Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

 Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

 Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. В.А.Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Сотрудники Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук. И.М.Сеченов считал: «Неподвижный глаз также слеп, как неподвижна рука». Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина доказали влияние сформированности тела на уровне развития высших психических функций и речи. Следовательно, коррекционная, развивающая и формирующая работа должна быть направлена «снизу вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот.

 Многие учёные считают, что развитие речевого центра в левом полушарии обусловлено ведущей ролью руки в трудовой деятельности. Ещё Ф.Энгельс писал: «Только благодаря труду, благодаря приспособлению ко всё новым операциям, благодаря передаче по наследству достигнутого путём особого развития мускулов, связок и, за более долгие промежутки времени, также и костей и благодаря всё новому применению этих переданных по наследству усовершенствований к новым, всё более сложным операциям – только благодаря всему этому человеческая рука достигла той высокой ступени совершенства вызвать к жизни картины Рафаэля, статуи Торвальдсена, музыку Паганини». Иными словами, Ф Энгельс рассматривал труд и членораздельную речь как главные стимулы, под влиянием которых развился человеческий мозг, - в процессе труда совершенствовалась правая рука и механизмы речи, тесно связанные с трудовыми процессами.

 Не случайно в истории развития человечества роль рук подчёркивается особо. Именно руки дали возможность развить путём жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общение первобытных людей. Исследования развития движений рук ребёнка представляют интерес не только для педагогов, но и для других специалистов (философов, языковедов, историков, биологов и т.д.), так как руки, обладая многообразием функций, являются специфическим человеческим органом.