Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

Для систематической работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения разработала проект «Светофорик» для детей старшей и подготовительной групп, рассчитанный на 2 года.

В нашей группе созданы все условия для обучения детей правилам дорожного движения. Имеется уголок безопасности, где подобраны дидактические и развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр, оборудован макет улицы для обыгрывания различных дорожных ситуаций, подобрана детская художественная литература.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения использую:

* атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
* транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
* светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
* разные картинки, кубики, мозаики;
* плакаты;
* сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
* дорожные знаки.

Чтобы разнообразить работу по этой теме использую инновационные методы. Это-использование компьютера на занятиях по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Для проведения таких занятий в нашем детском саду есть специально оборудованный кабинет. На своих занятиях использую компьютерные презентации. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении занятий по изучению правил дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ППД:

* виды транспортных средств, их классификация;
* группы дорожных знаков;
* причины ДТП;
* участники дорожного движения;
* сведения и дороге и её главных составных частях;
* светофор, история его развития;
* назначение дорожных знаков и указателей, их группы;
* виды транспорта;
* дидактические игры, ребусы

На этих занятиях дети не только знакомятся с новыми знаниями, но и осваивают работу с компьютером. Например, когда даю новые знания, восприятие происходит быстрее, т.к., весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуации и им нужна помощь.

Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Решая задачу, ребенок осваивает и сам компьютер. Владея мышкой, развивает координацию движения руки, мелкую моторику рук. Формируются психофизические процессы-память, внимание, восприятие, воображение.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Значительное место отвожу практическим формам обучения: наблюдению («У пешеходного перехода»), экскурсиям («К светофору» «К прилегающей к детскому саду улице»), целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, всегда обращаю внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обращаю внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

После таких экскурсий и прогулок предлагаю детям нарисовать рисунки.

При рассказе о своем рисунке дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, поэтому тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Предлагаю родителям задания для исследований и наблюдений. Выяснить, кто больше нарушает ППД у пешеходного перехода, взрослые или дети, водители личного или общественного транспорта. После исследования у пешеходного перехода, родители стали рассказывать о правилах поведения на дорогах, в транспорте.

Для родителей показываю открытые занятия, провожу анкетирование, даю консультации.

В ходе учебного года на родительских собраниях довожу до родителей учебную программу в той части, где предусматриваются мероприятия по предупреждению детского травматизма на улице, во дворах. Например, «Почему дети гибнут на дорогах?». Обращаю внимание родителей на особо опасные участки во дворе, на улице, а также рекомендую места для игр детей.

Рекомендую, особенно молодым родителям, составлять схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избежать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч, бадминтон и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть; это стоянки автомобилей, гаражи, мусорные ящики, различные строения. Все это дисциплинирует детей, они быстрее понимают, что можно, а чего нельзя делать.

В ходе повседневной работы с родителями информирую их о том, как ребенок ведет себя на прогулках, в группе, и даю им необходимые рекомендации, например:

* прочитать стихотворение;
* купить ребенку (или сделать с ним вместе) игрушечные автомобили, светофоры, фигурки постовых и организовать игру с различными ситуациями, в которые дети могут попасть на улице.

Сейчас, когда у многих родителей имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах.

В пропаганде правил дорожного движения широко использую наглядность: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками. В течение года в папках-передвижках, помещаю материал о правилах дорожного движения, который должен быть усвоен детьми, перечень литературы для взрослых и детей о правилах поведения на улице, образцы книг, задания по закреплению у детей правил поведения на улице.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев с детьми нашей группы.
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём контрольных вопросов, тестов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.
3. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации в помещении ОБЖ).