Барченко Тамара Николаевна-педагог дополнительного

 Образования ГБДОУ д/с №100 Фрунзенского района.

 **Конспект № 4**

 **Тема: « Как учили в старину»**

**Программные педагогические задачи:**

1.Развивать интерес и желание знать прошлое человека.

2.Поддерживать интерес, обогащая их новыми знаниями.

3.Дать элементарные понятия о том, как учились дети в

 старину и кто их обучал, почему дети начинали учиться

 зимой в день святого Наума.

4.Познакомить детей с праздником святого Наума.

5.Познакомить с историей ручки, гусиного пера,

 процессом её преобразования человеком.

6.Учить понимать назначение и функции ручки, её

 необходимость в жизни человека.

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СЛОВ:** церковно**-**приходска**я** школа, дьяк, гусиное перо, непроливайка-чернильница**,**

**Материал:** угольки, бумага, гусиное перо, чернильница-непроливайка, видеофильм, ручки разные, иллюстрации по теме.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Хозяюшка:**

Здравствуйте, гости дорогие! Проходите в горницу**.**

 Посидим рядком, да поговорим ладком!

 Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Совсем большие стали, подросли.Скоро в школу пойдёте.

Как вы думаете, прошли годы, а поменялось ли обучение детей? Задумывались ли вы, как учили школьников раньше?

О чём бы вы хотели узнать?

**Дети:** Когда появилась первая школа?

 Как учились дети?

 Кто их учил?

 Какие были у них учебники?

 Как долго уроки продолжались?

**Хозяюшка:** Вот, мои золотые, сколько много вопросов задали!

 В старину, с ранней весны и до поздней осени трудились крестьяне в поле, чтобы прокормить большую семью, а зимой отдавали детей на учение в день святого пророка НАУМА, называемого в народе Грамотником.

 Так и говорили: «Пророк Наум наставь на ум». В этот

день родители благословляли своих детей на ученье.

**Дети**: А кто такой Наум? И почему его называют

 Грамотником?

**Хозяюшка:** Наум-пророк, Люди верили, что он помогает постичь грамоту, то есть научиться читать и писать. (Показ портрета.)

**Хозяюшка:** А как вы думаете, почему народ выбрал именно Наума покровителем грамоты?

**Дети**: Слова похожи! Ум-Наум, наверно.

**Хозяюшка:** Да, верно! Но есть и ещё причина!

 Именно с этого дня - 14 декабря начинали учить детей грамоте. Отсюда и название - Грамотник.

**Дети:** А почему зимой? Почему так поздно? Мы ведь осенью пойдём в школу!

**Хозяюшка:** Верно, дорогие мои! Ребятишки-то крестьянские шли учиться. Осень помогали в поле урожай собирать, а дети помогали и в поле и дома. Зимой работы поменьше, а зимой времени больше грамоту учить.

**Дети:** А какой школа была в прошлом?

**Хозяюшка:** Да и школой не назовёшь! Родители договаривались с учителем- приходским дьячком, т.е. помощником сельского священника. Поднимали детей в этот день ранёшенько, приговаривали:

 Поднимайтесь ранёхонько!

 Умывайтесь белёхонько

 В Божью церковь собирайтесь.

 За азбуку принимайтесь!

 Святой Наум наставит на ум!

Самое интересное, мои золотки, что девочек раньше в старину грамоте не учили! Считалось, что её основная работа растить детей да хозяйством заниматься. Вот и учили девочек шить, вязать, вышивать.

**Дети:** А мне бабушка рассказывала, что детей наказывали! Ставили на горох за проказы!

**Хозяюшка:** Да, родители так наказывали! А учителю разрешалось бить плёткой нерадивых учеников.

**Дети:** Как это? Учитель - и бил плёткой? А за что?

**Хозяюшка**: Пока ни за что. Заранее, чтобы не озорничал, учился прилежно, чтобы ценил серьёзность и пользу учёбы.

Давайте посмотрим видеофильм. ( Просмотр и пояснение)

**Хозяюшка:** А учились писать детки гусиным пером!

**Дети:** А как писали гусиным пером?

**Хозяюшка:** Для письма годились только перья из хвостов гусей Перо макали в чернила и писали на бумаге. Чтобы чернила не стекали на бумагу и не делали клякс,

кончик пера расщепляли-делали небольшую щёлку, и когда нажимали на перо, по щели текли чернила.

(**Показ пера, чернильницы)**

**Звучит музыка и домовёнок Кузя выглядывает из-за печки.**

**Кузя:** Ой, ой , ой, как интересно! Я тоже хочу попробовать написать что-нибудь пером!

Давайте вместе попробуем с ребятами что-нибудь написать.

**Хозяюшка:** Конечно! Берите по пёрышку и пробуйте. Хозяюшка: Сложно? Не торопитесь, аккуратно!

**Хозяюшка:** Наш великий А.С. Пушкин написал все свои сказки гусиным пером. А сейчас вы пишете ручкой.

Как она называется? (шариковая)

А почему так?

На конце ручки есть шарик, еле-еле заметный. Потрогайте кончик ручки, какой он? (твёрдый)

**Хозяюшка:** Ну, мои, славные! Много сегодня узнали. Надо и переменку, как в школе устроить.

Давайте поиграем.

**Игра: «У дядюшки Трифона»**

 или «У Маланьи, у старушки»( по желанию)

Хозяюшка: В следующий раз я расскажу вам, как учили дети азбуку, какие у них были перемены, какие оценки им ставили**.**

.