди сюда!». Повторите, легко касаясь плеча; затем протяните к нему руки. Поощрите ребенка. Постепенно увеличивайте дистанцию. [8]

Узнавание предметов. Поднимите предмет так, чтобы ребенок мог видеть его. Затем отчетливо произнесите: «Ложка. Посмотри на ложку!» Потом положите ложку на стол и попросите: «Дай мне ложку!» Возьмите его руки, помогите поднять его и дать вам в руки. Вознаградите малыша похвалой. [8]

Подражание. Четко назовите действие, например: «Хлопни в ладоши» – и хлопните в ладоши сами, чтобы показать ему, как это делается. Возьмите его руки и хлопните ладошкой о ладошку. После этого поощрите словами и любимым действием ребенка. Постепенно уменьшайте свою помощь ребенку, побуждая его к самостоятельным действиям. [49]

6. Обучение самостоятельной деятельности.

Использование средств планирования, организации и контроля.

- выбор деятельности, в которой ребенок успешен;

- построение схемы деятельности - расписание;

- организация пространства: расположение материала на полке в нужной последовательности;

- развитие в данных условиях;
- уменьшение помощи взрослого;
- перенос в домашние условия;
- отказ от схемы. [48]

#### 7. Коррекция поведения.

Подкрепление поведения: несовместимого с проблемным; подкрепление отсутствия проблемного поведения. Лишение подкрепления в ответ на проблемное поведение ребенка.

Наказания. После эпизода проблемного поведения в ситуацию привносится неприятный ребенку стимул: повторяющиеся инструкции; физические упражнения; повторение ситуации до тех пор, пока она пройдет без проблемного поведения. [49]

#### 8. Коррекция стереотипий.

Переключение — стереотипию прерывают, предлагая ребенку другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность.

Замещение стереотипии другими, более адекватными, близкими по характеру действиями.

Трансформация — замещение, при котором меняется смысл действия.

Прерывание — создание условий, в которых реализация стереотипии становится недоступной.

Наработка гибкости — введение новых видов стереотипов, которые постепенно изменяются, и взаимодействуют со старыми стереотипиями.

Таким образом, когда стереотип становится разветвленным и гибким, он утрачивает само качество стереотипа, трансформируется в более адаптивные виды поведения. [49]

#### **Основной (обучающий) этап.**

Как мы уже выяснили, наиболее значимыми в жизни аутичных детей являются потребности в культурно-гигиенических и бытовых навыках: одевании и

раздевания, приеме пищи, туалете. Коррекционную программу мы строим на основе разработок Б.Л.Бейкера и С.С.Морозовой.

### ***Навык одевания и раздевания.***

Цель: научить ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, в различных ситуациях.

Оборудование: стульчик, шкаф с одеждой, колготки, футболка, свитер, носки, штаны, сандали (туфли), кепка (косынка).

Организация среды. На стенке шкафа двусторонняя схема-расписание, с одной стороны схема одевания, с другой стороны схема раздевания. Одежда располагается по порядку – на верхней полке предмет одежды, который надевается в первую очередь, на второй – во вторую и т.д. [8]

Процедура обучения.

Навык одевания:

- 1) взять с полки колготки и надеть их;
- 2) снять с крючка футболку, надеть ее;
- 3) взять с полки свитер и надеть его;
- 4) взять с полки носки и надеть их;
- 5) снять с крючка штаны и надеть их;
- 6) взять с полки кепку (косынку) и надеть ее;
- 7) взять с полки сандали и надеть их.

Навык раздевания:

- 1) снять сандалии и поставить их на полку;
- 2) снять кепку и положить ее на полку;
- 3) снять штаны и повесить их на крючок;
- 4) снять носки и положить их на полку;
- 5) снять свитер и положить его на полку;
- 6) снять футболку и повесить ее на крючок;
- 7) снять колготки и положить их на полку.

Педагог направляет ребенка, чтобы он после выполнения каждого действия возвращался к расписанию, которое расположено на шкафу. Каждый успех ребенка

взрослый подкрепляет приятными ребенку стимулами. Постепенно физическая помощь должна уменьшаться, взрослый находясь позади ребенка, позволяет создать и закрепить пошаговый стереотип одевания. Степень физической помощи должна быть уменьшена как можно быстрее, чтобы ребенок мог самостоятельно, ориентируясь на расписание, переодеваться. [49]

Развитие данного навыка закрепляется в условиях семейного воспитания, полученные умения переносятся в домашнюю обстановку, где организацию (расписание), обучение, закрепление (поощрение) и контроль осуществляют родители.

### ***Навык приема пищи.***

Цель: научить ребенка самостоятельно кушать без помощи взрослого разнообразную еду, в различных условиях.

Оборудование: стол, стул, миска, ложка, чашка, продукты питания.

Организация среды: схема-расписание с наглядной демонстрацией последовательности действий, выбор продуктов питания в соответствии с пристрастиями ребенка; главное условие – ребенок должен быть голодным. [8]

Процесс обучения:

- 1) помыть руки;
- 2) вытереть руки;
- 3) сесть на стул (придвинув его к столу);
- 4) взять ложку;
- 5) наполнить ложку пищей, зачерпывающим движением;
- 6) поднести ложку ко рту (позволить съесть);
- 7) опустить ложку в миску (дать проглотить);
- 8) повторить пункты 2-4, пока ребенок не насытится, положит ложку;
- 9) взять чашку;
- 10) поднести ко рту (позволить сделать глоток);
- 11) поставить чашку на стол.

Педагог сначала делает сам, а потом направляет руки ребенка, возвращаясь к расписанию после осуществления каждого этапа. Каждый успех ребенка

подкрепляется вкусовыми стимулами. Постепенно физическая помощь уменьшается, создав и закрепив пошаговый стереотип приема пищи, ребенок учится делать это самостоятельно, ориентируясь на расписание. [49]

Развитие данного навыка закрепляется в условиях семейного воспитания, полученные умения переносятся в домашнюю обстановку, где организацию (расписание), обучение (дозированная помощь взрослых), закрепление (поощрение) и контроль осуществляют родители.

### ***Навык туалета.***

Цель: научить ребенка самостоятельно ходить в туалет, справлять нужды, без помощи взрослого, и приводить себя в порядок после этого.

Взрослый должен знать точное время справления нужд ребенка, сколько раз в день, и как он их справляет.

Оборудование: туалетная комната (унитаз, раковина), туалетная бумага, мыло, полотенце.

Организация среды: расписание последовательности действий рядом с унитазом и раковиной.

Процесс обучения:

- 1) распознать момент, когда нужно идти в туалет;
- 2) суметь сдержаться;
- 3) войти в туалет;
- 4) спустить штаны;
- 5) сесть на унитаз;
- 6) сделать «свои дела» в унитаз;
- 7) использовать туалетную бумагу по назначению;
- 8) натянуть штаны;
- 9) спустить воду;
- 10) помыть руки.
- 11) вытереть руки.

Педагог кратко и четко говорит ребенку последовательность действий, по возможности опираясь на карточки, каждый успех ребенка немедленно

подкрепляется стимулами, выбранными ребенком. Постепенно физическая помощь уменьшается. Когда ваш ребенок научится самостоятельно проделывать в туалете все, что нужно, нужно учить его - сначала самостоятельно входить в туалет, а затем распознавать моменты, когда туда нужно пойти и сдерживаться, пока не сядет на унитаз. [49]

Развитие данного навыка закрепляется в условиях семейного воспитания, полученные умения переносятся в домашнюю обстановку, где организацию (расписание), обучение (дозированная помощь взрослых), закрепление (поощрение) и контроль осуществляют родители.

Таким образом, мы оказывали коррекционно-развивающее воздействие на детей в течение 3 месяцев (январь, февраль, март). Обучение проходило в 2 этапа: обучение подготовительным навыкам и основным. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и неравномерность его развития, мы разработали индивидуальную программу развития для каждого ребенка. С учетом программы, мы проводили контроль уровня развития навыков на начало коррекционного процесса и на его окончание. [Приложение 6,7,8]

Мы можем сделать вывод, что для достижения наилучшего результата в обучении социально-бытовым навыкам, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, грамотно и четко спланировать программу обучения, и следовать этой программе всем участникам коррекционного процесса: дефектологу, воспитателю, родителям и близким родственникам (бабушкам, дедушкам). Так как однажды освоенные навыки, станут гигантским шагом на пути к успешной адаптации и социализации ребенка в обществе.